

УДК37

К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Ефимова И.Э.

*магистрант 1 года обучения,
Уральского федерального университета
имени первого Президента России Б. Н. Ельцина
г. Екатеринбург, Россия
nadeeva@yandex.ru*

TO THE QUESTION ABOUT THE ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS AS A MEANS OF DEVELOPMENT OF COMPETENCE

Efimova I

*undergraduate 1 year of study,
Ural Federal University
named after the first President of Russia B. N. Yeltsin
Yekaterinburg, Russia
nadeeva@yandex.ru*

Аннотация

Образовательный процесс вузов направлен на подготовку высококвалифицированных профессионалов. Конкуренция на рынке труда предъявляет высокие требования к специалистам, поэтому студенты, желающие достичь успеха в профессиональной сфере, с первых дней обучения должны формировать навыки самостоятельного приобретения знаний и умений, а также осознавать ответственность за свою профессиональную подготовку. В связи с этим самостоятельная работа становится ведущей формой организации учебного процесса, что выдвигает проблему ее активизации для всех его субъектов. Активизация самостоятельной работы связана не только с увеличением ее доли в учебной деятельности студента в связи с модернизацией образования, но и с созданием условий, которые должны быть обеспечены в образовательном

процессе вуза. Высокие результаты самостоятельной работы достигаются через мотивацию студентов и сформированное отношение к ней, как к важной составляющей части учебной деятельности и ведущему средству выработки профессиональной компетенции.

Annotation

Orientation of the educational process of universities is at training highly qualified professionals. Competition in the labor market places high demands on specialists. Students must form the skills of independent acquisition of knowledge and abilities, as well as be aware of the responsibility for their professional training from the first days of training if they want to achieve success in the professional field. Independent work becomes the leading form of organization of the educational process. It is important to raise the problem of its activation for all subjects of educational process. The activation of independent work is associated with an increase in its share in the student's educational activities. It is a condition of the modernization of education. This is also due to the need to create the conditions necessary to ensure in the educational process of the university. High results of independent work are achieved through the motivation of students and the formed attitude towards it. Independent work should be perceived as an important component of educational activities and a leading means of developing professional competence.

Ключевые слова: самостоятельная работа, успешность организации самостоятельной работы, развитие компетенций.

Keywords: independent work, success of the organization of independent work, the development of competencies.

Введение

Внедрение новых стандартов в российском образовании изменило взгляд на современного студента, который не только усваивает

определенный набор сведений в результате преподавания ему учебной дисциплины, но и умеет самостоятельно находить информацию, критически мыслить, принимать и реализовывать решения, объективно оценивать результат. Для подготовки качественно новых специалистов самостоятельная работа становится основой вузовского образовательного процесса, поскольку она формирует готовность к самообразованию и саморазвитию в жестких условиях конкуренции на рынке труда [1].

С внедрением компетентного подхода в образовании требования к выполнению самостоятельной работы студентами возросли, так как они связаны с освоением сложных общекультурных и профессиональных компетенций. Студенты, которые отличаются низким уровнем развития универсальных учебных компетенций и навыков самоорганизации учебного труда, испытывают значительные трудности, что подтверждено результатами исследований [2]. Примерно половина студентов вузов нерационально организует свою самостоятельную работу, более 70% не умеют распределять свое время. Только треть студентов оценивает готовность к организации самостоятельной работы, как достаточную. Более 60% студентов испытывает трудности при выполнении самостоятельных заданий, а для отдельных студентов выполнение самостоятельной работы является источником стресса [3]. Половина учебного времени студентов, которое используется на самостоятельную работу, не дает положительных результатов по причине недостаточной целенаправленности, дифференциации и вариативности, отсутствия учета индивидуальных возможностей, потребностей и интересов студентов, слабого контроля [4]. В этой связи важным является изучение роли самостоятельной работы в подготовке будущих специалистов, а также факторов, влияющих на ее результаты.

Теоретические аспекты самостоятельной работы студентов представлены в научных работах Ю.К. Бабанского, А.П. Беляевой, В.В. Давыдова и др. Отметим, что в научной литературе нет единого определения

понятия «самостоятельная работа». Так, И.И. Ильясов считает, что это форма, а А.В. Усова – метод обучения, О.А. Нильсон рассматривает ее как вид учебной деятельности, П.И. Пидкасистый, как средство организации управления познавательной деятельностью [5]. Как и большинство исследователей [6], мы понимаем самостоятельную работу как совокупность аудиторных и внеаудиторных работ, выполняемых студентами самостоятельно, что увеличивает значимость их целей, познавательных интересов, умений, способности к самоорганизации, контролю и уменьшает управленческую роль со стороны преподавателя.

Исследователи рассматривают разные факторы, влияющие на успешные результаты самостоятельной работы [7]. Е.А. Ефремова среди важнейших факторов выделяет целенаправленность, познавательный интерес к выполняемой деятельности и осознанность студентов [8]. Студенты рассматривают самостоятельность как качество, которое наиболее востребовано у специалистов на рынке труда, способствует повседневной работе над собой, развитию волевых качеств, инициативы, творческих способностей. Сформированное отношение студентов к самостоятельной работе как к средству, способствующему подготовке к профессиональной деятельности помогает усилить мотивацию к ее качественному выполнению.

