

## **БИОГРАФИЧЕСКАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ: ВОЗМОЖНОСТИ И ОГРАНИЧЕНИЯ**

**Соловьев Г.Е.**

*кандидат пед.наук, доцент кафедры  
педагогики и педагогической психологии Удмуртского  
государственного университета  
г. Ижевск, Россия  
[10.ge\\_solowjew@mail.ru](mailto:10.ge_solowjew@mail.ru)*

## **BIOGRAPHIC WORK AT SCHOOL: OPPORTUNITIES AND RESTRICTIONS**

**Soloviyev G**

*Candidate of Pedagogical Science,  
Associate Professor of Department of  
Pedagogics and pedagogical psychology,  
Udmurt State University  
Izhevsk, Russia  
[10.ge\\_solowjew@mail.ru](mailto:10.ge_solowjew@mail.ru)*

### **Аннотация**

В статье раскрывается специфика биографического подхода в психосоциальной работе с детьми и подростками в школе. Особое внимание уделяется формам биографической работы с детьми и подростками в школе, раскрываются возможности и трудности в реализации биографического подхода в школе.

### **Annotation**

In article the specifics of biographic approach in psychosocial work with children and teenagers at school reveal. Special attention is paid to forms of biographic work with children and teenagers at school, opportunities and difficulties in realization of biographic approach at school reveal.

**Ключевые слова:** биографический метод в психосоциальной работе, биографическая работа с детьми и подростками, формы биографической работы в школе.

**Keywords:** a biographic method in psychosocial work, biographic work with children and teenagers, forms of biographic work at school

Большую популярность в рамках профессиональной социальной работы приобретает такое направление деятельности как биографическая работа. Биографическая работа включает в себя сбор информации, реконструкцию и переработку своей жизненной истории. Она направлена на реализацию различных целей: дает возможность рефлексировать жизненные истории, актуальные жизненные ситуации, способствует пониманию общего и различного в развитии людей, создает основу для совместного обучения и действия [5, s. 43].

Г.Гудионс рассматривает биографическую работу как развитие саморефлексии, благодаря которой создаются условия для лучшего понимания себя, своей личной истории, а также развития личностных потенциалов в будущем. Она нацелена на познание рутинных интерпретаций и толкований, которые определяют наши повседневные чувства, действия и восприятие будущего [3, s.22].

Биографическая работа понимается нами как вид профессиональной деятельности, направленной на формирование способностей человека к рефлексии собственного жизненного пути, развития новых перспектив и создания новых возможностей для жизненного самоосуществления в различных сферах [1].

Биографическая работа получает широкое распространение в различных сферах жизнедеятельности и в работе с различными группами населения[2]. Однако биографической работе в школе как аспекту теории, так и практики не уделяется внимание.

Биографическая работа с детьми возникает с начала 80-х годов двадцатого столетия в США, Великобритании, Германии. Биографическая работа как структурный метод в педагогике и психосоциальной работе предоставляет возможность вспоминать, документировать, проживать и сохранять ранние опыты, факты собственной жизни. Она помогает детям понять свою личную жизнь, пережить свое настоящее, а будущее лучше планировать, а также лучше понять и осмыслить свою жизненную и семейную ситуацию.

Биографическая работа с детьми возможна с детьми различного возраста. Она осуществляется по своей интенсивности и глубине в зависимости от используемых методов, возраста и индивидуальных различий. Особое внимание уделяется работе с биографией с детьми и подростками в приемных семьях. Дети и подростки, которые живут в приемных семьях, имеют определенные изломы в собственной биографии и нуждаются в расширении своих знаний о своем прошлом. Недостающие звенья собственной биографии могут влиять на дальнейшее развитие личности. Также применяется в ситуации случае тяжелой болезни одного из членов семьи, конфликтов между родителями, смерти близкого человека. Ключевым для организации и проведения биографической работы с детьми и подростками является процесс перехода из одной среды в другую ( поступление в первый класс, смена класса или школы, смена места жительства и т.д.) [6.s.5].

Биографическая работа в школе как социальном институте имеет свои особенности и отличается от других сфер применения. Г.Гудионс отмечает , что в отличие от работы со взрослыми, биографическая работа с детьми должна быть ориентирован а на следующие аспекты [3.s.32].

- Быть долгосрочной и непрерывной;
- Создавать более высокий уровень доверия между взрослым и ребенком;

- Использовать осторожное руководство детьми.

Начало биографической работы должно начинаться с тем, которые интересны детям, чтобы совместная работа с историей жизни доставляла им удовольствие. Встречи с детьми должны быть регулярными. Продолжительность встреч зависит от возраста, способностей к концентрации, от определенных подходов и запланированной активности, от имеющегося времени [4].

Биографическая работа с детьми может иметь определенные эффекты, которые необходимо учитывать и создавать. Работа с прошлым помогает детям коррегировать свои фантазии и представления о будущем, делать их более ясными. Особенно это важно в жизненных фазах, в которых не всегда ясна перспектива и не просматривается будущее. Биографическая работа дает возможность ребенка определить свое место в потоке жизни.

