

УДК 316.334

**Каташинских В.С.**

Континентальная модель высшего образования как прообраз  
современной российской системы

**Katashinskikh V.**

Continental model of higher education as a prototype of the modern Russian  
system

Аннотация. Современная российская модель высшего профессионального образования – является относительным новшеством для российского общества. Сегодня актуализируется анализ последствий перехода, противоречий, путей дальнейшего развития системы высшего профессионального образования в России. Изучение современной российской системы образования невозможно без сравнения ее с западными образцами. Континентальная модель высшего профессионального образования стала прообразом современной российской системы.

Abstract. Modern Russian model of higher education is a relative novelty for Russian society. Today updated analysis of the impact of transition, contradictions and ways of further development of the system of higher education in Russia. The study of modern Russian educational system is not possible without comparing it with the Western models. Continental model of higher education has become the prototype of the modern Russian system.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ,  
ДВУХУРОВНЕВАЯ СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,  
КОНТИНЕНТАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ, БАКАЛАВРИАТ,  
МАГИСТРАТУРА, ДОКТОРАНТУРА

KEY WORDS: HIGHER EDUCATION, TWO-TIER SYSTEM OF  
HIGHER EDUCATION, CONTINENTAL MODEL OF EDUCATION,  
BACHELOR DEGREE, MASTER DEGREE, DOCTOR DEGREE

Современная российская модель высшего профессионального образования – является относительным новшеством для российского общества. До недавнего времени переход на двухуровневую систему высшего профессионального образования в России, а также масса изменений, связанных с этим, вызывал огромное количество споров и дискуссий. И если на данный момент основная волна дискуссий, связанных с данными реформами сходит на нет, актуализируется анализ последствий перехода, противоречий, путей дальнейшего развития системы высшего профессионального образования в России. Понятно, что данный анализ должен идти в контексте особенностей российской истории, ментальности, потребностей общества. В то же время изучение современной российской системы образования невозможно без сравнения ее с западными образцами. Эти образцы традиционно сводят к двух группам: американская модель высшего образования и континентальная модель. И именно континентальная модель стала прообразом современной российской системы, во-первых в силу всего исторического развития мировой системы образования, во-вторых это произошло в рамках реализации положений Болонского процесса. Рассмотрим подробнее континентальную модель высшего профессионального образования и ее специфику.

В конце XI - начале XII веков ряд кафедральных и монастырских школ Европы превращаются в крупные учебные центры, которые затем стали называться университетами. Так возник Парижский университет (1200 год), который вырос из объединения богословской школы Сорбонны с медицинской и юридической школами. Таким же образом возникли университеты в Неаполе (1224 год), Оксфорде (1206 год), Кембридже (1231 год), Лиссабоне (1290 год) [3]. Во второй половине XIII века в университетах появились факультеты, или колледжи. Факультеты присуждали ученые степени - сначала бакалавра (после 3 - 7 лет успешной учёбы под руководством профессора), а затем - магистра, доктора. Факультеты определяли жизнь первых университетов и совместно выбирали

официального главу университета - ректора. Ректор обладал временными полномочиями, как правило, длившимся один год. Фактическая власть в университете принадлежала факультетам и землячествам.

Континентальная модель зародилась в средневековых европейских университетах в XII-XIII веках. Термины «Doctor», «Professor», «Magister» сначала не несли разного значения и употреблялись для обозначения преподавательского состава первых университетов.

Таким образом именно в этот период в Европе сложился социальный институт высшего профессионального образования, структура которого практически не изменилась и по сей день. Хотя в каждой европейской стране она обрела отличительные черты, основанные на национальных особенностях. Например, степень бакалавра присуждается в Великобритании после обучения студента на 3-4-летних специализированных программах дневного отделения университета или колледжа. В Великобритании существует несколько типов степени бакалавра, названия которых зависят от специализации обучения. Наиболее популярные присуждаемые степени «бакалавр искусств» (BA) и «бакалавр науки» (BSc). Степени «бакалавр искусств» обычно присуждаются в сферах не связанных с естественными и точными науками – например, искусство, гуманитарные и социальные науки, лингвистика. Акцент при обучении на таких программах делается на приобретении теоретических и общих знаний в выбранной научной дисциплине или профессиональном направлении. Программы «бакалавр науки» в большей степени сфокусированы на естественнонаучной сфере – например, таких дисциплинах, как инженерные науки, математика, биология, физика, химия и т.п. – и включают достаточно серьезную математическую, компьютерную и техническую подготовку, а также развитие практических навыков в выбранной научной области. В некоторых предметных областях присуждаемые бакалаврские степени имеют свое название. Среди наиболее популярных профессиональных степеней можно выделить следующие: «бакалавр технических наук» (BEng), «бакалавр образования» (BEd),

«бакалавр медицины» (BM), «бакалавр права» (LLB), «бакалавр стоматологии» (BDs), «бакалавр сестринского дела» (BN) [1].