К важным факторам, обеспечивающим успешность самостоятельной работы, необходимо отнести условия, созданные вузом, а именно, наличие соответствующей материально-технической, информационной, методической и технологической базы. Особо следует отметить, что внедрение балльно-рейтинговой системы оценивания позволяет обеспечить высокую продуктивность самостоятельной работы за счет возможности осуществления индивидуального подхода к студентам, имеющейся вариативности в выборе заданий, своевременного контроля и объективности оценивания результата. По мнению Г.А. Терещенко использование активных форм самостоятельной работы, стимулирующие накопительные оценки,

поощрительные баллы и санкции, стипендии и т.д. положительно влияют на качество и результативность самостоятельной работы студентов [9].

Вместе с тем, следует отметить, что планирование самостоятельной работы студентов - один из факторов, влияющих на ее результат, так как неравномерное распределение часов на работу приводит к перегрузке студентов. Согласование в рамках основной образовательной программы различных видов самостоятельной работы студентов помогает избежать определенных «наслоений» во времени [10].

Мы согласны с позицией Т.М. Гулевич о роли преподавателя в обеспечении комплексного подхода к организации и контролю качества выполнения самостоятельной работы, его ответственности за развитие у студентов творческой активности и инициативы, умений и навыков самостоятельной деятельности [11]. Сопровождение самостоятельной деятельности студентов разграничивает роли преподавателя в зависимости от выполняемых функций - лектор, организатор, мотиватор, консультант, наставник, модератор и др.

Вместе с тем, увеличение доли самостоятельной работы студентов требует разработки новых подходов для самостоятельного освоения учебного материала. По мнению А.Н. Веряскиной, одним из подходов к организации качественной самостоятельной работы студентов является подход, в котором выделены взаимосвязанные этапы. Диагностико – аналитический этап показывает сформированность таких компонентов самостоятельной работы, как мотивы, познавательные интересы, способы изучения дисциплины, приемы контроля. Проектировочный этап строится с учетом ФГОС, рабочих программ дисциплин и результатов диагностико – аналитического этапа, что помогает определить цели по овладению конкретными компетенциями, содержание самостоятельной работы, ее формы и виды заданий, объем работ и сроки выполнения. На этом этапе необходима разработка методических рекомендаций по выполнению самостоятельной работы с указанием литературы, медиаматериалов, электронных

образовательных ресурсов и т.д. Технологический этап направлен на создание образовательной среды, помогающей получить педагогическую поддержку в виде консультаций, обеспечения доступа к источникам информации. Рефлексивно-оценочный этап необходим для организации контроля и самооценки на каждом этапе самостоятельной работы [12]. Отметим, что предложенный подход способствует качественной организации самостоятельной работы, так как он основан на принципах последовательности, непрерывности, целостности, позволяет осуществлять самоанализ, корректировку деятельности студентов в ходе интерактивного диалога и обратную связь, а также развивать интеллектуальный потенциал.

Как считает Н.И. Асташина выделение уровней самостоятельной работы студентов (репродуктивный, частично-поисковый, творческий) помогает в подборке разных видов заданий, которые учитывают и специфику дисциплины, и индивидуальные особенности студентов [13].

Методы и методология исследования

Исследование отношения обучающихся к самостоятельной работе проведено в Уральском федеральном университете имени первого Президента России Б.Н. Ельцина в 2019 году. Выборку составили 160 студентов бакалавриата первого, второго и третьего курса департамента политологии и социологии. Процедура исследования включала использование метода анкетного опроса (анкета содержала 8 вопросов).

Результаты

Результаты исследования показали, что студенты в целом положительно относятся к увеличению доли самостоятельной работы в учебном процессе. Такой ответ дали 60% студентов 1 курса, 70% - 2 курса и более 30% - студентов 3 курса. По мнению половины опрошенных студентов, они достаточно много усилий тратят на выполнение самостоятельной работы, усердно выполняют работу треть студентов.

Исследование позволило выявить причины неудовлетворенности студентов самостоятельной работой. Основными причинами, указанными

студентами, являются: большое количество времени, затрачиваемого на ее выполнение (студенты первого курса -53%, второго -60% и 3 курса -56%); отсутствие интереса к заданиям (около 40% респондентов всех курсов).

Результаты исследования показывают, что студенты заинтересованы в улучшении результатов самостоятельной работы: 60% первокурсников, 52% студентов второго курса и 80% студентов 3 курса связывают это с возможностью повысить оценку по изучаемому предмету. Наиболее сильным мотивом к выполнению самостоятельной работы для первокурсников (более 70%) является возможность расширения знаний, для студентов второго курса (63%) - интерес к выполняемой работе.

