

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА. УЧЕБА И РАБОТА

Коркина А. С.

*Студентка 2 курса,
Институт менеджмента и информационных технологий,
Уральский государственный экономический университет
г. Екатеринбург, Россия
korkina.99@bk.ru*

PROBLEMS OF THE MODERN STUDENT. STUDIES AND WORK

Korkina A

*2nd year student,
Institute of Management and Information Technology,
Ural State Economic University
Yekaterinburg, Russia
korkina.99@bk.ru*

Аннотация

Данная статья посвящена теме работающих студентов, выделены факторы, влияющие на появление данного феномена. Исследованы мотивы, подталкивающие молодых людей на совмещение работы и учебы. Выявлены проблемы занятости студентов, проанализированы плюсы и минусы совмещения и даны рекомендации для уменьшения их негативного воздействия.

Annotation

This article is devoted to the topic of working students, the factors affecting the emergence of this phenomenon are highlighted. The motives pushing young people to combine work and study are investigated. Identified employment problems for students, analyzed the pros and cons of combining and made recommendations to reduce their negative impact.

Ключевые слова: студенты, учебная деятельность, высшее образование, мотивация, трудовая занятость, проблемы молодежи.

Keywords: students, educational activities, higher education, motivation, employment, problems of youth.

С каждым годом феномен работающего студента встречается все чаще. Это связано с различными причинами.

Во-первых, в современном обществе получение высшего образования не всегда является осознанным решением молодого человека, сейчас это скорее необходимое условия для построения успешной карьеры и дальнейшего развития как специалиста.

«Идет активное поощрение получения тотального высшего образования – этого требуют и работодатели, стремясь в числе контингента сотрудников видеть специалистов с высшим образованием (при этом не всегда соответствующим направлению профессиональной деятельности), и статус самого россиянина значительно выше, если у него имеется диплом о высшем образовании, да и перспективы профессионального роста выше у тех, кто окончил вуз и имеет соответствующий диплом.» - пишет в своей работе О.В. Мылласова. [1, с. 197] Поэтому молодые люди все чаще нацелены на поступление в ВУЗЫ.

Во-вторых, с каждым годом потребности молодежи становятся выше, стипендии или помощи от родителей становится недостаточно, что вызывает необходимость собственного заработка.

Так же нельзя не брать во внимание тот факт, что обучение в высших учебных заведениях с каждым годом дорожает, а количество бюджетных мест на многих направлениях сокращается.

Все эти факторы в той или иной мере подталкивают студентов на поиск работы.

Около 40% от всех обучающихся ведут трудовую деятельность, а количество совмещающих работу с учебой значительно увеличивается к старшим курсам.

В ходе исследования Д.Л. Константиновского в крупных ВУЗах России, были выявлены следующие мотивы, побуждающие молодых людей учиться и работать одновременно:

1. Желание иметь свои личные деньги - 67,5%;
 2. Необходимость обеспечивать себе существование - 57,9%;
 3. Работа позволяет устанавливать контакты и налаживать связи, которые могут пригодиться в будущем - 29,7%;
 4. Надо помогать родителям - 19,8%;
 5. Стремление к собственной реализации - 11,9%;
 6. Надо платить за жилье - 8,8%;
 7. Необходимость обеспечивать собственную семью - 7,9%;
 8. Необходимость платить за учебу - 6,8%;
 9. Желание лучше овладеть изучаемой профессией – 0,9%. [2, с. 21-22]
- Имея тот или иной мотив, студент начинает поиски работы.

Но и тут все складывается не так гладко. Большинство вакансий не предусмотрены для студентов очного отделения. Работодателям нужны полноценные сотрудники, готовые посвящать работе достаточное количество времени. Поэтому просматривая объявления молодые люди сталкиваются с проблемой. Чаще всего работа, связанная со специальностью, имеет неудобный график 5/2 или «посменно», на полный рабочий день. А гибкий или индивидуальный график работы встречается чаще всего на должностях, не требующих особой квалификации или определенных знаний и навыков. Например, официант, курьер, промоутер и т.д.

В большинстве случаев студент останавливается на втором варианте.

Это подтверждают данные проведенного опроса:

36% студентов, обучающихся очно работают в вечернее время, 24% по сменному графику. При этом число студентов, предпочитающих удаленную работу или фриланс составило 10%.

«В настоящее время сократилась занятость студентов в науке и научно-исследовательских секторах вузов, в промышленности. Но зато в

десятки раз больше студентов, по сравнению с советскими временами, работают в торговле, в ресторанах быстрого питания, заняты маркетинговой деятельностью и услугами, особенно рекламными, компьютерными и финансовыми» [3, с. 340].

