

**МЕТОД ПРОЕКТОВ, КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ
ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

Евдокимова С.

магистрант

*Уральского федерального университета
имени первого Президента России Б. Н. Ельцина*

г. Екатеринбург, Россия

sveta.evdokimova.12@mail.ru

**PROJECT METHOD AS PEDAGOGICAL TECHNOLOGY FOR THE
DEVELOPMENT OF COGNITIVE UNIVERSAL EDUCATIONAL
ACTIONS AT SECONDARY SCHOOL**

Evdokimova S

master student

Ural Federal University

Ekaterinburg, Russia

sveta.evdokimova.12@mail.ru

Аннотация

Для выполнения совокупности требований федерального образовательного стандарта и формирования личностных характеристик выпускника необходима организация, как предметной области учебной деятельности, так и системы социальных взаимодействий и учебного сотрудничества на основе современных образовательных технологий. Развитие становится ключевым словом в образовании. В результате установленных взаимосвязей между компонентами познавательных универсальных учебных действий (УУД) и проектными умениями, можно говорить о целесообразности использования современной образовательной технологии - «Метод проектов». Таким образом вышесказанное позволяет нам утверждать об эффективности проектной деятельности для формирования и развития познавательных УУД на ступени основного общего образования.

Annotation

To fulfill the totality of the requirements of the federal educational standard and the formation of the personal characteristics of the graduate, it is necessary to organize both the subject area of educational activity and the system of social interactions and educational cooperation based on modern educational technologies. Development becomes a key word in education. As a result of the established interrelationships between the components of cognitive universal educational actions (UEA) and design skills, it is possible to speak about the expediency of using modern educational technology - the "Project Method". Thus, the aforesaid allows us to assert about the effectiveness of project activities for the formation and development of cognitive educational devices at the level of basic general education.

Ключевые слова: федеральный государственный образовательный стандарт, педагогические технологии, универсальные учебные действия, системно-деятельностный подход, планируемые результаты, система оценки, проект, метод проектов.

Keywords: federal state educational standard, pedagogical technologies, universal educational activities, system-activity approach, planned results, evaluation system, project method

Введение

По мнению Асмолова А. Г. - важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. В настоящее время в современном образовании отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни.[2] Все это обусловлено реализацией ФГОС

ООО в современной школе. Признание активной роли обучающегося в процессе обучения приводит к изменению взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Это актуализирует процесс формирования универсальных учебных действий (УУД) при освоении учащимися любых школьных предметов.

Концепция развития универсальных учебных действий была разработана на основе системно–деятельностного подхода Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым, П.Я. Гальпериным, Д.Б. Элькониным, В.В. Давыдовым, А.Г. Асмоловым и др.

«Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета, – овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса» [6].

Методы и методология

Цель нашего исследования: обосновать наиболее эффективную педагогическую технологию для развития познавательных универсальных учебных действий на ступени основного общего образования. Для достижения поставленной цели проведем анализ литературы по данному вопросу.

Результаты исследования

Зарубежные подходы к определению педагогических технологий основаны на комплексном использовании технических и человеческих ресурсов. Например, П.Д. Митчелл в результате анализа более ста источников, связанных с изучаемым понятием, считает, что «педагогическая технология – это область исследования и практики (в рамках системы образования), имеющая связи (отношения) со всеми аспектами организации педагогических систем и процедурой распределения ресурсов для

достижения специфических и потенциально воспроизводимых результатов».[7]

В современном словаре терминов ЮНЕСКО изложено следующее определение: педагогические технологии – это систематический метод планирования, применения и оценивания всего процесса обучения и усвоения знаний путем учета человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования. Российские подходы к определению педагогических технологий более конкретны. По мнению В.М. Монахова: «...педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащегося и учителя»[8]. Ксензова Г.Ю. и Леванова Е.А. трактуют педагогическую технологию в широком смысле как процесс, ориентированный на решение и обучающих, и воспитательных задач. При этом определение «педагогическая технология» приобретает множество аспектов. В частности, Ксензова Г.Ю.: «...педагогическая технология – это такое построение деятельности педагога, в котором все входящие в него действия представлены в определенной целостности и последовательности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет вероятностный прогнозируемый характер»[7]. Беспалько В.П. считает, что «...педагогическая технология – это содержательная техника реализации учебного процесса». [4] Такое определение ориентировано на использовании педагогической технологии только в процессе обучения, что приводит к резкому сужению этого понятия как педагогической дефиниции и возможностей использования его в практической педагогической деятельности.