Исследование выявило факторы, которые, по мнению студентов, могут повысить эффективность выполнения самостоятельной работы. Более 60% студентов считает необходимым улучшать самоорганизацию и самоконтроль. Для достижения высокого результата самостоятельной работы важно понимание студентами значимости работы в освоении дисциплины. По мнению более половины опрошенных, важным фактором является использование разнообразных форм самостоятельной работы, возможность выбора студентом формы работы по уровню сложности. Более 40% студентов считают наиболее эффективной групповую самостоятельную работу. Около 40% студентов считают необходимым улучшить руководство самостоятельной работой преподавателями, а также использование адекватных критериев оценивания самостоятельной работы.

Выводы:

Исходя из полученных данных, можно сделать следующие выводы.

Результативность самостоятельной работы студентов тесно связана с организацией этой деятельности, а также со стремлением и мотивами студентов в целях подготовки к будущей профессиональной деятельности развивать самостоятельность, которая выражается в психологическом настрое, активности, инициативе. Студенты заинтересованы в улучшении результатов самостоятельной работы, так как связывают это не только с

возможностью повысить оценку по изучаемому предмету, но и с развитием знаний, исследовательских умений, общепрофессиональных компетенций. Таким образом, результаты самостоятельной работы студентов напрямую влияют на их профессиональное становление.

Студенты в целом позитивно относятся к увеличению доли самостоятельной работы в учебном процессе, хотя в то же время указывают на то, что самостоятельная работа отнимает у них слишком много времени. Отсюда актуальным становится совершенствование организации самостоятельной работы в вузе, применение новых подходов и технологий для самостоятельного освоения учебного материала.

Подводя итог, отметим, что самостоятельная работа студентов вуза является одним из видов образовательной деятельности, конкретные требования к которой, разработаны в соответствии с реалиями настоящего времени, что повышает ее значимость и сформулированы нормативными документами, что придает ей обязательность. Несмотря на значительное внимание ученых к разным аспектам организации самостоятельной работы студентов, практика показывает имеющиеся проблемы, которые требуют осмысления и решения. Например, разработка диагностико - формирующего комплекса форм самостоятельной работы студентов, способствующего развитию компетенций как цели образования.

Список литературы

1. Пичкова Л.С. Организация самостоятельной работы студентов как фактор формирования профессионально-значимых компетенций // Пути повышения конкурентноспособности экономики России в условиях глобализации: материалы конф. /МГИМО(У) МИД РФ. –Москва: МГИМО-Университет, 2008.
2. Топольский В. О. Проблемы организации самостоятельной работы студентов университета в процессе кредитно-модульной системы обучения // Молодой ученый.-2014.-№3.- С. 1039-1043. URL <https://moluch.ru/archive/62/9549/> (дата обращения: 08.02.2019).

3. Ушатикова И.И. Ушатикова К.С. Внеаудиторная самостоятельная работа как средство самореализации студента вуза. Педагогика Вопросы теории и практики Тамбов : Изд-во Грамота, 2017. № 4(08) С. 68-70
4. Степенко В.Е. Чернова О.А. Самостоятельная работа студента: есть ли возможность ее организовать в вузе? Электронное научное издание «ученые заметки ТОГУ» 2015, Т.6, № 4, С.148-153.
5. Суханов П.В. Организация самостоятельной работы студентов в системе непрерывного высшего профессионального образования. Теория и практика общественного развития 2012, № 8.
6. Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки: [учеб.-метод. пособие]/[А.В. Меренков, С.В. Куньщиков, Т.И. Гречухина, А.В. Усачева, И.Ю. Вороткова; под общ.ред. Т.И. Гречухиной, А.В. Меренкова] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. – 9-10 С.
7. Карамбипров В.А. Внешние и внутренние факторы формирования готовности студентов к самоорганизации в процессе самостоятельной работы в вузе. Теория и практика общественного развития 2014, № 7. 62с.
8. Ефремова Е.А. Активизация самостоятельной работы студентов вуза как фактор повышения качества подготовки специалистов
9. Терещенко Г.А. Роль преподавателя вуза в организации самостоятельной работы студентов. Психолого-педагогический журнал Гаудеамус, т.17, № 37, 2018.
10. Михалищева М. А. Организация самостоятельной работы студентов при реализации федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). — Уфа: Лето, 2012. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/60/2564/> (дата обращения: 27.01.2019).

11.Гулевич Т.М. Самостоятельная работа студента как фактор развития личностного потенциала будущего специалиста// Педагогическая лаборатория . 2015. № 1(9). С.24-29.

12.Веряскина А.Н. Использование информационных и коммуникационных технологий в организации самостоятельной работы студентов вуза при изучении курса философии // Современные проблемы науки и образования. № 1. – 2014;

13.Асташина Н.И. Подходы к определению условий, повышающих успешность самостоятельной работы студентов /Современное состояние и перспективы развития научной мысли: сборник статей Международной научно-практической конференции (18 мая 2016г., г. Пенза). В2ч. Ч1-Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС 2016.-294с.