

DOI 10.15826/izv1.2020.26.1.021
УДК 37.047 + 373.5.016 + 316.74:001

П. А. Амбарова
М. В. Немировский

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ИЗМЕНЯЮЩЕГОСЯ МИРА ПРОФЕССИЙ *

Эффективная профессиональная ориентация школьников рассматривается в качестве предпосылки их профессионального самоопределения и достижения состояния успешности в сфере профессионального образования. Показаны барьеры, мешающие современной российской школе справляться с задачей профориентации учащихся. Среди них — перегруженность учителей, неразвитость сетевых связей с вузами, колледжами, трудовыми организациями, «текучесть» мира профессий и др. Раскрыты институциональные предпосылки разработки новых подходов к школьной профориентационной работе. Проанализирован зарубежный опыт реализации профориентации школьников и показана ее связь с их образовательной успешностью.

Ключевые слова: профессиональная ориентация школьников; образовательная успешность; человеческий капитал; сетевое взаимодействие в системе среднего образования.

Постановка проблемы. Одна из задач современного образования — подготовка молодежи к выбору профессии и успешному осуществлению профессиональной деятельности во взрослой жизни. На каждом этапе образования эта функция тесно связана с другими направлениями социализации учащейся молодежи — обучением и воспитанием. Однако почему-то эффективность только системы профессионального образования (вузов и колледжей) замеряют по качеству профессиональной подготовки и количеству выпускников, трудоустроившихся по специальности в первый год после окончания учебного заведения. Школа, несмотря на приписываемую ей функцию профориентационной работы с учащимися, не оценивается по такому критерию, как сформированность их профессиональной ориентации и готовность к профессиональному выбору.

Понятно, что на современной российской школе и без того лежит огромный груз важных и трудных задач, ответственности перед учениками, их родителями, а также государством за качество подготовки. Тем не менее риски образовательной неуспешности, определяемые неправильным выбором профессии, связаны, прежде

* Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 19-29-07016 «Трансфер человеческого капитала образовательных общностей: от неуспешности к успешности».

АМБАРОВА Полина Анатольевна — доктор социологических наук, профессор кафедры социологии и технологий государственного и муниципального управления Уральского федерального университета (e-mail: borges75@mail.ru).

НЕМИРОВСКИЙ Матвей Владимирович — магистрант кафедры социологии и технологий государственного и муниципального управления Уральского федерального университета (e-mail: dattel66@gmail.com).

© Амбарова П. А., Немировский М. В., 2020

всего, со школьным этапом образовательной траектории молодого человека. Их предпосылки формируются в школе, а реализуются в системе профессионального образования и при выходе на рынок труда. Это означает, что качество школьного образования связано с успешностью профессионального самоопределения учеников.

Исследования показали, что деятельность школы по профориентации учащихся сегодня имеет ряд существенных дефектов [1, 6]. Причины тому — сверхзагруженность школьных педагогов, отсутствие современных подходов к профориентации, учитывающих ментальную и социокультурную специфику нового поколения молодежи, дефицит информации о рынке труда и мире профессий, неадекватный современным реалиям опыт родителей, влияние СМИ и многие другие факторы. В этих условиях для школы особое значение приобретает сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями и трудовыми организациями, позволяющее компенсировать недостаточность и неэффективность школьной профориентационной работы.

Цель статьи заключается в рассмотрении новых подходов к профессиональной ориентации в школе в условиях изменяющегося мира профессий и рынка труда. Эмпирической базой статьи послужили материалы исследований, принятых ее авторами в 2019–2020 гг. В 2019 г. был проведен опрос преподавателей и представителей администрации школ г. Екатеринбурга по проблемам и перспективам развития сетевого взаимодействия в системе среднего общего образования ($n = 100$, выборка целевая). В 2020 г. был осуществлен анализ документов — государственных программ и национальных проектов, — направленных на развитие системы российского образования, в том числе на усиление ее профориентационной составляющей. В декабре — феврале 2020 г. реализовано эмпирическое исследование проблемы образовательной неуспешности учащихся школ и студентов колледжей и вузов Свердловской области, в том числе проведены экспертные интервью с представителями школ, колледжей и вузов ($n = 30$), а также 4 фокус-группы со школьниками и студентами. Дополнительным методом исследования послужит вторичный анализ данных педагогических и социологических исследований по проблеме профориентации в системе школьного образования — отечественного и зарубежного.

