

**Многокомпонентная образовательная среда
дошкольного образовательного учреждения,
как средство развития воспитанников**

Зыбина Е. С.

*магистрант 1курса
Уральского Федерального
Университета
г. Екатеринбург, Россия
elena.zybina1985@mail.ru*

**MULTICOMPONENT EDUCATIONAL ENVIRONMENT
PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION,
AS A MEAN OF PUPILS' DEVELOPMENT**

Zybina E

*Undergraduate 1kursa
Ural Federal
University
Yekaterinburg, Russia
elena.zybina1985@mail.ru*

Аннотация

Статья посвящена теме рассмотрения многокомпонентной образовательной среды дошкольного образовательного учреждения, как средства развития воспитанников. В результате изменения требований к образовательной деятельности, возникла необходимость создания для детей дошкольного возраста, многокомпонентной образовательной среды. Цель рассмотрения данной проблемы, создание модели многокомпонентной образовательной среды для дошкольного образовательного учреждения. На основе данных исследования, был проведён вторичный анализ компонентов образовательной среды дошкольного образовательного учреждения. В результате данного анализа была поставлена задача создания теоретической модели многокомпонентной образовательной среды.

Annotation

The article is devoted to the consideration of multicomponent educational environment of preschool educational institution as a means of development of pupils. As a result of changes in the requirements for educational activities, there was a need to create a multi-component educational environment for preschool children. The purpose of this problem, the creation of a model of a multicomponent educational environment for preschool educational institutions. Based on the data of the study, a secondary analysis of the components of the educational environment of a preschool educational institution was carried out. As a result of this analysis, the task of creating a model of a multicomponent educational environment was set.

Ключевые слова: многокомпонентная образовательная среда; образовательная деятельность; модель; компоненты образовательной среды; дошкольное образовательное учреждение; воспитанник.

Keywords: multicomponent educational environment; educational activity; model; components of the educational environment; preschool educational institution; pupil.

С введением ФГОС, в системе образования произошли существенные изменения. Изменились требования к образовательной деятельности, к проектированию образовательной среды, появился профессиональный стандарт педагога. Изменения коснулись и дошкольного образования.

Поэтому, на современном этапе развития дошкольного образования перед педагогами дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) стоит задача создания для ребенка дошкольного возраста многокомпонентной образовательной среды, включающей в себя следующие аспекты:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;

- система отношений ребенка к миру, другим людям, себе самому.

Таким образом, согласно ФГОС ДО создаваемая в дошкольной образовательной организации образовательная среда должна отвечать следующим требованиям: гарантировать охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивать эмоциональное благополучие детей; способствовать профессиональному развитию педагогических работников; создавать условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивать открытость дошкольного образования; создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Вследствие этого, целью нашего исследования является, создание модели многокомпонентной образовательной среды ДОО посредством вторичного анализа компонентов образовательной среды МБДОУ ГО Заречный «Маленькая страна».

В общем проблемой развития образовательной среды занимались такие отечественные учёные, как С. Л. Новоселова, Н. А. Рыжова, В.А. Ясвин, В. И. Слободчиков, С. М. Головлева [2; 6].

Однако, аспект многокомпонентности образовательной среды, изучен недостаточно в России. Для его рассмотрения, можно опираться на исследования В.А. Ясвина [2].

Прежде, чем приступить к рассмотрению вопроса организации многокомпонентной образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении, стоит обратиться к анализу понятий «среда», «образовательная среда», а также рассмотреть компоненты образовательной среды и их особенности.

Итак, сущность термина «среда» в толковом словаре С.И. Ожегова [1] трактуется как - «окружающие социально-бытовые условия, обстановка, а также совокупность людей, связанных общностью этих условий».

Однако не любая среда является образовательной. Теперь мы можем уделить внимание понятию «образовательная среда», которое рассматривает

В. А. Ясвин [2]. В его понимании образовательная среда – это определенная общность влияний, условий и возможностей формирования личности. При этом под возможностями ученый понимает некое единство свойств образовательной среды и самого обучающегося.

Нами рассмотрен анализ понятий, перейдем к рассмотрению компонентного состава образовательной среды, который нам необходим для создания модели многокомпонентной образовательной среды ДООУ.

