

**ОСОБЕННОСТИ НОРМАТИВНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ
СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СЕВЕРНОГО
РЕГИОНА**

Загидуллина В.И.

студент

*Уральского федерального университета
имени первого Президента России Б. Н. Ельцина
г. Екатеринбург, Россия
valeriya.grunina@mail.ru*

Шуклина Е.А.

д.социол. н., проф.,

*Уральского федерального университета
имени первого Президента России Б. Н. Ельцина
г. Екатеринбург, Россия
E.A.Shuklina@urfu.ru*

**FEATURES OF NORMATIVE REGULATION OF NETWORK
INTERACTION AT THE LEVEL OF MEDIUM GENERAL EDUCATION
IN THE CONDITIONS OF THE NORTHERN REGION**

Zagidullina V

student.

*Ural Federal University
named after the first President of Russia B. N. Yeltsin
Yekaterinburg, Russia
valeriya.grunina@mail.ru*

Shuklina E

d.sotsiol. n., prof.,

*Ural Federal University
named after the first President of Russia B. N. Yeltsin
Yekaterinburg, Russia
E.A.Shuklina@urfu.ru*

Аннотация

В статье рассмотрены основные принципы, возможности и ограничения нормативного регулирования одного из приоритетных направлений

образовательной политики – реализации сетевого взаимодействия. Осуществление данного вида взаимодействия анализируется на уровне среднего общего образования с учетом особенностей характерных для северных регионов. Выделение указанных принципов производится путем анализа нормативно-правовых актов различных уровней (федерального, регионального, муниципального), регулирующих деятельность в сфере образования на территории РФ.

Делается вывод о формировании тенденции к закреплению и обоснованию необходимости сетевого взаимодействия в рамках среднего общего образования в нормативно-правовых актах уровня региона (ХМАО-Югра) и муниципалитета (город Урай). При этом показывается, что в нормативных документах регионального и муниципального уровней не в полной мере отражены требования к организации сетевой формы взаимодействия, что ограничивает возможности ее реализации.

Annotation

This article deals with basic principles, features and limitations of regulatory control of network interaction. The main idea of the article is use of networking in secondary education. The article is devoted to system of education in the North region of Russia. The purpose of the article is to give some information on general aspects of regulation network interaction at different levels (federal, regional, municipal).

Conclusions are drawn that there is a tendency to use networking at the secondary school level. Attention is drawn to that the possibility of using networking are limited because there are some disadvantages to the formulation of requirements.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, северный регион, информационно-образовательная среда, электронное обучение, среднее общее образование.

Key word: network interaction, North region, information and educational sphere, e-learning, secondary education.

Введение. Система образования, являясь одной из основных сфер деятельности человека, претерпевает многочисленные реформы. Процесс модернизации образования в Российской Федерации связан с принятием ряда нормативных документов, являющихся основными регуляторами деятельности в сфере образования, ключевая задача которых – повышение качества услуг, предоставляемых образовательными организациями, «создание современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней», а также закрепление новых подходов к организации учебного процесса [4].

Одним из таких подходов, закрепленных в ФЗ «Об образовании в РФ», является сетевая форма реализации образовательных программ. Сетевая форма организации процесса обучения позволяет аккумулировать усилия и возможности нескольких организаций, которые могут функционировать не только в сфере образования, так как «наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами» [7].

Следует отметить, что с одной стороны, «управление системой образования включает в себя: формирование системы взаимодействующих федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования» [7]. С другой – Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ предусматривает формирование инновационной инфраструктуры, которая, в частности, предполагает «развитие инструментов взаимодействия научных, образовательных организаций и бизнеса в инновационной сфере, в том числе путем формирования технологических платформ» [2].