Состояние и формы профориентационной работы в современной российской школе. Профориентация была и остается неотъемлемым элементом отечественной школы, хотя в 1990-е гг. ее основы были серьезно порушены. В тот период Министерство образования РФ практически отказалось от профориентации, в связи с чем резко сократились и финансовые возможности школы на проведение этой работы [15, 191–192]. А в Министерстве труда РФ и в подведомственных ему службах занятости, озабоченных в то время ростом безработицы среди взрослого населения, подобная работа с молодежью была обозначена всего лишь как дополнительная услуга.

С советских времен формы и методы школьной профориентации обновлись, но кардинально не были модернизированы. В отдельных школах страны

сохранились еще советские традиции — в основном благодаря педагогам-энтузиастам и чудом уцелевшим кабинетам технологии, оснащенным незатейливым по сегодняшним меркам оборудованием. Где-то инициировали возрождение шефских форм профориентации, где-то безуспешно попытались сохранить межшкольные учебно-производственные комбинаты. Для большинства же школ до последнего времени были характерны малозатратные подходы к организации этого процесса — тематические классные часы, консультации психологов, оформление стендов, встречи с представителями профессий, экскурсии на предприятия.

Все они осуществлялись (и осуществляются) фрагментарно, в формате отдельных мероприятий, реализуемых без системной методологии. Дополнительным негативным фактором можно считать отсутствие в школе специалистов, профессионально занимающихся профориентацией школьников.

Конечно, отдельные образовательные организации активно апробировали и освоили новые интересные практики. Так, в середине 2000-х гг. в Пермском крае был запущен и успешно реализован проект «Новые образовательные центры — Школы для старшекласников» (таких школ в крае было создано порядка десяти). В соответствии с Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования [11] он предполагал сильную компоненту профориентации школьников.

Для усиления профориентационной работы с 2015 г. в школах стали создаваться профильные классы [3]. Однако подобная практика до сих пор встречает критику с разных сторон. Учащиеся сталкиваются с проблемами адекватного выбора профиля и возрастания учебной нагрузки. У учителей возникают кадровые вопросы и вопросы, связанные с созданием подобных классов в сельских школах. Со стороны родителей предъявляются претензии к установлению школьной администрацией критериев отбора и определения набора профилей.

В начале 2010-х гг. в российских школах стал применяться формат профессиональных проб¹. Однако несмотря на высокую оценку педагогическим сообществом профориентационного потенциала этой образовательной технологии, до 2018 г. она так и не получила, по мнению исследователей, полного и широкого разворота [2, 42]. С 2018 г., в связи с заявлениями президента Российской Федерации и министра образования о необходимости активизировать профориентационную работу в школах, данный формат профориентации получил новый импульс развития.

Институциональные рамки новых подходов к профориентации школьников.

Поскольку государство отвечает за организацию эффективной профориентации в школе и организует взаимодействие между школой, школьником, колледжами, вузами и работодателем, то оно должно создавать специальные структуры и организации, отвечающие за профориентацию. Государство также отвечает за финансовое обеспечение этой деятельности, разработку нормативных актов, ее регулирующих.

¹ Хотя первый опыт подобной профориентационной работы у нас в стране был осуществлен еще в 1990-е гг. См.: [14].

Сегодня видение государством системы профориентационной работы в российских школах отражено в ряде стратегических документов. Национальный проект РФ «Образование» предусматривает реализацию двух стратегических целей: вхождение России до 2024 г. в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций [9]. Одним из оснований реализации этих стратегических целей является создание новых подходов к профориентации школьников.