В британских университетах принято четкое деление магистерских программ на два типа: учебные (taught) и исследовательские (research). Учебные программы обычно рассчитаны на 12 месяцев очного обучения. В течение первых 6-9 месяцев студенты занимаются углубленным изучением дисциплин по выбранной специальности, остальное время отводится на проведение исследования, подготовку и написание магистерской диссертации. Учебная часть программы включает в себя как обязательные предметы (касающиеся общих вопросов методологии научного знания и научно-исследовательского подхода), так и курсы по выбору, связанные с узкой специализацией, также сдаются экзамены. На исследовательскую деятельность отводится 3-4 месяца, за это время студент должен подготовить письменную работу по выбранной теме.

Продолжительность исследовательских магистерских программ обычно составляет два года. В течение этого времени студент, под руководством наставника, проводит самостоятельную научно-исследовательскую работу, пишет диссертацию, которая и по объему, и по глубине отличается от итоговой работы выпускников учебной магистратуры и имеет более серьезный исследовательский характер. Именно этот тип магистерских программ рассматривается как подготовительная ступень к дальнейшей научно-исследовательской работе. Логическим (хотя и не обязательным) продолжением становится учеба в докторантуре с написанием диссертации, ведущей к получению степени доктора наук (PhD).

Система, применяемая в Великобритании, описанная выше, представляется нам достаточно эффективной. Это связано с тем, что двойственная система магистратуры, когда студенту предоставляется выбор заниматься исследовательской или практической работой, представляет как интересы государства, так и самих студентов. Мы полагаем, что плюсом такой системы является то, что необходимость и возможность получить

степень магистра есть не только у тех, кто планирует посвятить свою жизнь науке, исследовательской деятельности, но также у тех, кто будет практиком. Таким образом, государство приобретает большее число высокообразованных и высокопрофессиональных специалистов не только в научной среде, но и во многих других отраслях, а молодые профессионалы имеют возможность совершенствовать свои знания и навыки по тем направлениям, которые ближе им, важнее для будущей карьеры.

Магистры, ведущие исследовательскую деятельность, имеют право участвовать в программах получения степени доктора наук. Эти программы представляют собой сугубо исследовательскую работу. Обычно на такую программу отводится 2-3 года. К концу этого периода студент должен опубликовать полученные результаты в официальных отчетах, в научных или специализированных журналах и по опубликованным материалам написать диссертацию. Степень доктора присваивается после успешной защиты диссертации.

Как мы увидим далее, в большинстве стран так называемая докторантура практически не отличается по своей сути. Она всегда предполагает проведение серьезного научного исследования, которое включает в себя некое научное открытие. Данное исследование должно быть апробировано на научных конференциях и опубликовано в журналах, а также изложено в диссертационной работе. Другими словами, в рамках унификации европейских систем образования, наименьшую сложность представляет конвертация степени доктора наук. Так в Австрии, Испании и Финляндии программы докторантуры также требуют от двух до четырех лет обучения, предусматривают написание и защиту диссертации, и сдачу итогового экзамена [2].

Система докторантуры во всех странах практически идентична. Действительно к докторским диссертациям обращаются в большинстве своем уже состоявшиеся ученые, которые совершенствуют, приумножают свои исследовательские работы. Поэтому эта система чаще всего

консервативна, структура докторантуры не меняется на протяжении десятилетий, что зачастую играет негативную роль, так как общество меняется, меняются его потребности, меняется структура знания, темы, интересующие ученых. В последнее время европейские страны признают, что докторантуру необходимо делать более прозрачной и адаптированной к современным условиям.

Таким образом, в структуре европейского высшего образования мы выделили три уровня: бакалавриат – магистратура, также докторантуру как уровень послевузовского образования. Уровни четко взаимосвязаны. Составляющие учебного процесса на этих ступенях в разных европейских странах одинаковы, хотя длительность обучения вариативна. Как уже говорилось выше, бакалавриат и магистратура – ступени высшего образования, предполагающие профессиональную подготовку разного уровня, благодаря которой выпускники с различной степенью профессионализма имеют возможность занимать разные должности, различными траекториями продвигаться по карьерной лестнице, участвовать в развитии науки и производства. На основании этого к обучающимся в бакалавриате и магистратуре должны предъявляться разные требования, разные критерии оценки знаний, качества профессиональной подготовки. Поэтому и процесс становления, институционализации всех ступеней высшего профессионального образования в России, интеграции его в систему российского общества должен идти с учетом внутренней специфики, ментальности, а также особенностей исторического развития данного социального института.

### **Список литературы**

Кислицын К. Н. Болонский процесс как проект для Европы и для России. Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение» / № 11, 2010 – Высшее образование для XXI века [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2010/11/Kislitsyn/>

Направление «Студенты». Этап 1. Аналитический отчет Фонда «Общественное мнение» / Под ред. Петренко Е. и др. 2008. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://fomgeneration.wordpress.com/>

Тропина О. Н. Возникновение и развитие законодательства о подготовке и аттестации научных кадров в России: причины и условия / Образование и общество. Научный информационно-аналитический журнал. 2004. №5. [Электронный ресурс] – режим доступа: [http://www.jeducation.ru/5\\_2004/85.html](http://www.jeducation.ru/5_2004/85.html)