

УДК 376.1

**УЧАСТИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В  
РЕАЛИЗАЦИИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

**Усольцева Д. К.**

*студентка 4 курса направления  
«Социальная работа»,  
Уральский Федеральный Университет  
имени первого Президента РФ Б.Н. Ельцина  
г. Екатеринбург, Россия  
[usoltzeva.dascha@yandex.ru](mailto:usoltzeva.dascha@yandex.ru)*

**PARTICIPATION OF THE SUBJECTS OF THE EDUCATIONAL  
PROCESS IN THE IMPLEMENTATION OF THE TUTOR SUPPORT OF  
CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER**

**Usoltseva D**

*4th year student directions  
"Social work",  
Ural Federal University  
named after the first President of the Russian Federation B.N. Yeltsin  
Yekaterinburg, Russia  
[usoltzeva.dascha@yandex.ru](mailto:usoltzeva.dascha@yandex.ru)*

**Аннотация**

Статья посвящена вопросу осуществления тьюторского сопровождения в общеобразовательном учреждении с детьми с расстройством аутистического спектра. В статье выделены особенности поведения детей с РАС, специфика тьюторского сопровождения, а также определены субъекты образовательного процесса, играющие ключевую роль в реализации тьюторства. Автором было проведено исследование, в рамках которого были определены стратегии поведения субъектов образовательного процесса: школы, тьюторов, родителей.

**Annotation**

The article is devoted to the implementation of tutor support in a general education institution with children with autism spectrum disorder. The article

highlights the features of the behavior of children with ASD, the specifics of tutoring support, and also identifies the subjects of the educational process that play a key role in the implementation of tutoring. The author conducted a study that identified the behavioral strategies of the subjects of the educational process: schools, tutors, parents.

**Ключевые слова:** общеобразовательное учреждение, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с расстройством аутистического спектра, тьюторское сопровождение, инклюзивное образование.

**Keywords:** children with disabilities, school, children with autism spectrum disorder, tutors escort, inclusive education.

В практике социальной работы в настоящее время становится востребованной технология тьюторского сопровождения в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – дети с ОВЗ). Реализуя практики инклюзивного образования, образовательные учреждения и сотрудники сталкиваются с рядом проблем, которые могут препятствовать успешному осуществлению данного процесса. Одной из таких проблемных групп являются особые образовательные потребности лиц с ОВЗ, в том числе дети с расстройством аутистического спектра (далее по тексту – дети с РАС). В связи с их индивидуальными возможностями и потребностями, следует специальным образом организовывать образовательный процесс педагогам, социальному педагогу, специалисту по социальной работе. Кроме того, у детей с аутизмом могут возникнуть и другие трудности, например в коммуникации и взаимодействии со сверстниками [5]. Главным здесь становится вопрос, за счет каких ресурсов, технологий, специалистов следует способствовать успешной социализации и адаптации ребенка с РАС, усвоению учебного материала, формирования социальных навыков, а также в целом нормальному пребыванию и обучению в образовательном учреждении.

Эффективной технологией работы с детьми с РАС может выступать тьюторское сопровождение. Специалист-тьютор осуществляет данную деятельность в течение образовательного процесса, что позволяет упростить деятельность других специалистов [3]. Кроме того, помимо выше описанных функций, специалист взаимодействует с другими участниками образовательного процесса: родителями других детей, педагогическим персоналом, родителями самого ребенка с РАС.

В связи с тем, что тьюторское сопровождение в общеобразовательных учреждениях появилось сравнительно недавно, существуют проблемы в функционировании и реализации данного процесса. Трудность заключается в отсутствии определенно точного алгоритма действий: тьюторы и педагоги в некоторых ситуациях действуют скорее интуитивно, поскольку поведение детей с РАС зачастую бывает непредсказуемым, вследствие этого возникающие проблемы требуют нового решения [2]. Кроме того, на данный момент существует проблема взаимодействия субъектов образовательного процесса: не все и не всегда готовы оказывать помощь в реализации тьюторского сопровождения по причине неосведомленности об особенностях детей, формах помощи, или отсутствия возможности помочь.