Некоторые федеральные проекты, входящие в состав нацпроекта «Образование», посвящены ранней профориентации детей и молодежи. Например, в федеральном проекте «Современная школа» сформулирована задача: к 2024 г. осуществлять реализацию общеобразовательных программ в сетевой форме в 70 % организаций начального, основного и среднего общего образования, что будет способствовать формированию устойчивой профессиональной ориентации школьников.

В другом федеральном проекте — «Успех каждого ребенка» — на профориентацию направлены проекты «Проектория» и «Билет в будущее». «Проектория» — это сайт по бесплатной профориентации для детей, предлагающий школьникам поучаствовать в решении современных технологических задач от крупных компаний и инженерных вузов. В документе декларируется, что в обмен участники смогут получить образование, стажировку, трудоустройство или другое поощрение от заказчика.

«Билет в будущее» — проект ранней профориентации для учащихся 6–11-х классов. Федеральным оператором проекта является Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. Проект предполагает проведение предварительного диагностического тестирования учащихся, после которого они могут принять участие в профессиональных пробах.

Таким образом, сегодня посредством механизмов стратегического управления образованием сделана попытка закрепить практику профессиональных проб — проведения практико-ориентированных мероприятий, которые позволяют школьникам погрузиться в какую-либо профессиональную сферу. Задача профпробы заключается в том, чтобы сформировать у школьников представление о профессии или компетенции. Поэтому деятельность в рамках мероприятия прямо соответствует той практике, которая существует в той или иной сфере работы, без развлекательного или игрового содержания [7].

На региональном и муниципальном уровнях для реализации целей национальных и федеральных проектов задействованы механизмы целевых программ. Так, в Свердловской области в соответствии с федеральными проектами реализуется региональная государственная программа «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», а в ее рамках — проект «Уральская инженерная школа», рассчитанный на период до 2034 г. [10]. Целью данного проекта

является обеспечение условий для подготовки в Свердловской области рабочих и инженерных кадров в масштабах и с качеством, удовлетворяющим текущим и перспективным потребностям экономики региона.

Одним из таких условий как раз и является эффективная профориентационная работа в общеобразовательных организациях со ступени начальной школы. На третьем этапе реализации проекта (с 2019 по 2025 г.) предполагается расширение ресурсной базы подготовки инженерных кадров в учреждениях общего и дополнительного образования, совершенствование педагогических методик обучения и организационных подходов к осуществлению сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями. Проектом в рамках такого взаимодействия предусматривается участие преподавателей вузов в обучении старшеклассников по математике и предметам естественно-научного цикла.

В Екатеринбурге (на муниципальном уровне) в рамках программы «Развитие системы общего образования в муниципальном образовании “город Екатеринбург” в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов» на 2017–2020 гг. реализуется проект «Екатеринбургская инженерная школа» [12]. Он предусматривает построение системы непрерывного технического образования, включающей все уровни общего, профессионального, дополнительного образования. При этом предполагается реализация этой системы в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций с организациями бизнеса и промышленности, органами власти. Пилотными районами города, внедряющими проект, стали Орджоникидзевский и Чкаловский, реализацией программ технической направленности в Екатеринбурге занимаются организации дополнительного образования. Общеобразовательные организации г. Екатеринбурга, проводя профориентационные программы, взаимодействуют с органами местного самоуправления, Министерством образования и молодежной политики Свердловской области, Департаментом труда и занятости населения и их подведомственными организациями (центрами занятости), Дворцом молодежи, Региональным координационным центром WordSkills Russia.

