

УДК 316.7

ББК 60.52

СОЦИАЛЬНАЯ ОБЩНОСТЬ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Харисова А.А.

*Аспирант,
Уральский Федеральный университет
г. Екатеринбург, Россия
alfina1982@mail.ru*

SOCIAL COMMUNITY OF CHILDREN WITH DISABILITIES OF HEALTH

Harisova A.A.

*Graduate student,
Ural Federal University
Yekaterinburg, Russia
alfina1982@mail.ru*

Аннотация

В статье рассматриваются дети с ограниченными возможностями здоровья как социальные общности. Приведена характеристика этой общности и выделены типы по заболеваниям.

Annotation

The article considers children with disabilities as social communities. The characteristics of this community and of selected types of diseases.

Ключевые слова: социальная общность, дети с ограниченными возможностями здоровья, категории.

Key words: social community, children with disabilities, categories.

Введение.

В 2018 году численность детского населения нашей страны по данным Росстата составляла 32 млн. 634 тыс. человек в возрасте до 19 лет [1]. Из них более 655 тысяч детей до 18 лет, являются с ограниченными возможностями

здоровья, что составляет примерно 2% от общего числа детского населения. Это особенные дети с особым положением в обществе. В данной статье мы рассматриваем детей с ограниченными возможностями здоровья как социальную общность. Дети с ограниченными возможностями здоровья являются большой социальной общностью, требующей особого внимания. На ряду с нормализованными детьми, дети с ОВЗ имеют равные права на обучение, на развитие творческих способностей, на занятие физической культурой и других форм, осуществляющей их культурную социализацию.

Методы и методология. Методами исследования является общностный подход и анализ процессов социальной общности.

Результаты. Выделение общности детей с ограниченными возможностями здоровья позволят исследователю провести типологии по разным основаниям – по заболеваемости, включенности в социальные институты и др.

В социальной структуре любого общества неотъемлемым элементом являются социальные общности. Для объяснения понятия социальной общности приведем цитату Зборовского Г.Е. «Социальная общность включает в себя как людей, так и ценности, нормы, верования, обычаи, традиции, язык и т.д., на которых «держится» эта общность и которые скрепляют отношения между ее членами». [2, С.77]. Именно поэтому, мы применили термин «социальные общности» по отношению к детям с ОВЗ. Дети с ограниченными возможностями здоровья характеризуются отклоняющимися от нормы психического и физического здоровья. Это огромная группа индивидов, страдающих от каких-либо патологий. У этих детей имеются врожденные и приобретенные дефекты, которые препятствуют выполнению некоторых жизненно важных функций. Ущемленность любого органа влияет на самоидентификацию, самооценку и социальную адаптацию ребенка. Среди детей есть такие, которые не могут без посторонней помощи одеться, помыться и совершить другие обыденные действия. Тем не менее все они понимают положения друг друга. Стремятся

к общению с друг с другом. Благодаря современным технологиям, взаимосвязь внутри определенной общности не представляется сложным. Социальная общность объединяет детей с различными способностями и возможностями. Условно их можно распределить по типам 1) способные к самостоятельному общению и 2) не способные общаться без посторонней помощи.

Лапшин В.А. и Пузанов Б.П выделяют 8 категорий детей с ОВЗ:

- 1. Дети с нарушением слуха;
- 2. Дети с нарушением зрения;
- 3. Дети с нарушением речи;
- 4. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- 5. Дети с умственной отсталостью;
- 6. Дети с задержкой психического развития;
- 7. Дети с нарушением поведения и общения;
- 8. Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью). [3]

Общность детей с ограниченными возможностями здоровья отличается специфическими чертами. Внутри себя она имеет отдельные группы детей, которые способны говорить только жестами или тех, которых не смогут увидеть или тех, рядом с которыми не могут постоять и даже тех, которых просто не понять... Попробуем провести типологию по выделенным категориям. 1) дети способные общаться с помощью жеста и мимики, 2) дети способные общаться при помощи тактильного восприятия и требующие образных зарисовок, 3) дети способные воспринимать маленькие фразы и быстро утомляющиеся, 4) дети не способные общаться.

Как мы видим некоторые дети без помощи опекунов, преподавателей и родителей не способны общаться. Поэтому «общность детей с различными патологиями в развитии» не может существовать без родителей и тех, кто способен понять и помочь найти взаимосвязь в социуме. Данную

«общность» объединяют общие цели, задачи, стремление улучшить качество жизни и создать условия их жизнедеятельности. Эту общность объединяет чувство страха и одиночества, боязнь остаться с болезнью одному, лицом к лицу. В семьях, где есть дети инвалиды, с сочувствием и состраданием относятся к чужой боли. А желание помочь таким же как сами, возрастает с каждым днем. Многие родители объединяются в группы, создают благотворительные фонды, занимаются продвижением интересов «общности».

Но общность - это не только индивиды внутри, а также показатель для внешнего общества. Законодательными актами подкрепляются стандарты, нормы и правила для улучшения качества жизни «общностей». Создается доступная среда, открывается возможность посещения образовательных учреждений. Меняется отношение самого общества к таким «общностям». Государство год за годом вносит изменения в законы и положения, улучшающие условия проживания, жизнедеятельности «общности детей с ограниченными возможностями здоровья». Благодаря ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года, дети с ограниченными возможностями здоровья могут посещать ближайшие к дому образовательное учреждение. Включенность в социальные институты является важнейшим этапом социализации личности ребенка с ограниченными возможностями.

Заключение. Общности детей с ограниченными возможностями здоровья не исследованная и неизученная тема. Тем не менее важность такого исследования обоснована.

Список литературы

1. Положение инвалидов: Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: офиц. сайт.- Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/disabilities/# -(Дата обращения 14.11.2018).

2. Зборовский Г.Е. Общностный подход как методология социологического исследования// Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: социологические науки.- 2016.-№1(41).-С.77
3. Лапшин, В.А. Основы дефектологии / В. А. Лапшин, Б. П. Пузанов. - М. : Просвещение, 1990. - 143 с.