Таким образом, педагогическая технология может функционировать в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения и воспитания (научный аспект), в качестве системы способов, принципов и

регуляторов, применяемых в обучении и воспитании (процессуально – описательный аспект) и в качестве реального процесса обучения и воспитания (процессуально – действенный аспект).

Следует отметить, что на основной ступени общего образования среди технологий деятельностного типа распространены проектно-исследовательская, учебно–исследовательская технологии, тренинги и др.

На наш взгляд для развития познавательных универсальных учебных действий достаточно эффективным является метод проектов, который применим к изучению любой школьной дисциплины.

История развития метода проектов насчитывает несколько столетий. В статье «Метод проектов: история и теория вопроса» доктор педагогических наук, профессор Е.С. Полат упоминает, что годом его возникновения можно считать 1590 г., а местом рождения — архитектурные школы Италии [3].

Со временем метод проектов приобрел статус метода обучения. В некоторых европейских учебных заведениях работа над проектами даже включена в расписание занятий.

В России метод проектов использовался в начале XX в., но постановлением ЦК ВКПБ 1931 г. «О начальной и средней школе» он был запрещен.

Есть основания полагать, что сейчас проекты являются неотъемлемой частью практически всех образовательных программ. В различных регионах страны ежегодно проводятся конференции и конкурсы проектов.

Проект – это специально организованный учителем и выполняемый обучающимися комплекс действий, оканчивающийся созданием творческих работ. Метод проектов – система обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий – проектов.

Можно утверждать, что реализация метода проектов тесно связана с развитием научного мышления, а именно: определение объекта исследования, умение выдвигать гипотезу своего исследования, определять

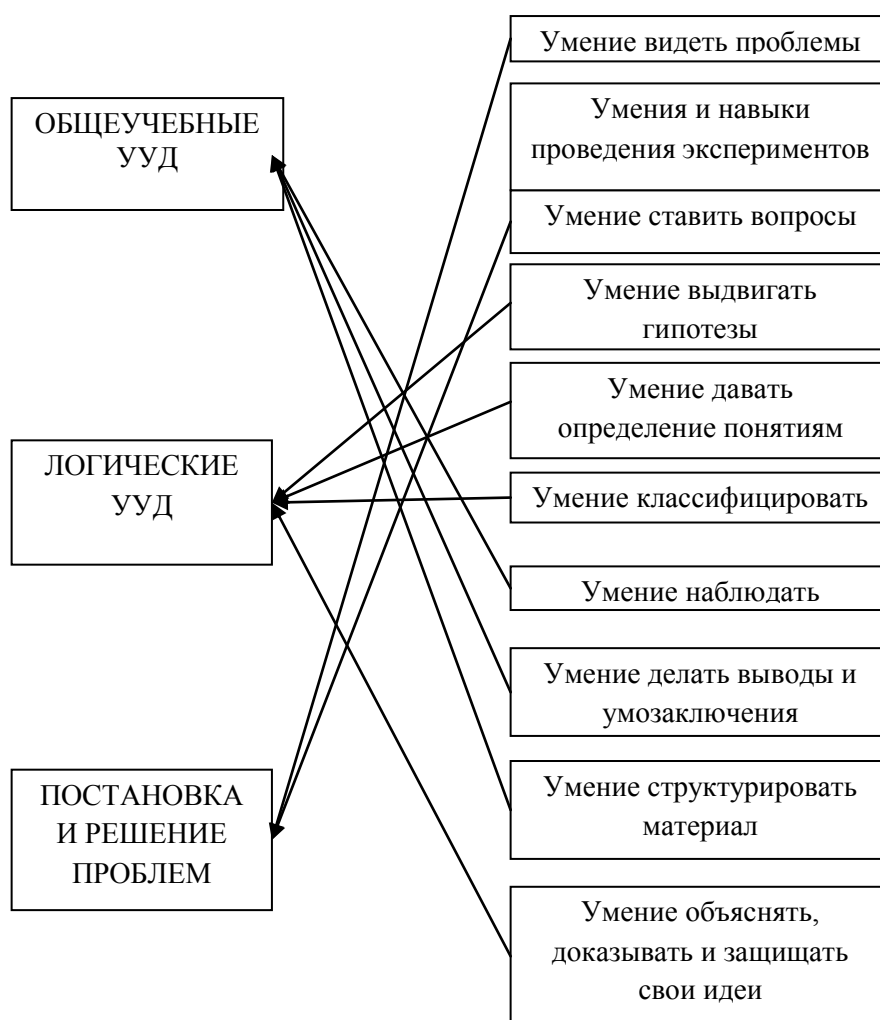
задачи для реализации планомерной деятельности. Все эти действия выделены в ФГОС как познавательные.