Принимая во внимание указанные выше аспекты, содержащиеся в нормативных документах федерального значения, следует отметить

тенденцию к построению системы взаимосвязанных объектов, осуществляющих на различных уровнях согласованную деятельность в сфере образования, направленную на достижение общих целей. В свою очередь регламентация деятельности и осуществление управления данной системой может происходить в рамках сетевой модели, позволяющей реализовать корреляцию различных объектов, осуществляющих деятельность в рамках сферы образования.

Целесообразность практического применения сетевой модели управления в сфере образования обусловлена рядом преимуществ, к примеру, данная модель позволяет обеспечивать гибкую взаимосвязь между элементами внутренней и внешней среды, в силу чего сетевые технологии применимы как для формирования структуры внутриорганизационных отношений, так и для выстраивания линий сотрудничества между образовательными учреждениями различного уровня.

Методы и методология. В ходе исследования мы поставили перед собой задачу осуществить анализ основных принципов, возможностей и ограничений нормативного регулирования сетевого взаимодействия на уровне среднего общего образования с учетом особенностей характерных для северных регионов (на примере муниципального образования городского округа «город Урай»). Выделение указанных принципов производится путем анализа нормативно-правовых актов различных уровней (федерального, регионального, муниципального), регулирующих деятельность в сфере образования на территории РФ.

Для анализа сетевого взаимодействия на уровне среднего общего образования выделены факторы, обуславливающие необходимость использования сетевой модели, К основным из них относятся:

- экономия бюджета за счет объединения усилий нескольких организаций для достижения общей цели, отвечающей интересам всех участников интеграции;

- возможность для обучающихся углубленного изучения отдельных образовательных программ межотраслевых, а также участия в проведении прикладных исследований;
- возможность для осуществления профориентационной деятельности за счет приобретения обучающимися практических навыков в рамках предполагаемой будущей профессии.

Кроме того, следует учитывать, что на выбор модели управления и соответствующих ей подходов к организации учебного процесса в системе среднего общего образования значительное влияние оказывают характеристики и особенности конкретного региона РФ, на территории которого находится данное образовательное учреждение. Отметим также, что около 70 % территории РФ занимают северные субъекты, «которые вносят значительный вклад в социально-экономическое развитие и доходы бюджетной системы страны» [1], поэтому особую актуальность приобретает проблема реализации сетевого управления образованием на уровне среднего общего образования в рамках северного региона. Города, входящие в состав северных регионов РФ, обладают рядом схожих особенностей, таких как: малая плотность населения, в состав которого входят коренные малочисленные народы Севера; сложная транспортная схема; суровые природно-климатические условия; огромные территории богатые природными ресурсами [1].

В свою очередь, реализация сетевого взаимодействия на уровне среднего общего образования может выступать в качестве одного из путей решения социально-экономических и географических проблем, обусловленных особенностями северного города, к примеру: значительная удаленность от центральных регионов РФ, наличие в северных городах крупных корпораций (градообразующих предприятий), в работе которых задействована большая часть населения.

Отправной точкой в вопросе реализации сетевого взаимодействия, в том числе и сфере образования, являются ресурсные ограничения,

характеризующиеся тем, что любая организация в процессе осуществления деятельности в той или иной степени испытывает ресурсный дефицит. Это могут быть ограничения кадровых ресурсов, финансовых ресурсов или недостаток материально-технической базы учреждения. Для решения проблемы ресурсного дефицита возникает необходимость в консолидации усилий различных организаций (как образовательных, так и относящихся к иным сферам деятельности). Добиться указанной интеграции возможно посредством реализации сетевой формы взаимодействия в рамках среднего общего образования, поэтому возникает необходимость рассмотрения механизмов нормативного регулирования данного вида взаимодействия на различных уровнях.

