

М. Н. Гуськова
студент магистратуры, Тюменский государственный университет ФЭИ,
Тюмень, РФ

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Ключевые слова: экологическое сознание, антропоцентрическое экологическое сознание, экологическое образование, экологическое воспитание, формирование экологического сознания.

Аннотация: статья посвящена проблеме формирования экологического сознания молодежи. Антропоцентрические экологические представления являются преобладающими в обыденном сознании людей. Поэтому возникает необходимость целенаправленного формирования экологического сознания молодежи. Процесс формирования экологического сознания оказывается, прежде всего, под влиянием таких факторов, как экологическое образование и воспитание.

M. N. Guskova
master of arts, Tyumen state university FEI, Tyumen, RF

PROBLEM OF FORMATION OF ECOLOGICAL CONSCIOUSNESS YOUTH

Keywords: ecological consciousnesses, anthropocentric ecological consciousness, ecological education, ecological education, formation of ecological consciousness.

Annotation: article is devoted to a problem of formation of ecological consciousness of the population. Anthropocentric ecological representations are prevailing in ordinary consciousness of people. Therefore, there is a need of purposeful formation of ecological consciousness. Process of formation of

ecological consciousness appears, first of all, under the influence of factors as ecological education and education.

Среди глобальных проблем человечества одна из важнейших – экологическая. О ней серьезно заговорили приблизительно с 60-х годов XX века в связи со стремительным развитием промышленности, расширением использования природных ресурсов, увеличением количества автотранспортных средств, освоением новых территорий, быстрого роста населения, сюда также входит безответственное и потребительское отношение людей к природе. В результате чего мир оказывается на грани экологической катастрофы.

Молодое поколение как неотъемлемая часть любого общества, является будущим нашей страны. От предпочтений молодых людей полностью зависят условия жизни людей. Поэтому вопрос о ценностях и ориентациях современной молодежи приобретает все больше значение, с целью сохранения в природе экологического равновесия. Решение экологической проблемы невозможно без осознания молодым поколением важности данной проблемы.

Для того чтобы точно определить роль и значение экологического сознания в преодолении современных глобальных экологических проблем необходимо для начала определить, что предполагают под экологическим сознанием.

Довольно точное определение предлагается **доктором педагогических наук** Э. В. Гирусовым: экологическое сознание – это «совокупность взглядов, теорий, эмоций, деятельности, отражающая проблемы соотношения общества и природы в плане оптимального их решения соответственно конкретным социальным и природным возможностям» [1, с. 30]. Часто в современных исследованиях экологического сознания употребляется определение современного российского экопсихолога С. Д. Дерябо и доктора психологических наук В. А. Ясвина. Под

экологическим сознанием эти авторы понимают «совокупность представлений о взаимосвязанных в системе «человек-природа» и в самой природе, существующего отношения к природе, а также составляющих стратегий и технологий взаимодействия с ней» [3, с. 8].

Таким образом, мы предлагаем понимать под экологическим сознанием непрерывное взаимодействие общества с природой с приоритетом сохранности окружающей среды, рациональность ее использования и понимание экологической ситуации.

Основываясь на концепции, предложенной С. Д. Дерябо и В. А. Ясвина, которая гласит, что «антропоцентрическое экологическое сознание проявляется в целостной системе представлений о мире, для которой характерны: противопоставленность человека как высшей ценности и природы как его собственности, восприятие природы как объекта одностороннего воздействия человека; прагматический характер мотивов и целей взаимодействия к ней», можно сказать о том, что в настоящее время в обществе преобладает антропоцентрическое экологическое сознание [2, с. 35].

Что касается формирования экологического сознания, то оно формируется под влиянием таких факторов как: государственная политика, деятельность общественных экологических движений, средств массовой информации, общественное мнение. Помимо сказанного, наиболее важным является такой фактор как образование и воспитание. Экологическое воспитание и образование предполагают формирование у человека «знаний, научных основ природопользования, необходимых убеждений и практических навыков, определенной ориентации и активной социальной позиции в области охраны природы, рационального природопользования и воспроизводства природных ресурсов» [4, с. 118].

В этой связи сошлемся на результаты опроса 100 человек. Из них 49 (49%) мужчин и 51 (51%) женщина в возрасте от 18 лет и старше. Также в ходе исследования было опрошено 15 человек в области экологических,

социальных, географических и других наук Тюменского государственного университета.

Опрос показал, что население слабо владеет экологическими знаниями и умениями, то есть экологическая грамотность населения в г. Тюмени находится на достаточно низком уровне, что не позволяет гармонично развиваться человеку и природе. Большая часть молодежи получает информацию в области экологии посредством СМИ и практически не обращаются к научным, более достоверным источникам, что не позволяет сформировать правильные установки в отношении экологии города и страны в целом.

Молодыми людьми осознается личная ответственность за сохранение окружающей среды (81%), однако не все негативные аспекты экологической обстановки в г. Тюмени осознаются ими как актуальные, о чем свидетельствуют результаты проведенного нами опроса.

Исследование также показало, что формировать экологическое сознание должны, в первую очередь, семья (91%) и школа (81%). На это указали и эксперты. Следовательно, установки молодежи формируются в процессе социализации в семье и в образовательной среде. При этом участниками экспертного опроса было отмечено, что уровень экологической подготовки в школах и вузах города Тюмени пока остается низким. Нет единой региональной политики в сфере экологического просвещения.

Участие подрастающего поколения в экологической деятельности также находится на низком уровне. Эксперты высказали по этому поводу свое мнение, указав на то, что участие молодежи в публичных проектах крайне пассивное, это вызвано отсутствием единой образовательной программы по воспитанию экологических установок. Следовательно, не сформировано единое идеологическое пространство, которое способно убедить современного человека изменить свои привычки, нравы, поведение, найти средства и способы переориентировать его деятельность, изменить менталитет.

Таким образом, для повышения экологического сознания молодежи г. Тюмени сегодня необходимо:

Во-первых, образовывать население в рамках проектной деятельности.

Во-вторых, включать разделы по экологии в образовательные программы начальных, средних и высших учебных заведений; проводить научные семинары и тематические конференции. Необходимы специальные выпуски передач, посвященные проблемам экологии, основам экологической культуры.

В-третьих, регулярно проводить срез общественного мнения в режиме мониторинга на вопрос отношения к глобальным и локальным экологическим проблемам.

В-четвертых, создавать природоохранные общественные организации, которые будут объединять людей по интересам.

В-пятых, детей младшего возраста, школьников, студентов постоянно приобщать к природоохранной деятельности: проводить: экскурсии, походы, деловые игры с демонстрацией практических навыков.

В целом, сохранение устойчивого развития региона – одна из ведущих гуманистических целей современного общества. Гуманизм должен способствовать становлению новой системы ценностей. Необходимо убедить современного человека изменить свои привычки, нравы, поведение, найти средства и способы переориентировать его деятельность, изменить его менталитет, направить в русло духовного совершенствования.

Список литературы

Аутлелева, А. Н. Сущность экологического сознания / А. Н. Аутлева // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2008. – №3. – С.29-31.

Дерябо, С. Д. Две модели экологии / С. Д. Дерябо, В.А. Ясвин // [Человек. – 1998. – № 1. – С.34-40.](#)

Дерябо, С. Д. Методологические проблемы становления и развития экологической психологии / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин // Психологический журнал. – 1996. – №6. – С.4-17.

Когай, Е. А. Экологическая парадигма культуры и образования / Е. А. Когай // Социально-гуманитарные знания. – 2000. – № 4. – С.114-129.