В соответствии с проектом «Билет в будущее» школами реализуются такие направления профориентационной работы, как: 1) обеспечение участия школьников во всероссийских открытых уроках по профессиональной навигации; 2) разработка и реализация внутришкольных образовательных проектов и программ профориентационной направленности; 3) взаимодействие профессиональных образовательных организаций с общеобразовательными учреждениями в части проведения профориентационных мероприятий (профессиональные пробы, мастер-классы, презентации); 4) проведение центрами занятости в школах информационно-профориентационных мероприятий с учащимися 8–11-х классов о востребованных профессиях (специальностях) на региональном рынке труда; 5) информационное сопровождение родительской общественности по вопросам профориентации обучающихся в рамках работы областного родительского комитета; 6) обеспечение участия школьников в федеральном проекте ранней профориентации «Билет в будущее»; 7) организация и проведение соревнований возрастной группы юниоры (до 16 лет) в рамках чемпионатов «Молодые

профессионалы» (WordSkills Russia), проходящих на территории Свердловской области.

Между тем анализ контента сайта Министерства образования и молодежной политики Свердловской области за 2019 г. показал, что в соответствии с проектами было проведено лишь несколько мероприятий. Среди них — Единый день профориентации (июль 2019 г.) с презентацией колледжами г. Екатеринбурга профориентационной программы «Город мастеров»; открытие трех современных кабинетов технологии в школах г. Первоуральска (в рамках создания центров ранней профориентации для реализации программы «Уральская инженерная школа»); заседание общественных советов при Министерстве образования и молодежной политики и при Департаменте труда и занятости Свердловской области (октябрь 2019 г.); размещение на сайте министерства объявления о старте проекта ранней профориентации «Билет в будущее» в Свердловской области. Таким образом, по результатам анализа контента сайта министерства можно сделать вывод, что системная работа по ранней профориентации в системе школьного образования только начинается и судить о ее результативности преждевременно.

Еще один участник взаимодействия по профориентации школьников Свердловской области — это Региональный координационный центр WordSkills Russia. Его главная цель — содействие осуществлению в регионе деятельности, направленной на развитие профессионального образования в соответствии со стандартами международной организации WordSkills International для обеспечения экономики региона высококвалифицированными кадрами, повышения роли профессиональной подготовки в его социально-экономическом и культурном развитии.

Союз WordSkills Russia запустил проект WordSkills Russia Juniors для ранней профориентации учащихся общеобразовательных организаций по направлениям рабочих специальностей. Как известно, с 2016 г. ежегодно проводятся региональные и национальные соревнования WorldSkills. В докладе Министерства образования и молодежной политики Свердловской области приводятся данные об определенных успехах региона в этих соревнованиях, но, по данным 2018 г., школ из г. Екатеринбурга, участвующих в движении WorldSkills, было всего две. Поскольку мероприятия по направлению JuniorSkills осуществляется на базе организаций дополнительного образования, то, соответственно, оценить участие в них школ не представляется возможным. Кроме того, возможность обучаться в центрах JuniorSkills получают наиболее способные дети, число которых невелико. Возникает вопрос, что же делать с остальными школьниками, которые в силу разных причин не имеют возможности посещать учреждения дополнительного образования?

Зарубежный опыт создания и реализации новых подходов к профориентационной работе в школе. Недавно опубликованная книга А. Мурашева дает представление о современных практиках профориентационной работы в европейских школах [8]. Они возникли не вследствие принятия каких-либо законов или масштабных национальных проектов. Одни из них представляют собой устоявшиеся, проверенные годами формы погружения школьников в мир

профессий. Другие, напротив, возникли недавно как реакция на особенности нового поколения молодежи с его специфичным мироощущением и поведением, а также как отклик на быстро меняющийся контур социально-профессиональной структуры общества. В любом случае, эти практики многообразны, локальны и, может быть, вследствие этого результативны.