Результаты исследования. Рассмотрим последовательно (начиная с федерального уровня) нормативно-правовые акты, действие которых направлено на регуляцию деятельности образовательных организаций на территории Российской Федерации в контексте реализации сетевого взаимодействия. К нормативно-правовым актам **федерального уровня** в сфере образования, содержание которых отражает различные аспекты реализации сетевого взаимодействия, относятся:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 является одним из основных нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность в сфере образования на федеральном уровне. Рассматривая «Закон об образовании в РФ» с точки зрения регулятора реализации сетевого взаимодействия следует подчеркнуть, что настоящий закон предусматривает сетевую форму реализации образовательных программ. Данная форма реализации, в свою очередь, обеспечивает возможность освоения образовательной программы обучающимися с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в том числе иностранных), а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. Также, в данной нормативном акте отмечена необходимость функционирования

информационно-образовательной среды (включающей в себя электронные информационные ресурсы и электронные образовательные ресурсы), которая не только позволяет обучающимся осваивать образовательные программы независимо от места их нахождения, но и может рассматриваться в качестве средства реализации сетевого взаимодействия. Действие данного нормативного акта предусматривает реализацию образовательных программ с применением таких средств осуществления сетевого взаимодействия как электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые обеспечивают функционирование информационно-телекоммуникационных сетей, позволяющих производить опосредованное (на расстоянии) взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

2. Регулятором деятельности на уровне среднего общего образования также является Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Согласно Стандарту образовательные программы среднего общего образования реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

3. В Концепции долгосрочного социально-экономического на период до 2020 года развития отражены пути и способы обеспечения долгосрочной перспективы динамичного развития экономики, укрепления позиций России в мировом сообществе и развития инновационной инфраструктуры.

Согласно Концепции одним из таких путей является формирование сети научно-образовательных центров мирового уровня, интегрирующих передовые научные исследования и образовательные программы, решающих кадровые и исследовательские задачи общенациональных инновационных проектов. Также согласно Концепции развитие инновационной инфраструктуры предполагает реализацию сетевого взаимодействия посредством создания инструментов стимулирования сотрудничества научных, образовательных организаций и бизнеса в инновационной сфере, в

том числе путем формирования технологических платформ в целях обеспечения коллаборации бизнеса и науки по определению и развитию перспективных направлений технологического развития.

4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 отражает необходимость обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования (вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования) посредством создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, которая, в свою очередь, является одним из средств реализации сетевого взаимодействия на уровне среднего общего образования.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» детализирует процесс использования таких средств сетевого взаимодействия, обозначенных в Законе «Об образовании в РФ», как электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. К примеру, вводится уточнение относительно реализации образовательных программ или их частей исключительно с применением электронного обучения, либо дистанционных образовательных технологий. Данная детализация состоит в том, что образовательная организация в этом случае самостоятельно и (или) с использованием ресурсов иных организаций создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

К нормативно-правовым актам **регионального уровня** в сфере образования, содержание которых отражает различные аспекты реализации сетевого взаимодействия, относятся:

6. Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры № 685-рп от 27.11.2015 «О создании опорных ресурсных центров (детских технопарков) в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре». В рамках Концепции инициативы «Новая модель системы дополнительного образования детей», предложенной автономной некоммерческой организации «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре в 2015 – 2018 годах, принято решение о создании в ХМАО-Югре детских технопарков. Создание такого рода опорных ресурсных центров обусловлено: необходимостью формирования устойчивой многоуровневой системы работы с детьми в научно-техническом направлении дополнительного образования, базирующейся, в том числе, на государственно-частном партнерстве, и реализации современных инновационных программ дополнительного образования.

7. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры 5.10.2018 № 338-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования»».

Реализация данной программы осуществляется путём заключения соглашений (договоров) с федеральными органами исполнительной власти, органами местного самоуправления муниципальных образований автономного округа, организациями, учреждениями, общественными объединениями о взаимодействии в целях совместной реализации государственной программы в автономном округе, что способствует реализации сетевого взаимодействия на всех уровнях.

В Постановлении отмечено, что одним из основных механизмов реализации государственной программы становится проектное управление, что позволяет обеспечить следующие результаты сетевого взаимодействия: повышение эффективности использования ресурсов, а также повышение результативности внутриведомственного, межведомственного и межуровневого взаимодействия.

