ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ АСТРОНОМИИ В ШКОЛЕ

Р. Э. Хабибов, О. В. Ахметова

*Башкирский государственный университет,
Стерлитамакский филиал*

Раскрываются сущность и современное состояние проблемы формирования астрономического образования в Башкирии. Изучение астрономии в рамках основного общего образования в Республике Башкортостан ограничено во времени и изолировано от смежных предметов. Зачастую программы по астрономии, физике и математике не согласованы между собой. В связи с этим дополнительное астрономическое образование и кружковая работа на базе планетариев, обсерваторий, дворцов детского и юношеского творчества и музеев космонавтики занимает особое место в формировании естественно-научных представлений учащихся.

PROBLEMS OF STUDYING ASTRONOMY AT SCHOOL

R. E. Khabibov, O. V. Akhmetova

Bashkir State University, Sterlitamak Branch

The essence and current state of the problem of the formation of an astronomical formation in Bashkiria is revealed. The study of astronomy within the framework of basic general education in the Republic of Bashkortostan is limited in time and isolated from related subjects. Often programs in astronomy, physics and mathematics are not consistent. In this regard, additional astronomical education and circle work on the basis of planetariums, observatories, palaces for children and youth creativity and space museums occupies a special place in the formation of students' natural-scientific representations.

С конца 80-х — начала 90-х гг. XX в. начали исключать из школьной программы астрономию. Перестали быть актуальными педагоги по данной дисциплине, общий уровень знания науки о Вселенной среди молодого подрастающего поколения упал, интерес к ней — тоже [1]. Астрономия — наука о Вселенной, о ее структуре, движении, эволюции космоса, которая может формировать научный взгляд на

окружающий мир у детей с малых лет, выработать любовь к самообучению, стремлению познать окружающий мир и многое-многое другое. Проблемы изучения астрономии связаны с тем, что

- изучение астрономии ограничено старшими классами;
- время, выделяемое для астрономии, не превышает двух часов в неделю для среднестатистической школы в нашей стране, чаще всего это один час в неделю;
- материальное обеспечение школ для наблюдений небесных объектов недостаточно, а порой и вовсе отсутствует;
- наблюдение в ночное время вне города/села сопряжено с большими рисками как для самих организаторов, так и для обучающихся;
- знания физики и математики, особенно в классах базового уровня, недостаточны для освоения материала по астрономии.

Широта круга проблем и трудоемкость их решения требуют комплексного подхода к формированию астрономических знаний обучающихся. Это и добавление начальных представлений, понятий и знаний о мегамире и месте человека в нем в такие школьные предметы, как окружающий мир, природоведение, естествознание, география, история, математика, физика. И согласование между собой программ по астрономии, физике и математике. И использование для дополнительного астрономического образования материально-технического обеспечения планетариев, обсерваторий, Дворцов детского и юношеского творчества, музеев космонавтики и т. д. [1]. А освоение современного высокотехнологичного оборудования и интерактивного программного обеспечения [2], в том числе отечественных программ [3], позволяет сделать обучение более наглядным.

Библиографические ссылки

1. *Тихомирова Е. Н., Иродова И. А.* Формирование астрономической картины мира школьников // Ярослав. пед. вестн. — 2017. — Т. 2. — С. 72—76.
2. *Перевозищев Д. В., Сауров Ю. А.* О методике организации познавательной деятельности при изучении астрономии в курсе физики // Вестн. Вят. гос. гуманит. ун-та. — 2015. — Т. 3. — С. 126—131.
3. *Крячко И. П.* Выполнение практических работ по астрономии с использованием информационно-коммуникационных технологий // Учебный эксперимент в образовании. — 2013. — Т. 3. — С. 22—26.