А. Мурашев описывает системную работу педагогов и психологов шведских школ, которые сегодня отошли от массовизации и формализации профориентационных процедур. Если раньше в реализацию программ профориентации были включены все педагоги и даже директор школы, то сегодня шведские учителя осуществляют только общую консультационную поддержку тех учащихся, кто уже определился с профессиональным выбором. С остальными учащимися (а их порядка 20 %) работает профессионал-психолог или тьютор, планомерно проводящий профдиагностику и профконсультирование. В Швеции до сих пор сохраняется активное участие государства в определении механизмов, технологий, форм взаимодействия школ и других организаций в ходе профориентации школьников. Однако школьная работа от этого не приобретает формального, безальтернативного характера. Главными принципами, реально применяемыми в шведских школах при профориентации, остаются индивидуальный профессиональный подход к каждому учащемуся.

По мнению А. В. Гуртова, В. Н. Колесникова, М. А. Питухиной, в современной Финляндии сложился ряд инновационных инструментов в области профориентации, базирующихся на концепции непрерывного образования. Среди этих инструментов — концепция «co-careering», модель вип-консультирования, применение IT-технологий в выстраивании индивидуальных карьерных трендов [4]. Главные принципы школьной профориентации в Финляндии — это практико-ориентированное обучение, позволяющее связать теоретические знания с их практическим применением, и интегрированность школьной системы профориентации в систему профессионального сопровождения человека через всю жизнь.

Кроме того, профориентацию осуществляют консультанты-профессионалы (1 специалист на 150–200 учеников), имеющие базовое педагогическое образование и дополнительное образование в области профориентации и консультирования или магистерскую степень в области профориентации и консультирования [4]. В профориентацию активно вовлечены родители финских школьников, а объем часов на индивидуальную работу с ними значительно превышает объем часов на групповые занятия.

Уникальный опыт профессиональной ориентации неуспешных в образовании школьников накоплен в Швейцарии. Те из них, кто не могут доучиться до получения аттестата, включаются в проект «Социальный лифт», запущенный в 2006 г. Участники проекта по несколько часов в неделю на добровольной и безвозмездной основе работают, получая на практике профессиональный опыт рабочей профессии и официальный документ, подтверждающий квалификацию. Данный проект обеспечивается поддержкой более 2,5 тыс. малых и средних промышленных предприятий Швейцарии. Механизм данного проекта позволяет не только интегрировать неуспешную в образовании молодежь в мир профессий и рынок труда, но

замотивировать ее на продолжение учебы. Многие из молодых людей заканчивают школу, ориентируясь на свои реальные практические потребности [13].

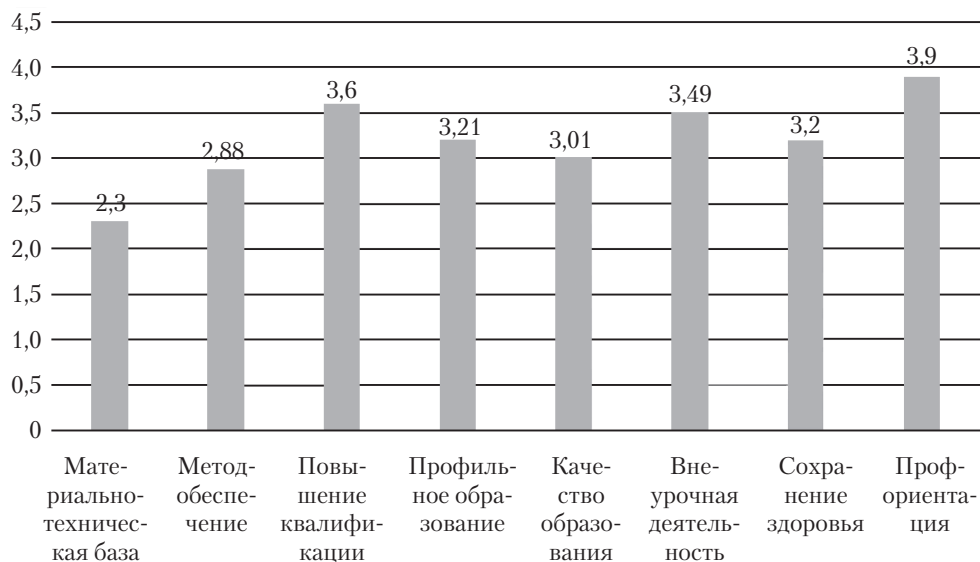
К сожалению, актуальный разнообразный опыт профессиональной ориентации в зарубежных школах системно не изучен и не освоен российской педагогической общественностью и образовательным менеджментом. Но даже небольшой экскурс в эту тему дает представление о главных основаниях такой работы. Прежде всего, это системность и индивидуальный подход, используемый не в качестве декларации, а реально действующего принципа. Кроме того, это работа, осуществляемая узкими специалистами — профессионалами — во взаимодействии с учениками, педагогами и родителями. Подчеркнем, что этот принцип плохо реализуется в российских школах, так как в них не выстроены связи с родителями и отсутствуют ставки для таких специалистов. Отметим еще одно основание — интегрированность школьной системы профориентации в широкую систему сопровождения человека в сфере профессионального образования и мире профессий через всю жизнь. Этот принцип может быть реализован через развитие практик сетевого взаимодействия.