К нормативно-правовым актам **муниципального уровня** в сфере образования, содержание которых отражает различные аспекты реализации сетевого взаимодействия, относятся:

8. Приказ Администрации города Урай от 28.10.2015 №601 «Об инновационной деятельности в образовательных организациях, подведомственных Управлению образования администрации города Урай». Приложение 3 к данному Приказу содержит Положение о ресурсных центрах на базе образовательных организаций. Согласно данному Положению ресурсным центром может стать образовательная организация, достигшая позитивных педагогических результатов, обладающая потенциалом для трансляции опыта, полученного в статусе «пилотная площадка» по направлениям, значимым для развития системы образования города Урай.

Общие выводы. Проанализировав на трёх уровнях (федеральном, региональном, муниципальном) систему нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательных организаций применительно к вопросу реализации сетевого взаимодействия на уровне среднего общего образования можно заключить следующее:

- Наблюдается тенденция к закреплению и обоснованию необходимости реализации сетевого взаимодействия в рамках среднего общего образования в нормативно-правовых актах уровня региона (ХМАО-Югра) и муниципалитета (город Урай);
- В нормативно-правовых актах регионального и муниципального значения прослеживается установка на внедрение некоторых средств реализации сетевого взаимодействия: создание опорных центров (технопарков), реализация проектного управления, внедрение ресурсных центров («пилотные площадки»);
- В нормативно-правовых актах регионального и муниципального значения не достаточно четко отражены требования к реализации сетевой формы организации взаимодействия на уровне среднего общего образования: не сформулированы требования к участникам сети, отсутствует порядок

пользования ресурсами и разграничения круга полномочий между участниками сетевого взаимодействия, не прописаны указания о распределении ответственности между участниками сети за полученный результат взаимодействия.

Список литературы

1. Ким В.В. Особенности развития системы образования северных регионов России / В.В. Ким // Среднее профессиональное образование. – 2009. – №3. – С. 77–79.

2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года: распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662 – р//Официальный сайт компании «Консультант Плюс». – Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/28c7f9e359e8af09d7244d8033c66928fa27e527/ (дата обращения: 18.10.2018).

3. О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования»: постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры 5.10.2018 № 338-п// Официальный сайт компании «Кодекс». – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/550202930> (дата обращения: 12.01.2019).

4. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204//Официальный сайт компании «Консультант Плюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_297432/ (дата обращения: 18.10.2018).

5. О создании опорных ресурсных центров (детских технопарков) в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре: распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры № 685-рп от 27.11.2015// Официальный сайт Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры. – Режим доступа: <https://depobr-molod.admhmao.ru/dokumenty/hmao/589833/> (дата обращения: 18.10.2018).

6. Об инновационной деятельности в образовательных организациях, подведомственных Управлению образования администрации города Урай: приказ Администрации города Урай от 28.10.2015 №601//Официальный сайт Управления образования Администрации города Урай. – Режим доступа: <http://www.edu.uray.ru/post/1152> (дата обращения: 12.01.2019).

7. Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (действующая редакция)//Официальный сайт компании «Консультант Плюс». – Режим доступа: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 18.10.2018).

8. Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 //Официальный сайт компании «Консультант Плюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_278297/2ff7a8c72de3994f30496a0ccb1ddafdad518/ (дата обращения: 12.01.2019).

9. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»)//Официальный сайт компании «Консультант Плюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_185451/ (дата обращения: 12.01.2019).

10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413//Официальный сайт компании «Консультант Плюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/ (дата обращения: 12.01.2019).

11. Чевтаева Н.Г., Стребкова Н.В. Оценка качества школьного образования: социологический анализ групп интересов// Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. - 2011. № 2 (102). - С. 143-162.

12. Шуклина Е.А. Сетевой университет как фактор регионального развития// Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2017. - № 3.- С.13-23.