

УДК 316.422  
ББК 60.524

## НЕПРЕРЫВНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ РЕСУРСНЫХ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ СТРАТЕГИЙ ТРАНЗИТИВНОГО УНИВЕРСИТЕТА

**Санникова О.В.**

*доцент, д. соц.н.,  
профессор каф. социологии,  
Удмуртский госуниверситет,  
г. Ижевск, Россия  
[alexbor@udm.ru](mailto:alexbor@udm.ru)*

**Ладыжец Н.С.**

*профессор, д. филос. н.,  
заведующая каф. социологии,  
Удмуртский госуниверситет  
г. Ижевск, Россия  
[Lns07@mail.ru](mailto:Lns07@mail.ru)*

## EDUCATION CONTINUITY IN THE CONTEXT OF RESOURCEFUL AND MANAGEMENT STRATEGY OF A TRANSITIVE UNIVERSITY

**Sannikova O**

*Associate Professor, Doctor of Sociology, Professor  
of the Department of Sociology,  
Udmurt State University,  
Izhevsk, Russia  
[alexbor@udm.ru](mailto:alexbor@udm.ru)*

**Ladyzhets N**

*Professor, Doctor of Philosophy,  
Head of the Department of Sociology,  
Udmurt State University,  
Izhevsk, Russia  
[Lns07@mail.ru](mailto:Lns07@mail.ru)*

### Аннотация

Статья посвящена прояснению оснований функционирования  
регионального транзитивного университета как «узла» образовательных

перемещений индивидов и как субъекта непрерывного образовательного пространства. Условиями такого функционирования являются производство и трансляция транзитивным университетом ресурсов образовательного транзита. Это обеспечит непрерывность образования и потребует управленческих усилий со стороны университета для согласования его организационных возможностей и мотивации индивидов к образованию на протяжении всей жизни.

### **Annotation**

The article discusses the background of functioning of a regional transitive university as a "bound" of educational mobilities of individuals. It also sees the university as an entity of the lifelong educational space. The main condition for a transitive university functioning is its production and translation of educational transit resources. This provides continuity of education and will require managerial efforts from the university to comply organizational potential with individuals' motivation during their lifespan

**Ключевые слова:** транзитивный университет, региональный университет, высшее образование, непрерывное образование, ресурсы образовательного транзита, образовательное пространство, управление непрерывным образованием.

**Key words:** transitive university, regional university, higher education, lifelong education, resources of educational transit, educational space, management of lifelong education.

Современное общество характеризуется высокими темпами изменений. Особую роль приобретают социальные институты, которые способствуют адаптации социальных индивидов к этим изменениям. К таким институтам относится высшее образование. Университеты, стремящиеся адекватно откликаться на вызовы рискогенного неустойчивого общества, стремятся обеспечить и собственную устойчивость и сформировать востребованные

ресурсы стабильности для субъектов, функционирующих в условиях неопределенности будущего и слабой предсказуемости настоящего.

Определение направленности изменения университетов и, прежде всего, отечественных, региональных, обуславливается их транзитной спецификой. Эта специфика заключается в одновременности привлекательности и «притяжения» университета для образовательных межрегиональных мигрантов, - с одной стороны, и «отталкивания» для выпускников школ собственного региона, стремящихся продолжить образование в столичных вузах, - с другой. Система двухуровневого образования «бакалавриат-магистратура» стимулирует отток из региона выпускников университетского бакалавриата, приобретающих в региональном университете определенный ресурс для образовательного транзита. Таким образом, региональный университет приобретает специфическую востребованность как образовательно-транзитная зона, узел в сети образовательно-профессиональных перемещений субъектов, воспринимающих образование как ресурс стабильности и определенности собственного будущего в неустойчивом, нестабильном мире.

Тогда транзитивность регионального университета, его трансформационность, изменчивость, будет направлена, в частности, на создание и трансляцию ресурсов образовательного транзита. Под ресурсами образовательного транзита следует понимать средства для образовательных перемещений индивида - между образовательными учреждениями, между уровнями образования и т. п., которые требуются в «начальной «точке перемещения, расходуются в процессе перемещения и девальвируются в «конечной» точке образовательного перемещения.

Производство и трансляция ресурсов образовательного транзита формируют непрерывность образовательного пространства страны как устойчивую во времени обменно-ресурсную связь между университетами - «узлами» образовательно-транзитных перемещений. Производство и

трансляция ресурсов образовательного транзита также обеспечат для индивида непрерывность образования как устойчивую преемственность между его уровнями, в том числе за пределами стандартных периодов обучения в средней и высшей школе. Такое непрерывное образование в условиях транзитивного университета будет для индивида дефицитным ресурсом, требующим постоянного пополнения и обновления, приводя к «образованию на протяжении всей жизни». В концепции Э. Гидденса такой ресурс трактуется как способность индивида включаться в различные системы коммуникации для формирования «познавательной и эмоциональной компетенции» [1].

Функционирование регионального транзитивного университета как узла производства и трансляции ресурсов образовательного транзита отвечает и потребностям современного изменчивого общества в накоплении и совершенствовании человеческого капитала, в совершенствовании кадрового потенциала экономики, повышении качества и конкурентоспособности работников на рынке труда, подготовки кадров для инновационных высокотехнологических отраслей, обеспечивающих модернизацию экономики. Владение ресурсами образовательного транзита обеспечивает мобильность работника на рынке труда, возможности профессиональной переподготовки на протяжении всей трудоспособной жизни. Непрерывное образование, обеспеченное приобретенными ресурсами образовательного транзита, позволяет маргинализированным социальным группам преодолеть рискогенные ситуации, в которых они оказались вследствие миграционных перемещений, слабости социальных защитных механизмов, дефицитности доступа к социальным ресурсам и т.п.