Возможности осуществления профориентации школьников посредством сетевого взаимодействия школ. Проведенное нами в 2018–2019 гг. исследование сетевого взаимодействия в системе среднего образования в г. Екатеринбурге позволило раскрыть ресурсный потенциал сетевого взаимодействия для реализации программ профориентации. По мнению педагогов и руководителей школ, сетевое взаимодействие позволяет успешно развивать все направления деятельности современной школы, а именно: совершенствовать ее материально-техническую базу, развивать методическое обеспечение, повышать квалификацию кадров, осуществлять программы профильного образования, обеспечивать качество образования, организацию внеурочной деятельности, профилактических программ сохранения здоровья школьников, программ профориентации.

Для оценки ресурсности сетевого взаимодействия использовалась пятибалльная шкала, что позволило установить сферы, в которых наиболее перспективно развитие сетевого взаимодействия (см. рисунок). Было определено, что наиболее высокий балл получили направления профориентации, повышения квалификации учителей, организации внеурочной деятельности.

Анализ российских кейсов сетевого взаимодействия в системе школьного образования показал распространенность и успешность реализации программ профориентации школьников в сетевом формате. Такие практики реализует с 2007 г. Ассоциация сельских инновационных школ Калининградской области. Особенно хорошо проработаны программы сетевого взаимодействия школами п. Большое Исаково, входящими в ассоциацию. Они осуществляют сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального образования (СПО).

В колледжах каждую четверть в зависимости от выбранного модуля проводятся уроки технологии и профориентации для учеников 8-го класса. По результатам освоения модуля ученики изготавливают конкретный продукт. Например, если модуль связан с технологией мясопереработки, то на выходе ученик должен



Рейтинг направлений деятельности образовательных организаций, по которым необходимо развивать формы сетевого взаимодействия, средний балл

изготовить колбасу. В 9-м классе взаимодействие с СПО продолжается, только теперь модуль выбирается один на весь год. Финансирование в данном случае осуществляется из трех источников. Часть норматива переводится из школы (оплата ученико-часов), другая часть — это средства родителей (идут на оплату расходных материалов), третья часть — средства СПО (оборудование и орграсходы). В результате такого взаимодействия со стороны школы осуществляется профориентация школьников, колледжи, в свою очередь, получают потенциальных студентов.

В 10–11-х классах взаимодействие с колледжами продолжается. Ученики, продолжая учиться в школе в очно-заочной форме, знакомятся с предметами, преподаваемыми в колледже по выбранному направлению. В итоге выпускники в конце 11-го класса выбирают сдачу ЕГЭ или зачисление после летней практики в колледж на третий курс. Кроме того, они могут закончить колледж на платном отделении, учась одновременно в вузе.