Несомненно, любой из данных видов занятости может принести студенту достойный доход и возможность развития и самореализации. Но чаще всего молодые люди заняты в сфере, не соприкасающейся с направлением, в котором они получают образование.

«В прежние времена трудоустройство студентов-старшекурсников осуществлялось на основе многолетних связей между вузами и профильными для них предприятиями и организациями. Теперь во многих случаях эти связи разорваны; акционировавшиеся или перешедшие в частные руки предприятия сокращают работников и не берут студентов; научные организации не могут обеспечить достойный заработок своим постоянным сотрудникам и могут привлекать на работу лишь единичных студентов, государственные бюро занятости либо не занимаются студентами совсем, либо работают с ними в последнюю очередь, те фирмы и предприятия, где можно неплохо заработать, набирают работников либо по рекомендациям, либо на конкурсной основе.» [4, с. 146].

Я считаю, что на сегодняшний день занятость молодежи в сферах, не связанных с их будущими планами является проблемой. Ведь по статистике более 70% российских студентов подрабатывают не по специальности.

Что можно назвать поступком достаточно противоречивым.

Так как с одной стороны студент может:

- ✓ Получить опыт работы;
- ✓ Улучшить материальное положение;
- ✓ Развить личные качества, например, дисциплинированность, стрессоустойчивость, коммуникабельность, ответственность и т.д.;
- ✓ Научиться добиваться целей;
- ✓ Завести полезные знакомства.

Но если посмотреть с другой стороны, то имеет место быть:

- ✓ Высокий уровень нагрузки;
- ✓ Ухудшение учебных показателей;
- ✓ Нехватка времени на отдых.

Идти на такой шаг или выбрать что-то одно, каждый студент выбирает для себя сам, расставляя свои приоритеты.

Сейчас мы видим, что среднестатистический студент подрабатывает не по специальности, реализуясь не в своем направлении. При этом в большинстве случаев вынужден наносить ущерб учебной деятельности.

Но на мой взгляд данную проблему можно было бы значительно уменьшить, если бы у студентов появилось больше возможностей трудоустройства в организациях, связанных с их будущей профессией. Ведь наложение теории на практику является самым эффективным методом обучения.

И все же есть некоторые ВУЗы, понимающие и принимающие этот феномен и старающиеся идти навстречу обучающимся.

Например в УрГЭУ действует «Отдел взаимодействия с работодателями и развития кадрового потенциала», который может помочь подобрать студенту наиболее подходящую трудовую деятельность. На сайте можно разместить свое резюме и посмотреть предложенные вакансии от различных компаний. Так же периодически проводится «Ярмарка вакансий». Это форум, в рамках которого российские и международные компании предлагают практики и стажировки для студентов. Проводят набор на постоянную или временную работу молодых специалистов. Предлагают вакансии с гибким графиком или работу на летний период.

Сейчас во многих университетах действует балльно-рейтинговая система оценки, которая не учитывает посещаемость, а выводит отметки исходя из работ, выполненных студентом [5, 6]. Да и есть преподаватели, которые идут на встречу молодым людям, стараясь понять сложившуюся ситуацию.

В заключение хочется сказать, что по жизни каждый человек идет своей дорогой, у всех разные цели и разные возможности. Кто-то хочет быть высококлассным специалистом, а кто-то получает образование «потому что надо», кто-то не в чем не нуждается и может позволить себе посвящать все свое время учебе, а у кого-то материальное положение намного труднее и приходится «вертеться как белка в колесе». Но в любой ситуации главное не забывать свою истинную цель и правильно расставить приоритеты. Чтобы в погоне за хорошей жизнью здесь и сейчас, не остаться в итоге ни с чем.

Список литературы

1. Мылгасова О.В. Студент сегодня: трудиться и учиться – эффективно? //Достойный труд - основа стабильного общества. – Екатеринбург, 2016. – С. 196-201.
2. Константиновский Д.Л., Чередниченко Г.Ф., Вознесенская Е.Д.. Работающий студент: мотивы, реальность, проблемы. – М., 2009. – с.21-22
3. Волков Ю.Г., Добреньков В.И.. Социология молодежи: учебное пособие/ Под ред. проф. Ю.Г. Волкова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2001. – с. 576
4. Лупандин В.Н. Социология молодежи: учебное пособие. 2011. – с. 231
5. Заборова Е.Н., Мылгасова О.В. Работающий студент в современной высшей школе //Не расстанусь с молодежью, буду.... – Екатеринбург, 2018. – С . 202-213.
6. Мылгасова О.В. Сложности совмещения работы и учебы студентов на примере студентов уральского региона // Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования. – Екатеринбург, 2018. – С. 986-995.