Биографическая работа актуализирует чувство самооценности, способствует укреплению чувства идентичности детей. На основе биографической работы осуществляется самопонимание личности, формируется представление о себе как субъекте отношений.

В процессе биографической работы могут проявляться сильные эмоциональные состояния (ярость, гнев, печаль). Биографическая работа помогает детям освободиться от мучительных состояний, осознать и понять их.

Биографическая работа в школе может осуществляться посредством различных форм и методов. В рамках статьи будут описаны только основные формы биографической работы с детьми и подростками в школе. В качестве форм биографической работы в школе можно указать следующие:

### *Свидетели времени*

В рамках этой формы биографической работы приглашается рассказчик, который повествует о своей жизни в целом или о каком-либо

периоде своей жизни (или события). Задача рассказчика — передать другим свою личную историю, воспоминания и впечатления о каком-либо пережитом им событии. Во время повествования рассказчик может использовать фотографии, памятные вещи, пластинки: это, как правило, придает особую эмоциональность содержанию рассказа. Положительным эффектом данной формы является то, что дети и подростки имеют возможность взглянуть на жизненные события с новой точки зрения, соприкоснуться с исторически временем через жизненную историю свидетеля времени.

### *Кафе рассказов*

Важная функция кафе рассказов — это открывать многообразие перспектив и благодаря этому достигать понимание других людей. Кафе рассказов является эффективной формой организации межпоколенного взаимодействия. В рамках кафе рассказов пожилые люди рассказывают молодежи о процессах, которые происходили ранее, а молодые люди могут задавать вопросы или может происходить обсуждение общей темы молодыми людьми и пожилыми. Определяющим для организации и проведения кафе рассказов является наличие общей темы, которая является интересной для представителей различных поколений. Существуют разные методы организации работы кафе рассказов (например, разговор по кругу). При выборе любой из форм следует учитывать то, насколько участники группы подготовлены, какова их мотивация и, конечно, атмосфера в самой группе[7].

### *Книга жизни*

Книга жизни рассматривается одновременно как инструмент деятельности социального педагога, и как зафиксированный личный опыт ребенка. Книга жизни — это книга, написанная самим ребенком, охватывающая

всю его жизнь с рождения до текущего момента. Книга жизни представляет собой метод систематического исследования и документирования прошлого детей. Этот структурированный метод помогает детям развивать рефлексию истории собственной жизни, поддерживает их в поиске своего «Я». Специалист вовлекает ребенка в процесс создания книги, а затем использует ее в качестве инструмента, с помощью которого можно обсудить жизненный опыт ребенка и его чувства, сопровождающие этот опыт.

В условиях школьной жизни работа над книгой жизни способствует достижению следующих целей:

- Определение собственной идентичности и усиление своей индивидуальности;
- Изучение социальных отношений;
- Осознание межкультурного многообразия;
- Усиление языковой и письменной компетентности;
- Содействие процессу социализации и интеграции[8.s.5].

Книга жизни, являясь средством биографической работы, способствует ориентировке детей относительно своей жизни и одновременно чувствительности к жизненным мирам других. В биографической работе с книгой жизни важен не только конечный продукт, но и сам процесс ее создания. Работа с книгой жизни предполагает использование различных источников: анкеты, тексты (проза и стихи), рисунки, фото, коллажи, ландкарты и т.д. [6.s.18-19].

#### *Диалоговая биографическая работа*

Особый подход, который получил развитие в работе с подростками и молодежью – это *диалоговая биографическая работа*. Это подход, который основан на реконструкции социальной действительности из перспектив самих участников взаимодействия [9.s.10].

Диалоговая биографическая работа является модификацией метода нарративного интервью в контексте решения различного рода задач биографической работы и может осуществляться в двух формах: в условиях повседневного и институционального взаимодействия [7. s.130].

Диалоговая биографическая работа во взаимодействии с подростками и молодежью способствует решению следующих задач:

- Улучшение процесса понимания себя и других.
- Преодоление дефицитов поведения, развитие коммуникативных навыков [7. s.131].

Интересным представляется исследовательский подход, разработанный Г.Розенталь и коллегами, направленный на изучение жизненных историй трудных школьников со сложными процессами перехода от школы к профессии. Диалоговая биографическая работа рассматривалась как форма помощи молодежи в расширении своего взгляда на жизнь, на свои возможности и опции действий. Организация биографических бесед с подростками и молодежью способствовали не только лучшему пониманию других, но и активизировали процессы биографического самопонимания. При изучении конкретных случаев акцентировалось внимание на факты, свидетельствующие о возникновении трудностей биографического развития молодежи. Помимо понимания проблем, связанных с карьерой, обращалось внимание на поиск необходимых компетенций по преодолению проблем и трудностей. Особое внимание в рамках диалоговой биографической работы уделялось работе по осознанию пробелов в семейной истории. Это осуществлялось на основе работы с генограммой, благодаря чему удавалось лучше понимать особенности семейной системы[9, s.26-28].

Следует отметить, что существуют отличия между особенностями школьной действительности и условиями проведения биографической работы (таб.). Эти различия могут стать причиной трудностей реализации биографического подхода в работе с детьми и подростками в школе.