В рамках данного исследования выявлены формы участия субъектов образовательного процесса в тьюторском сопровождении детей с РАС. Для этого была проведена серия интервью с субъектами, вовлеченными в образовательный процесс: родителями, педагогами, специалистами-тьюторами, куратором проекта инклюзивного образования.

Интервью были нацелены на выявление специфики и трудностей осуществления обучения ребенка с РАС, организационных особенностей реализации тьюторского сопровождения, проблем, возникающих в процессе тьюторского сопровождения, а также на определение особенностей вовлечения родителей в тьюторское сопровождение.

Для выявления форм участия субъектов образовательного процесса была применена качественная стратегия исследования. Выбор этой стратегии

исследования обусловлен тем, что качественные методы исследования позволяют собрать дополнительную информацию, расширяющую возможности понимания и интерпретации полученных данных [6]. Качественная стратегия довольно гибкая: позволяет в момент сбора данных иметь возможность внести какие-то изменения на ходу, или зафиксировать какое-либо событие, которое впоследствии может оказаться ключевым, получая при этом более объемный и более качественный материал для обработки.

В рамках качественного исследования были выбраны два метода: кейс-стади и метод обоснованной теории. Кейс-стади представляет собой анализ определенного случая, который ограничен во времени и пространстве. Объект изучения включен в функционирование и развитие определенного социального феномена, при этом более глубокое изучение такого объекта открывает путь к объяснению соответствующих закономерностей [1]. Применительно к нашему исследованию кейс-стади позволил описать и выявить специфику тьюторского сопровождения. Благодаря внутрикейсионному анализу нам удалось зафиксировать среду, где обучается ребенок с РАС, отношения с одноклассниками, педагогом и тьютором, поведение субъектов образовательного процесса на уроке и переменах.

Метод обоснованной теории предполагает выведение теории в разных условиях путем систематического сбора и анализа данных, относящихся к изучаемому феномену [4]. Специфика данного метода заключается в том, чтобы путем систематического анализа полученных сведений получить представление об исследуемом феномене и таким образом сформировать теорию, относящуюся к этой исследуемой области. Данный метод позволил нам структурировать полученные данные и определить стратегии участия в тьюторском сопровождении субъектов образовательного процесса.

Для сбора данных нами были задействованы некоторые исследовательские техники. Во-первых, метод наблюдения. Наблюдение проводилось в классе на уроках и перерывах. Объектами исследования являлись тьютор, учитель, ученик с РАС и все остальные ученики. Наблюдение

было проведено в течение двух недель, проводилось открыто, с редким включением в процесс тьюторского сопровождения во время уроков.

Второй метод сбора данных – интервьюирование всех участников тьюторского сопровождения конкретного ребенка с РАС: его мамы, тьютора, педагога. Кроме того, интервью проводились с другими тьюторами данного образовательного учреждения и куратором инклюзивного образования для того, чтобы можно было проанализировать их представления о тьюторском сопровождении, модель реализации инклюзивного образования в школе.

Иногда было довольно затруднительно проводить интервью, так как мы находились в школе, иногда даже в коридорах, потому что у тьюторов нет отдельного кабинета, где можно было спокойно поговорить. Иногда это влияло на ответ респондента – отвлекаясь, он не мог вспомнить, о чем говорил, либо менял тему, ответ.

Обозначим стратегии субъектов образовательного процесса, которые нам удалось выявить в результате исследования.

**Стратегия общеобразовательного учреждения** – инклюзивно ориентированная. Данная стратегия направлена на создание различных условий, которые способствуют комфортному пребыванию и обучению ребенка с особенностями развития. В рамках данной стратегии мы выделили следующие компоненты: сам проект инклюзивного образования, организацию и осуществление сотрудничества с другими учреждениями, организацию мероприятий по повышению толерантности среди обучающихся в отношении сверстников с ОВЗ и осуществление деятельности, направленной на педагогов.

**Стратегии тьюторов.** В данном случае стратегией будет траектория действий, направленная на содействие в обучении ребенка, в адаптации, социализации. Их условно можно разделить на 3 вида.