Другой кейс успешного сетевого взаимодействия средних школ с вузами сложился в Томской области [5]. Взаимодействие школ осуществляется с Томским государственным университетом (ТГУ). На сегодняшний день в сети находятся 84 школы Томской области. Взаимодействие ТГУ со школами началось в 2002 г. в рамках проекта по формированию механизмов развития открытого образовательного пространства региона. Изначально основным направлением взаимодействия было повышение квалификации педагогических работников. Далее взаимодействие начало расширяться, добавились такие направления, как профориентация учеников старших классов, а позже — формирование новых компетенций у учащихся старших классов.

На следующем этапе, в 2012 г., возникли пять сетевых образовательных программ, среди которых программа профориентации и первичной профессионализации, реализуемая совместно с сельскими школами области, профессиональным училищами, ТГУ и центром поддержки предпринимательства.

На территории Свердловской области сегодня стартовал сетевой проект «Агрошкола». Проект реализуется при взаимодействии Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, Министерства агропромышленного комплекса и потребительского рынка Свердловской области, ФГБОУ ВО «Уральский аграрный университет» на базе МАОУ СОШ № 142 г. Екатеринбург, расположенной в п. Горный Щит, и МАОУ СОШ № 137, расположенной в п. Шабровский. Позже к проекту присоединилась МАОУ СОШ № 7 с. Патруши Сысертского района Свердловской области. В дальнейшем проект планируется распространить на другие муниципальные образования Свердловской области. Проект предполагает создание профильных аграрных классов, которые будут профессионально ориентировать и готовить старшеклассников по специальностям, востребованным в сельской местности.

О том, что этот проект является сетевым взаимодействием, можно судить по таким признакам, как наличие нескольких субъектов, осуществляющих совместную деятельность, добровольность взаимодействия, в результате которого каждый из субъектов получает определенную выгоду. Школа в данном случае занимается своей непосредственной миссией — развитием личности, воспитанием ответственных граждан страны, ранней профориентацией и получает в итоге выпускников со сформированными профессиональными потребностями. Вуз практически гарантированно получает студентов, готовых продолжить в его стенах свое образование. Таким образом, это один из способов повышения престижа вуза, который находится в так называемой «красной зоне»². Министерство образования и молодежной политики Свердловской области получает инновационные формы организации учебного процесса в общеобразовательных организациях. Министерство агропромышленного комплекса и потребительского рынка Свердловской области в перспективе получает специалистов, готовых развивать сельское хозяйство на территории Свердловской области, что сейчас очень важно, так как тенденция оттока населения с сельских территорий в последние годы приобретает угрожающие масштабы.

Выводы. Качество подготовки выпускников российских школ определяется не только сформированностью теоретических предметных знаний, проверяемых инструментами ЕГЭ. В соответствии с мировыми стандартами качества образования требуется оценка соотношения знаний с практической деятельностью,

² «Зеленую» группу составляют вузы, в которых доля отличников (т. е. набравших на ЕГЭ в среднем более 70 баллов в пересчете на один экзамен) превышает 50 %. «Белую» группу образуют вузы, набирающие в основном хорошистов (с баллами от 56 до 70). В «красную» группу входят вузы, принимающие на первый курс больше половины троечников (со средним баллом ЕГЭ меньше 56). Вузы «красной» группы, по результатам исследований НИУ ВШЭ, имеют признаки неэффективности. См.: Мониторинг качества приема в вузы. URL: <https://ege.hse.ru/> (дата посещения: 05.11.2019).

в том числе и в сфере профессиональной деятельности. Соответственно, качество школьного образования и образовательная успешность школьников, а затем и студентов колледжей и вузов, непосредственно связаны с возможностями их профессиональной ориентации. Ориентация на конкретную область профессиональной деятельности формирует у учащихся целедостижительную мотивацию, осознанное отношение к получению сначала школьного, а затем и профессионального образования, осмысленному построению образовательной и профессиональной траектории.