Обратимся к мнению В.А. Ясвина [2], чтобы образовательная среда обладала развивающим эффектом, она должна быть способна обеспечивать комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса (обучающихся и педагогов). Этот комплекс, по мнению В. А. Ясвина, включает три структурных компонента:

- пространственно-предметный – помещения для занятий и вспомогательных служб, здание в целом, прилегающая территория;
- социальный – характер взаимоотношений всех субъектов образовательной деятельности (учащихся, педагогов, родителей, администраторов и др.);
- психодидактический – содержание и методы обучения, обусловленные психологическими целями построения образовательного процесса.

Вследствие этого, в настоящее время в психологии сложилась цельная концепция образовательной среды, предложенная В. А. Ясвиным [2], что среда человека – это его естественное и социальное окружение, обладающее комплексом влияний и условий.

Таким образом, под образовательной средой В. А. Ясвин понимает «систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении» [2].

Перейдем к рассмотрению вопроса многокомпонентности образовательной среды и обратимся к статье С.М. Головлёвой [6]. Автор

рассматривает компоненты образовательной среды, и приходит к следующим выводам: «Учитывая необходимость развития мышления и личностных качеств ребёнка через приобретение им опыта полноценной деятельности с личностно значимым результатом, с опорой на свободу выбора, нам представляется важным, помимо *материальной* (помещения, обстановка, в которой реализуется деятельность, носители содержания образования и внутренняя инфраструктура образовательной организации) и *общественной* (стиль взаимоотношений, социальные ожидания, система управления образовательным процессом и отношения с внешней средой) групп компонентов, выделить в структуре образовательной среды *духовную* (традиции и ценности) группу компонентов. Каждый компонент включает несколько составляющих и характеризуется определенным набором показателей» [6].

В связи с тем, что в статье С.М. Головлёвой [6], был рассмотрен компонентный состав и составляющие компонентов образовательной среды, нами был проведён вторичный анализ компонентов МБДОУ ГО Заречный «Маленькая страна», которые представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Компоненты образовательной среды и их составляющие

Материальные				Общественные				Духовные	
Помещение	Обстановка	Носитель и содержания	Инфраструктура ПП	Стиль отношений	Социальный заказ	Управление	Отношения с внешней средой	Традиции	Ценности
Составляющие компонентов									
Групповые ячейки	Планировка	ФГОС ДО	Бассейн	Воспитатель-воспитатель	Запросы родителей	Методическая работа	Программы развития образования	Традиции воспитанников	Полезность в ДОУ
Рекреации	Визуальный образ	Проф. стандарт	«Умная лаборатория»	Воспитатель – воспитатель	Стандарты и типовые ООП	Организация деятельности в ОУ (стиль управления)	Использование внешних ресурсов ДОУ	Традиции воспитателей	Ценности в семьях воспитанников
Территория ДОУ	Форма одежды	Представление содержания образования	Спортивный зал	Воспитатель-воспитатель	Социальные запросы	Система профессионального роста сотрудников		Общие традиции	Ценности в обществе
Кабинеты админист			Музыкальный зал		Запросы последующих				

рации					степене й образова ния				
Кухня			Внешколь ные образова тельные ресурсы						
Прачечна я									
Кабинет ы специали стов									

Таким образом, на основе вторичного анализа компонентов образовательной среды МБДОУ ГО Заречный «Маленькая страна» и их составляющих – мы должны решить сложную задачу создания теоретической модели многокомпонентной образовательной среды ДОУ, без которой у нас не получится достичь качественного образовательного результата и развития детей дошкольного возраста.

Список литературы

1. Ожегов, С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. — 4-е изд., дополненное. — М.: Азбуковник, 1999. — 944 с.
2. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. — М.: Смысл, 2001. — 365 с.
3. Новоселова, С. Л. Развивающая предметная среда: Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах Л.Н. Павлова. 2-е изд. – М.: Айрес-Пресс, 2007. – 119 с.
4. Рыжова, Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений (Из опыта работы). М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2003. –192 с.

5. Слободчиков, В. И. О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования [Текст] / В. И. Слободчиков // 2-я Российская конференция по экологической психологии: материалы. – М.; Самара, 2001. – С. 172–176.
6. Головлева, С. М. Компоненты образовательной среды субъектно-ориентированного типа педагогического процесса [Текст]: статья / С. М. Головлева // Ярославский педагогический вестник: Изд-во ЯГПУ. 2015. - № 4 – С. 18 – 22.