В блоке познавательных универсальных учебных действий А.Г. Асмолов выделяет общеучебные действия, логические действия, а также действия постановки и решения проблемы [2].

На схеме представим связь компонентов познавательных универсальных учебных действий и проектных умений обучающихся, которая наглядно отражает эффективность выбранной нами педагогической технологии.

Схема

Связь компонентов познавательных ууд и проектных умений



Общеучебные действия – это универсальные для многих школьных предметов способы получения и применения знаний, в отличие от

предметных умений, которые являются специфическими для той или иной учебной дисциплины. Поэтому такие проектные умения как наблюдение, структурирование материала, а так же умение делать выводы отнесем к общеучебным действиям.

Логические действия имеют наиболее общий характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знаний. Опираясь на представленную суть логических действий, отнесем к ним следующие умения: Умение объяснять, доказывать и защищать свои идеи, умение давать определение понятиям, умение классифицировать, умение выдвигать гипотезы.

И, наконец, действие постановки и решения проблемы (задачи) выступает как цель и как средство обучения, так как, базируясь изначально на сформированности логических операций (анализ, синтез, сравнение, установление аналогий, классификация и т. д.). Данное учебное действие становится одним из основных показателей уровня развития учащихся, открывает им пути для овладения новым знанием. [2] В связи с этим к данному действию мы отнесли умение ставить вопросы, умения и навыки проведения экспериментов, а так же умение видеть проблемы.

Заключение

Таким образом, важнейшая задача современной системы образования это формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться. В нашей работе при анализе различных источников литературы раскрыта сущность понятий универсальные учебные действия, педагогическая технология, проект, проектная деятельность. А так же обоснован выбор, на наш взгляд, наиболее эффективной педагогической технологии. В частности показана взаимосвязь компонентов познавательных универсальных учебных действий и проектных умений обучающихся. В дальнейшей работе мы будем ориентироваться на создание модели организации проектной деятельности в средней общеобразовательной школе.

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении и введении в действие ФГОС ООО».
2. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. - М.: Просвещение, 2010- 280 с.
3. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования - М. : Академия, 1999.-224 с
4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. / Г.К. Селевко. - Т.1., Т.2 - М.: НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с.
5. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. – В 2-х книгах. – Книга 1 – Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 411 с.
6. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов - М.: Логос, 2002. - 384 с.
7. Ксензова Г. Ю. Новые технологии обучения - неизбежная необходимость современной школы. // Подготовка будущего педагога к инновационной деятельности и овладению современными образовательными технологиями. Материалы межвузовской конференции. - Тверь, 1998.
8. Лукина Е. А. Образовательные технологии, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий//Наука и образование: современные тренды – 2013.- № 2.- с. 46-102
9. Информационные технологии в образовании (электронный ресурс) / <http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm>
10. Как оценивать обучение на основе метода проектов (Электронный ресурс) / [http:// www.idecorp.com/assessrubric.pdf](http://www.idecorp.com/assessrubric.pdf)