На наш взгляд, российские школы находятся в самом начале процесса построения новой эффективной системы профориентации. У них есть богатый опыт подобной деятельности в прошлом, есть институциональная поддержка со стороны государства, существует запрос со стороны родительского сообщества и самих школьников. К сожалению, отсутствует пока главное — концептуальные подходы к выстраиванию целей, содержания, механизмов, форм профориентации на системной основе. В связи с этим требуется серьезная и масштабная работа научно-педагогического сообщества по изучению российского и зарубежного опыта, его адаптации к современному российскому обществу и рынку труда, к особенностям современного поколения школьников. Не менее важной предпосылкой должна стать организация подготовки специалистов в области школьной и постшкольной профориентации и создание необходимых институциональных условий для их работы с учащимися.

1. Антонова М. В. Оценка результативности профессионального самоопределения младших школьников: методологический подход // Образование личности. 2018. № 1. С. 107–117.

2. Блинов В. И., Сергеев И. С. Профессиональные пробы в школьной профориентации: путь поисков // Профессиональное образование и рынок труда. 2015. № 1/2. С. 42–45.

3. Васильева О. Н., Коновалова Н. В. Инженерные классы как инструмент профессиональной навигации // Высшее образование в России. 2018. Т. 27, № 12. С. 136–143.

4. Гуртов В. А., Колесников В. Н., Питухина М. А. От традиционной модели профориентации к системе сопровождения и консультирования на протяжении всей жизни: опыт Финляндии [Электронный ресурс] // Непрерывное образование: XXI век. 2019. № 2 (26). URL: <https://lll21.petsru.ru/journal/article.php?id=4725> (дата обращения: 26.01.2020).

5. Зобнина А. А. Условия организации сетевого взаимодействия вуза и школы: опыт и проблемы // Научно-педагогическое обозрение. 2017. № 1. С. 114–125.

6. Минеев В. Е., Федотов А. С., Ахмеджанов Р. Р. Профильные классы как одна из эффективных форм профориентации подростков // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2018. № 4 (32). С. 70–75.

7. Молодые профессионалы : [официальный сайт Регионального координационного центра Свердловской области WorldSkills Russia]. 2019. URL: <https://www.ws-ekb.ru/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F> (дата обращения: 26.01.2020).

8. Мурашев А. Другая школа. Откуда берутся нормальные люди. М., 2019. 349 с.

9. Национальный проект «Образование» 2019–2024 : [официальный сайт Мин-ва просвещения РФ]. URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 10.09.2019).

10. О проекте «Уральская инженерная школа» (с изм. на 31 мая 2016 г.) : указ Губернатора Свердловской области от 6 окт. 2014 г. № 453-УГ [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/422448790> (дата обращения: 27.01.2020).

11. Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования : приказ Мин-ва образования от 18 июля 2002 г. № 2783 [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/901837067> (дата обращения: 25.01.2020).

12. Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования и создание условий для организации труда, отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2017–2021 годы и признании утратившими силу отдельных постановлений Администрации города Екатеринбурга» : постановление Администрации г. Екатеринбурга от 31 окт. 2016 г. № 2166 [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/429069324> (дата обращения: 26.01.2020).

13. Работа без аттестата? Опыт Швейцарии [Электронный ресурс]. URL: <https://ok.ru/video/11664819594> (дата обращения: 27.01.2020).

14. *Рябцева И. В.* Профессиональные пробы как средство предпрофильной подготовки школьников в отечественном и зарубежном опыте // Сибирский педагогический журнал. 2011. № 4. С. 217–225.

15. *Тарлаевский В. И.* Некоторые аспекты необходимости технологизации профессиональной ориентации (историко-педагогический и научно-теоретический) // Ученые записки : электрон. науч. журн. Кур. гос. ун-та. 2019. № 4. С. 188–197.

Статья поступила в редакцию 27.01.2020 г.