1. Использование техники АВА-терапии (Эй-би-эй терапии). Эта техника представляет собой систему поощрений, за счет которых возможно скорректировать поведение ребенка. АВА-терапия позволяет в более короткие сроки минимизировать нежелательное поведение и снизить самоагрессию

ребенка. Нужно отметить, что в какой-то степени техника АВА-терапии может быть схожа с дрессировкой: ребенку предлагают сладость или совершить какое-то действие, если он успешно выполнит задание. Если нет – он остается без поощрений. Такой метод очень востребован на начальных этапах работы с детьми с РАС, затем сладости или игрушки могут частично заменяться словестными похвалами, ласковыми прикосновениями, переход к любимому занятию. Данная стратегия используется не только в качестве развития образовательных навыков, но и социальных навыков, которые востребованы в повседневной жизни и в данном социуме, то есть научение роли ученика.

2. Самостоятельно разработанная технология. Данная стратегия подразумевает частичное использование как техники АВА-терапии, так и собственно разработанного метода работы, реализующего репетиторскую функцию (то есть тьютор – второй учитель). Большое внимание уделяется тому, как ребенок выполняет ту или иную деятельность. Она «вклинивается» в процесс самостоятельной работы ребенка, чтобы по ходу скорректировать его действия. Тогда речь идет о том, чтобы научить сразу «правильной» самостоятельной работе.

3. Комбинированная стратегия: частично содержит в себе технику АВА и индивидуальный подход в зависимости от поведения ребенка. Разница от второй стратегии заключается в том, что нет постоянно определенного алгоритма действий – все зависит от самого ребенка. Например, тьютор, который курировал ребенка с РАС, страдающего сахарным диабетом. В зависимости от уровня сахара, влияющего на состояние ребенка. Сложность в использовании техники АВА заключается в определении поощрения. Сладкого давать нельзя, каких-то специальных приспособлений, где он мог бы поиграть – не было. Тьютор находил другие способы и методы, которые могли бы замотивировать ребенка выполнять какую-либо деятельность. В предыдущих стратегиях большое внимание уделялось именно обучению ребенка, в данном случае – происходила коррекция поведения, выработка социально адекватного поведения.

Все стратегии, несмотря на различия, имеют общие черты. Например, стратегии предполагают взаимодействие с педагогами и родителями, в рамках которого решаются возникающие проблемы. Тьюторское сопровождение немислимо без участия родителей. Все тьюторы довольно часто общаются с родителями, обсуждая успехи или неудачи ребенка, дают задание, касающееся развития навыков на дому. При этом тьютор работает в команде с педагогом. Им вместе приходится обучать ребенка с РАС, сглаживать проблемы взаимодействия со сверстниками, включать ребенка в общую классную жизнь. Работа тьютора не может быть успешной без данного взаимодействия.

Тьюторское сопровождение представляет собой постоянный процесс: формирование навыков и обучение происходит не только в рамках школы, но и дома, например, в каникулярное время. Развивая какой-то навык или обучая ребенка, тьютор делает это планомерно и постоянно, без длительных перерывов. Либо тьютор может продолжить свою деятельность и в каникулы, либо с ребенком занимаются родители, выполняя рекомендации специалиста-тьютора. В таком случае после каникул возобновить процесс обучения и социализации будет проще.

Следует подчеркнуть, что работа с детьми с расстройством аутистического спектра требует большой психологической устойчивости. Даже специалисты, привыкшие к особенностям поведения ребенка с данным диагнозом, сложностям взаимодействия и обучения, эмоционально выгорают. По сути, они все свое внимание уделяют только лишь ему, на них возложена большая ответственность, они отчитываются перед родителями и администрацией школы – все это довольно серьезно влияет на специалиста, ведет к «усталости» и выгоранию.

Таким образом, стратегии тьюторского сопровождения могут быть разнообразны, но все же им присущи общие черты. Следует подчеркнуть, что тьюторское сопровождение не может быть организовано по одному сценарию, даже если оно осуществляется в отношении детей с расстройством аутистического спектра. Несмотря на одинаковый диагноз, каждый ребенок

индивидуален, поэтому различными будут особенности поведения, возможность усваивать навыки, обучаться. Исходя из этого, тьютор уже индивидуально к данному ребенку выбирает стратегию действий.