**Различия между школьной действительностью и условиями  
проведения биографической работы**

Показатель	Школьная жизнь	Биографическая работа
Время пребывания	Длительное	Ограниченное задачами
Участие	Принудительное	Добровольное
Направленность	Получение знаний и умений	Опыт самопознания и самораскрытия
Отношения взрослый -ребенок	Иерархичные	Демократичные
Контроль результатов	Сверху, в соответствии установленными критериями	Самостоятельно, каждый оценивает свой успех сам

Биографическая работа в школе ориентирована на процессы личностного развития учащихся. Поэтому она не часто используется в рамках школы, так как школа в большей степени ориентирована на усвоение знаний. Биографическая работа – это процесс, который не осуществляется в форме монолога. Она предполагает диалогическое взаимодействие, в рамках которого рассказчик и слушатель постоянно меняются ролями. Это взаимодействие, которое должно осуществляться на основе доверия и бережного обхождения с биографией другого.

Добровольность участия в биографической работе является условием ее эффективности. Отдельные участники боятся открываться другим. Поэтому важным является отсутствие принуждения в представлении своей биографии и жизненного опыта. Кроме того, для осуществления биографической работы в школе необходимы определенные условия( социально-психологический климат, количество участников, помещение и т.д.), что не всегда возможно в условиях школьной жизни.

Биографическая работа в школе должна быть ориентирована на реальности повседневности, поэтому осуществляется маленькими шагами. Это может приводить к тому, что запланированные задачи не будут выполнены в определенный промежуток времени. Поэтому важны различные альтернативы, гибкость в организации занятий [8.s.16].

Для успешной реализации биографической работы в школе специалисту необходимо обладать биографической компетентностью, которая представляет собой высокую степень самопознания и познания других людей в контексте жизненного пути. Биографическая компетентность понимается нами как знание законов становления индивидуальной и социальной субъективности, понимание причин и факторов, определяющих логику жизненного пути, знание механизмов биографического развития личности [1.c.110].

Г.Клингербергер отмечает, что для осуществления биографической работы определяющим является наличие ключевых компетенций, которые будут обеспечивать ее эффективность. В качестве ключевых компетентностей выделяются следующие:

- Предметная, которая включает знания об основах исследования жизненного пути и биографии в контексте различных научных дисциплин ( психология, социология, педагогика и т.д.).
- Дидактическая, содержащая основные знания и дидактические принципы использования биографических методов.
- Социальная – как способность к построению отношений и процесса биографического взаимодействия, чувствительность к биографическим аспектам повседневных ситуаций.
- Аутокомпетентность, которая предполагает способность анализировать и работать с собственной биографией.

- Этическая, то есть уметь видеть этические аспекты ситуаций, не способствовать переводу их в терапевтическую плоскость.
- Системная - иметь знание о системах, с которыми осуществляется взаимодействие при биографической работе ( семья, клубы, больницы, ) и уметь с ними сотрудничать [5.s.195].

Биографическая работа в школе – это важное направление в психосоциальной работе с детьми и подростками. В школе посредством биографической работы возможно решение различного рода задач - развитие идентичности и самосознания, формирование межличностных отношений, содействие планированию будущего и т.д. Однако в современных условиях биографическая работа как структурный метод не получила широкого распространения в школе. Учитывая особенности и специфику биографической работы, в школе можно ее использовать в рамках внеклассной и внеурочной деятельности, а также на учебных занятиях на основе использования отдельных аспектов (например, биографическое учение).

### **Список литературы**

1.Соловьев Г.Е. Биографический метод в социальной педагогике и социальной работе: Учебное пособие. Ижевск. Издательство «Удмуртский университет», 2009.

2.Соловьев Г.Е. Специфика биографического подхода в социальной работе с различными категориями населения// Культура, личность, общество в современном мире. Методология. Опыт эмпирического исследования. Материалы международной научно-практической конференции. Екатеринбург. УрФУ. 2017. с. 1544-1554

3.Gudions H., Pieper M., Wagener B. Auf meinen Spuren. Bermann und Herbig Verlag. Hamburg. 1994.

4.Horst ter K. Biografiearbeit in der Kinder-und Jugendhilfe. Evangelische Jugendhilfe. 92 Jahrgang.H 1. 2015. //www.eylarduswerk.de (Дата обращения: 12.07.2018)

5.Klingenberger H. Lebensmutig. Don Bosco. München 2011.

6.Lattschar B., Wiemann I. Mädchen und Jungen entdecken ihre Geschichte. Juventa. Weinheim und München. 2011.

7.Miethe J. Biografiearbeit. Juventa. Weinheim und München.2011.

8.Proekt Lebensbuch – Biografiearbeit mit Kindern und Jugendlichen an der Schule// www. Memory Biografie-und Schreibwerkstatt e.V. (Дата обращения: 7.07.2018)

9.Rosenthal G., Köttig M., Witte N., Blezinger A. Biographiesch-narrative Gespräche mit Jugendliche. Chancen für das Selbst- und Fremdverstehen. Verlag Barbara Budrich. ,Opladen. 2006.