

Вандышева, Л.В. || Шарифуллина, Л.М.

Потенциал волонтерства

как средства социального воспитания студентов

Vandysheva, L. || Sharifullina, L.

The potential of volunteering

as a means of social education students

Аннотация: в статье обосновано значение волонтерства в процессе социализации и профессионализации студентов. Кроме этого заявлены результаты реализации проекта по внедрению волонтерства в воспитательный процесс вуза.

Abstract: the article proves the importance of volunteering in the process of socialization and professionalization of students. In addition, the claimed results of the project on introduction of volunteering in the educational process of the University.

Ключевые слова: молодёжь, студенты, социальное воспитание, средство социального воспитания, волонтерство.

Keywords: youth, students, social education, means of social education, volunteering.

Будущее любого общества в значительной мере определяется общественным сознанием молодёжи, вступающей в активную социальную жизнь. Огромное влияние на формирование у молодёжи духовных ценностей и идеалов, индивидуального и общественного мировоззрения, поведенческих стереотипов и конкретных поступков оказывает социальное воспитание (М.А. Галагузова, В.И. Загвязинский, В.И. Курбатов, В.О. Никитин, Г.М.Филонов и др.). Значение социального воспитания обусловлено особенностями социализации молодёжи в обществе риска, а также пониманием того, что решение задач работы с молодёжью возможно лишь

при условии формирования воспитанного (социализированного, культурного) человека [1].

Социальное воспитание определяется исследователем В.И.Загвязинским как составная часть процесса социализации, педагогически регулируемая и целенаправленная на формирование социальной зрелости и развитие личности посредством включения её в различные виды социальных отношений в общении, игре, в учебной и общественно полезной деятельности.

Цель социального воспитания заключается в формировании социальности как интегративного качества личности в процессе планомерного создания условий для её саморазвития как субъекта социальных отношений. Данное понимание даёт основание рассматривать социальное воспитание как средство создания определённого пространства, позволяющего реализовать личностные потенциалы, обеспечить включение личности в проектирование собственных жизненных планов и перспектив (М.И. Рожков).

Выдвижение задач социального воспитания возможно на двух уровнях: на макроуровне задачи сводятся к обеспечению возможности человеку быть частью сообщества (социальной группы и пр.); на микроуровне - создание условий для выражения, реализации молодёжью своей уникальности, обособленности, экзистенциальной сущности в реальных социокультурных условиях.

Наиболее активную и инициативную часть молодёжи составляют студенты [2]. Исследователи Л.В. Вандышева, О.Б. Подольская в социально-психологической характеристике студентов выделяют активность жизненной позиции студента и высокую степень её проявления в созидательной, преобразовательной деятельности [2; 3]. Время учёбы в вузе, как отмечают А.Г. Пашков, А.В Репринцев, А.Н. Ходусов и другие учёные, совпадает с активным становлением студента, с одной стороны, как личности (период становления характера и интеллекта, формирование личной позиции,

системы жизненных идеалов, способов и форм самореализации в общественных отношениях); с другой стороны, как профессионала (интенсивное формирование специальных способностей в связи с профессионализацией). В связи с этим значительно возрастает роль ВУЗов как агентов социализации молодёжи [4, с. 3-13]. Не случайно за вузами наряду с образовательной и научно-исследовательской функциями, закреплена культурно-воспитательная функция, призванная формировать позитивную, демократическую систему ценностей молодёжи. Однако достижение данного результата возможно, когда у студентов накапливается жизненный опыт, основанный на ценностях гражданского общества и навыках поведения в условиях самостоятельного ответственного выбора (М.Г. Гарунов, Е.Л.Омельченко, П.И. Пидкасистый, Л.И. Фридман и др.).

Задачи воспитательной работы в вузе обозначены Г.И. Гайсиной следующим образом:

- воспитание духовно развитой, современно и перспективно мыслящей личности;
- создание организационно-педагогических условий для формирования у студентов личностных и профессионально значимых качеств, которые дадут им возможность активного профессионального и личностного роста в условиях динамично развивающегося демократического, многонационального общества и государства;
- формирование у будущих специалистов глубокого понимания социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценность избранной специальности, ответственного отношения к профессиональному долгу.

Теоретический анализ научной литературы свидетельствует о том, что воспитательная функция вуза не исчерпывается какой-либо одной специфической (воспитательной) деятельностью, а пронизывает все виды деятельности, в которые включается студент в период обучения в вузе (учебная, внеучебная, научно-исследовательская деятельность).