Современный рынок знаний и информации пополняется специфическим образовательным контентом, обеспечивающим не только стабильные, но и переходные состояния в структуре индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. Ресурсы образовательного транзита превращаются в ресурсы социальной мобильности, благодаря которым индивидом

приобретается возможность на протяжении всего периода активной жизни улучшать ее качество, статусные позиции в обществе выстраивать свое будущее, профессиональную карьеру.

В связи со значительной важностью непрерывного образования для развития и функционирования экономических, политических и социальных систем, а также – для становления, функционирования и развития социальных субъектов, необходимо управление непрерывным образованием как целенаправленное влияние коллективных и индивидуальных субъектов образования на условия образования, обеспечивающие связь и взаимодействие между его уровнями, формами, этапами и т. п. Управленческая задача транзитивного университета заключается в привлечении внешних - в том числе государственных - нормативных и финансовых ресурсов и создание собственных внутренних организационных ресурсов, обеспечивающих непрерывность образования.

К организационным ресурсам непрерывного образования относят такую взаимосвязь содержания и условий реализации образовательных программ, реализуемых одним или несколькими образовательными учреждениями, которая обеспечивает вовлеченность субъекта в непрерывное образование. Непрерывность заключается в удержании обучающимся на каждом этапе или фрагменте образовательного процесса своей субъектности: осознания ценности своего самостоятельного образовательного выбора, сохранение внутренней мотивации к обучению, готовность к изменению социальных, образовательных профессиональных траекторий [2].

Главным субъектом непрерывного образования становится сам обучающийся, при условии, что государство и университет создают организационные и нормативные условия для реализации потребности в непрерывном образовании. К требованиям вовлеченности субъекта в непрерывное образование относят: постоянство включенности в образовательный процесс, минимальные перерывы между его этапами,

произвольность входа и выхода из образовательного процесса, перехода между образовательными программами, наличие выбора места обучения.

Однако выполнение организационных требований к реализации непрерывного образования выявляет определенные проблемы. Сложившаяся организация и понимание непрерывного образования как профессиональной подготовки, преобладание государственного понимания и регулирования, воспроизводство стандартов и накопленного опыта - снижают гибкость и оперативность отклика на расширение образовательных потребностей и увеличение разнообразия видов деятельности.

Необходимо расширение количество субъектов непрерывного образования. Высвобождение работников в различных секторах экономики вследствие модернизации производственных и социальных процессов, устаревание навыков, обесценивание опыта сталкивается с трудностями вовлечения взрослых «...в процесс обучения на протяжении всей жизни. Необходимо создавать для них стимулы и мотивацию, обеспечивая доступность, качество и возможность «активного» управления возрастом. Понимание неизбежности изменений, устаревания навыков и процесса их обесценивания может стать основной движущей силой для обучения, особенно в «стареющих» обществах. Этому способствует осознание принципа того, что «обучение на протяжении всей жизни» равносильно «заработку на протяжении всей жизни» и «способности к трудоустройству и успешности на протяжении всей жизни» [3].

В связи с этими обстоятельствами появилась задача управления непрерывным образованием. Целью этого управления является формирование ориентиров обучающихся субъектов на непрерывность своего образования, поскольку «...самой уязвимой является проблема мотивации граждан на включение в процесс непрерывного образования на протяжении всей жизни» [3].

Однако между условиями для реализации непрерывности образования и потребностями в нем социальных субъектов существуют противоречия. Здесь прослеживаются два варианта: либо условия для непрерывного образования создаются быстрее, чем возникают потребности в них; либо потребности формируются раньше, чем возникают условия, их удовлетворяющие.

Для того, чтобы преодолеть разрыв между социальной необходимостью и индивидуальной свободой выбора жизненной и профессионально-образовательной траектории, необходимо управление непрерывным образованием со стороны транзитивного университета в соответствии с двумя требованиями. Во-первых, - создания организационных и нормативных условий для выравнивания возможностей включения индивида в процессы непрерывного образования. Во-вторых, - управленческого воздействия на мотивацию в виде формирования мотивации, определения ее направленности и устойчивости, а также - на потребности социальных субъектов в непрерывном образовании.

Таким образом, транзитивные возможности региональных университетов могут реализоваться через производство и трансляцию ресурсов образовательного транзита, что потребует изменения внутриуниверситетских управленческих стратегий и обеспечит индивидуальные и социальные потребности в непрерывном образовании.

*Исследование выполнено при финансовой поддержке Российского Фонда Фундаментальных Исследований, проект №18-013-00447-а «Транзитивный университет в условиях глобальных, национальных и региональных вызовов».*

### **Список литературы**

1. Giddens, A. The Third Way: The renewal of social democracy. Cambridge, Polity Press, 1998. P. 125

2. См.: Томашевска-Липец, Р. Принцип субъектности как условие непрерывного образования // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития 2011. № 9. С. 205-209.
3. Евдокименко, Н. Л. Непрерывное образование: проблемы и вызовы // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития: материалы Международной конференции. СПб, 2015. Т.1. № 13. С. 114-117.