

**Т. А. Мурзина**  
*Детский сад № 24 «Сказка»,  
п. Горноуральский*  
**Ю. В. Скоробогатова**  
*Филиал Российского государственного  
профессионально-педагогического университета  
в городе Нижнем Тагиле,  
Нижний Тагил*

## **ПОТЕНЦИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА ДЛЯ АБИЛИТАЦИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Ключевые слова:* муниципальный ресурсный центр; средства обучения и воспитания; психолого-педагогическая помощь; дети дошкольного возраста.

*Введение.* В настоящее время одной из продуктивных форм взаимодействия специалистов является ресурсный центр. В рамках работы муниципального ресурсного центра организуется совместная деятельность специалистов, направленная на получение социально значимого продукта с учетом запросов потенциальных потребителей и ресурсных возможностей взаимодействующих сторон [1, с. 108], а также аккумулируется информационно-методический, образовательный, консультативный, развивающий потенциал структурный компонент единой системы образования.

Муниципальный ресурсный центр по направлению «Коррекционно-развивающая работа в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», который функционирует на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24 «Сказка»» в п. Горноуральский, имеет кадровый потенциал, достаточный уровень материально-технической оснащенности и информационно-методическую поддержку как от профильного вуза, расположенного на территории округа, так и от других организаций и ведомств.

*Материалы и методы.* В рамках решения основной задачи научно-методического сопровождения деятельности образовательных организаций, расположенных на территории муниципального образования, в период 2017–2019 гг. было организовано девять методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах организации коррекционно-развивающего обучения дошкольников. Специалистами ресурсного центра использовались инновационные формы методической работы, включающие в себя интерактивное взаимодействие, обмен мнениями, участие каждого педагога в обсуждении проблемных вопросов: круглые столы «Составляем индивидуальный образовательный маршрут воспитанника самостоятельно», «Разработка АООП и АОП. Трудности, пути их решения», педагогический ринг «Инклюзия. За и против», мозговой штурм «Использование звуковой панели *Palletto* в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Программируемый робот *Bee-bot* как средство повышения познавательной активности дошкольников», методический фестиваль «Организация коррекционно-развивающей работы в ДОО с применением видеобиоуправляемого коррекционно-развивающего комплекта “Тимокко”».

*Результаты.* Востребованными оказываются демонстрационные показы современных развивающих средств обучения и успешности их применения в образовательном пространстве при проведении индивидуальных и групповых видов работ [2]. После презентации педагогическому сообществу современных средств обучения на 15 % увеличилось количество педагогов, использующих вышеперечисленное оборудование в своей практической деятельности, сейчас оно составляет 29 % (8 чел.). Педагоги отмечают результативность психолого-педагогического воздействия, а также повышение мотивационной готовности детей к деятельности при использовании данных средств обучения.

Для организации работы с детьми с ОВЗ с использованием современных средств обучения (звуковая панель *Palletto*, видеобиоуправляемый коррекционно-развивающий комплект «Тимокко», программируемые роботы *Bee-bot* и др.) специалистами ресурсного центра разработаны методические рекомендации для родителей

и педагогов ДОО, примерные технологические карты образовательной деятельности, дидактические материалы (карты-схемы, демонстрационные карточки, игровые поля и т. д.).

*Заключение.* В настоящий момент, имея опыт организации помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ и их семьям, можно констатировать необходимость и востребованность деятельности муниципального ресурсного центра как для педагогических работников муниципального образования, так и для родителей. Мероприятия по организации коррекционно-развивающего обучения дошкольников, проводимые в рамках деятельности муниципального ресурсного центра, позволяют получать компетентные и научно обоснованные сведения в области специальной психологии и коррекционной педагогики, формируют в практической деятельности мотивацию к работе с детьми с ОВЗ, обогащают деятельность педагога и родителей новыми приемами, методами, технологиями, совершенствуя формы взаимодействия с ребенком для его успешной социализации.

---

1. *Репина Н. И., Скоробогатова Ю. В.* Опыт и перспективы взаимодействия МРЦ с научными и образовательными организациями по проблемам инклюзивного образования // *Культура и социальная ответственность: создание инклюзивного пространства* : сб. материалов II Всерос. открытой науч.-практ. конф. (Екатеринбург, 9–11 ноября 2016 г.) / науч. ред. И. А. Ахьямова, А. А. Пронин. Екатеринбург : Екатеринбург. акад. совр. искусства, 2017. С. 108–113.

2. *Мурзина Т. А.* Организация работы муниципального ресурсного центра для повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО // *Наука и образование: новое время.* 2017. № 3 (20). С. 666–670.