Средства социального воспитания можно определить как предметы среды или жизненные ситуации, преднамеренно включенные в воспитательный процесс. Любой объект материальной или духовной культуры может выполнять функцию средства воспитания при следующих условиях:

во-первых, если с ним связана информация, необходимая для развития внутреннего мира личности человека;

во-вторых, если она выделена как предмет освоения в образной, наглядно-действенной или знаково-символьной форме;

в-третьих, если объект вместе со своей информацией включён в общение и совместную деятельность воспитателя с воспитанниками [1].

Среди средств социального воспитания студентов выделяют: аудиторную (лекция, семинар) и внеаудиторную деятельность (проект, выездные лагеря, школы, творчество, волонтерство).

Фокус нашего научного интереса сосредоточен на волонтерстве как средстве социального воспитания студентов. В настоящее время потенциал волонтерства признается в научном сообществе. Так, волонтерство как общественное движение, по мнению М.К. Горшкова и Ф.Э. Шереги, открывает перспективу молодежи проявить свои социальные и культурные особенности [5]. Работы А.В. Воронцовой посвящены анализу мотивов волонтерства молодежи (реализация потребностей в общении с другими, самореализации, самоутверждении, достижении, самоконтроле, разнообразии, росте и т.п.). Исследователи Л.А. Кудринская, А.В. Хухлин сосредотачивают свое внимание на результативности волонтерства для молодежи (формирование адекватных ценностных установок; приобретение навыков социальной мобильности; получение новых знаний; развитие навыков активной общественной жизни, общественно полезного досуга; формирование личностных и профессионально-личностных качеств (социальная активность, профессиональная мобильность, ответственность, толерантность); приобретение навыков работы в коллективе; формирование

демократических ценностей (связывание в сознании таких аспектов ценностей как «право» и «личная ответственность», выражает готовность включиться в решение возникающих социальных проблем, преобразование общества)). Отмечается значение волонтерства как социальной практики (Л.В. Вандышева, Ю.Н. Галагузова, Л.А. Кудринская и др.).

Вместе с тем признание волонтерства наблюдается и на уровне законотворческой деятельности. Например, в Самарской области разработана «Концепция развития и поддержки добровольчества в Самарской области», в которой добровольческая (волонтерская) деятельность определяется как способ самовыражения и самореализации граждан, действующих индивидуально или коллективно на благо других людей или общества в целом. Наличие законодательной поддержки, а также межведомственного сотрудничества позволило использовать потенциал волонтерства на базе классического университета. Мы исходили из того, что объема практической подготовки, согласно образовательным стандартам, недостаточно и, следовательно, следует предоставить возможность студентам пройти так называемую социальную практику (волонтерство). В результате был разработан и реализован проект «Общественная школа волонтера», в котором волонтерство рассматривалось как основное средство социального воспитания студентов. Итоги обучения свидетельствуют о том, что образовательный кругозор слушателей расширился, они получили дополнительные навыки, профессионально значимые и наряду с этим расширили круг своего общения.

Резюмируя, отметим, что потенциал волонтерства как средства социального воспитания студентов следует активно пропагандировать в ВУЗах, что обеспечит успешную социализацию и профессионализацию молодежи.

Список литературы

1. Петрова М.С. Анимационная деятельность как средство социального воспитания студентов вуза // Автореферат дис...канд. пед. наук. - Кострома, 2007.
2. Подольская О.Б. Влияние процессов в сфере моды на социальное поведение студенчества: дисс. ... канд. социол. наук. - Новочеркасск, 2007.
3. Вандышева Л.В. Филантропический подход к социальной работе: монография. - Самара: Самарский университет, 2013.
4. Данилюк А.Я., А.М. Кондаков. Развитие человеческого потенциала средствами воспитания в условиях модернизации России // Педагогика. Научно-теоретический журнал российской академии образования. – 2011.
5. Савельев И.Л. Государственная молодежная политика в отношении студенчества в условиях современных социально-политических трансформаций российского общества // Автореферат дис...канд. соц. наук. – Казань, 2000.
6. Шарифуллина Л.М. Анализ реализации проекта «Общественной школы волонтера» // XLIV научная конференция студентов (2-4 апреля 2013 года, Самара, Россия): тез. докл. Ч.II - Самара: Изд-во «Самарский университет», 2013.