В отношении родителей были выявлены следующие стратегии:

1. Активная включенность родителей в процесс обучения, социализации и адаптации ребенка. Активность проявляется не в тотальном контроле ребенка и деятельности самого тьютора, а скорее в степени информированности об особенностях обучения, о самой тьюторской деятельности, чтобы самостоятельно, например, дома можно было без особых трудностей воспроизвести такую работу. Кроме того, данная стратегия включает в себя и возможность развивать талант ребенка. Активность родителей может проявляться в привлечении других специалистов, организуя активный досуг ребенка. Возможно, это может послужить дополнительным ресурсом развития навыков ребенка. Также стоит отметить, что активная деятельность может заключаться не только в направленности на собственного ребенка, но и на общество в целом. Родители могут заниматься общественно полезной деятельностью, участвовать в конференциях, посвященных детям с РАС, заниматься информированием населения о проблемах детей с РАС.

Однако в рамках данной стратегии можно отметить недостаток – при своей активности не каждая семья может выделять достаточно крупную сумму на воспитание ребенка. Помимо того, что они оплачивают деятельность тьютора, нужно оплачивать и дополнительные занятия с ребенком в различных центрах.

2. Ограниченно активная стратегия. Данная стратегия предполагает контроль над деятельностью тьютора, осведомленность о различных аспектах его деятельности, но одновременно невозможность направить ребенка дополнительно на обучение в другие различные секции или учреждения. Ограниченно активная стратегия применяется либо в связи с ограниченностью ресурсов, либо родители считают достаточным тех навыков, которые формируют школа и тьютор. Таких родителей значительно меньше. Так, по мнению одного из опрошенных родителей, родители детей с ОВЗ наиболее



замотивированы успешно адаптировать ребенка в социум, прилагая все возможные усилия.

Таким образом, тьюторское сопровождение детей с РАС в образовательном учреждении инклюзивного типа представляет собой процесс обучения и социализации ученика, при условии активного взаимодействия всех субъектов сопровождения. Успешным данный процесс можно считать тогда, когда социальное окружение ребенка адекватно его воспринимает, ребенок активно усваивает нормы и правила поведения, при этом усвоение учебного материала происходит без особых проблем.

Тьюторство будет иметь положительный эффект в том случае, если образовательным учреждением будут сформированы специальные условия. Под специальными условиями следует понимать наличие должностей «тьютор», повышение квалификации педагогов, чтобы они смогли работать с детьми с РАС и их тьюторами. Кроме того, необходимо проведение специальных занятий, уроков доброты, где детям в доступной форме объяснили бы особенности поведения, обучения, возможные проблемы, с которыми их одноклассники с РАС сталкиваются. Также школа должна расширять партнерское взаимодействие с другими учреждениями, которые могли бы помочь не только в рамках тьюторского сопровождения, но и содействии реализации инклюзивного образования в целом.

### **Список литературы**

1. Дембицкий С. Стратегия «обоснованной теории»: сущность и разновидности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.soc-research.info/qualitative/2.html> (дата обращения 24.02.2019).

2. Егорова Л. В., Зверева Е. А., Орлова М. А., Шаргородская Л. В., Чурилина Е. В. Модель обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательной школе: методическое пособие // РБОО «Центр лечебной педагогики». – Москва. – 2015. – С. 88.

3. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребёнка с особенностями развития: курс лекций. – 2017. – Москва. – С. 114.

4. Страусс А., Корбин Д. Основы качественного исследования: обоснованная теория, процедуры и техники / перевод с английского и послесловие Васильевой Т. С. – 2001. – С. 21.

5. Хаустов А.В. Организация окружающей среды для социализации и развития коммуникации детей с расстройствами аутистического спектра [Электронный ресурс] // Аутизм: наука и практика. По страницам журнала «Аутизм и нарушения развития». – С. 12. – Режим доступа: [http://psyjournals.ru/files/75122/autism\\_2009\\_1\\_khaustov.pdf](http://psyjournals.ru/files/75122/autism_2009_1_khaustov.pdf) (дата обращения 16.12.2018)

6. Ядов В.А. Стратегия и методы качественного анализа данных // Социология: методология, методы, математическое моделирование. – 1991. – № 1. – С. 15 .