

С ДНЕМ КОНСТИТУЦИИ!

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!



ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА, МЕСТКОМА И РЕКТОРАТА УРАЛЬСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ А. М. ГОРЬКОГО

Основана

в 1933 г.

№ 34 (1552).

СУББОТА,

2

ДЕКАБРЯ

1972 г.

Цена 2 коп.

Новый комитет

Секретарь комитета ВЛКСМ—Георгий Дробышев.
Заместитель секретаря комитета ВЛКСМ по учебной работе—Иван Цалковский (истфак).
Заместитель секретаря комитета ВЛКСМ по оргработе—Борис Лозовский (журфак).
Заведующий идеологическим отделом—Николай Попов (кафедра истории КПСС).
Идеологический сектор: Татьяна Бурдилова (журфак), Леонид Сандрацкий (физфак), Светлана Корнилова (кафедра научного коммунизма).
Факультет общественных профессий—Виталий Авершин (аспирант, истфак).
Сектор лекторской и пропагандистской работы—Людмила Воробьева (истфак).
Сектор печати—Александр Пашков (журфак). Сектор идеологической работы в общежитиях—Александр Воронов (физфак).
Оборонно-спортивный сектор—Рафаэль Исханов (журфак).
Заведующий учебно-воспитательным отделом—Владимир Полев (кафедра истории КПСС).
Учебный сектор: Валентина Мансурова (журфак), Леонид Кленов (философский факультет).
Сектор СНО—Кругляшов Андрей (химфак).
Шефский сектор—Терехина Ольга (истфак).
Сектор информации—Людмила Железцова (журфак).
Заведующий организационным отделом Андрей Бальчугов (химфак).
Организационный сектор: Наталья Титова (истфак), Галина Слепухина (биофак).
Заведующая сектором учета и статистики—Рябнова Татьяна.
Трудовой сектор: Лев Кротов (философский факультет) Алексей Ярошевский (матмех), Василий Мусихин (истфак).



УСЛОВИЯ УСПЕХА

В этом учебном году молодое пополнение биологического факультета впервые сдавало вступительный экзамен по математике. Введен он в связи с тем, что современный уровень подготовки высококвалифицированных биологов широкого профиля требует глубоких и систематических знаний по так называемым точным наукам.

К их числу прежде всего следует отнести математику, физику, химию. Конечно, это не снижает важности усвоения общественно-политических дисциплин, призванных формировать марксистско-ленинское мировоззрение современного специалиста.

Только глубокие и систематические знания по перечисленным предметам, в их органической связи со специальными дают право считать полноценной подготовку биолога.

Что же необходимо для успешного усвоения

как общеобразовательных, так и специальных предметов? Прежде всего, надо со всей серьезностью относиться к выполнению учебных программ и семестровых учебных планов. Одним из важнейших условий следует считать повышение личной дисциплины, ответственности за посещение лекций, активное участие в семинарских занятиях и самостоятельную подготовку к лабораторным работам, что особенно важно при усвоении курса общей физики.

Лекционные курсы определяют главные вопросы теоретической подготовки, а лабораторно-практические занятия закрепляют полученные знания. Связь теории и практики настолько органична, что без усвоения необходимой теории невозможно выполнение лабораторного задания. Однако студенты часто не учитывают этого. Многие до сих пор считают, что пропуск лекций или од-

ного-двух лабораторных занятий не создадут особых затруднений в усвоении необходимых знаний. Это глубокое заблуждение! Каждое лабораторное занятие органически связано с последующими, выполнение одной темы находится в зависимости от качества выполнения предшествующей. Особенно это важно в занятиях по физике и химии.

К великому сожалению, многие из нашей хорошей студенческой семьи недооценивают всю важность самостоятельной работы и правильного планирования личного времени. Для получения прочных знаний недостаточно бывать на лекциях и лабораторных занятиях. Закрепление лекционного материала и выполнение лабораторного задания требуют самостоятельной подготовки. Особенно это относится к точным наукам. Здесь провал в знаниях непременно сказывается при вы-

полнении последующих заданий. Особенно это следует отнести к общей физике.

Кафедра общей физики за последние годы значительно изменила свои формы учебной работы с целью повышения знаний предмета всеми студентами факультетов, где читается физика, в том числе и биологического. Несомненно, новые формы работы помогают усвоению студентами-биологами этой дисциплины. Однако одним мероприятий кафедры для более глубокого усвоения материала, конечно, недостаточно. Не менее важна в этом и роль самих студентов, их отношение к самоподготовке в процессе прохождения предмета.

Хочется верить, что наши биологи со всей серьезностью отнесутся к изучению точных наук.

Л. А. ПОДСОСОВ,
декан биологического факультета.

К 50-летию СССР

Полвека назад, в декабре 1922 года, произошло замечательное событие: образовалось первое в мире многонациональное государство — Союз Советских Социалистических Республик. Этой интереснейшей странице истории нашего государства посвящен ряд брошюр, выпущенных издательством политической литературы.

А. И. Микоян — автор брошюры «Советскому Союзу пятьдесят лет». Он был участником и свидетелем многих из описываемых им исторических событий. Ему посчастливилось быть делегатом всех съездов Советов. Отчего брошюра носит характер личных воспоминаний.

Историческому перевороту в национальных отношениях посвящен труд доктора исторических наук В. М. Шапо «Союзу полвека». О том, как был разрешен вековой национально-колониальный вопрос, уничтожены все формы национального гнета, созданы условия для подлинного самоопределения и равенства народов, их свободного развития и сближения в едином национальном социалистическом государстве, рассказывается в этой книге.

Обе «новинки» вошли в фонд библиотеки университета. Спешите прочесть!

В. ТЕРЕБ,
студент II курса журфака.



ПАМЯТНИК Я. М. СВЕРДЛОВУ

Фото А. Иванова

СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ:

● РЕШЕНИЕ ПАРТИИ — В ЖИЗНЬ!

— 2 стр.

● ПРАКТИКА В ШКОЛЕ

— 3 стр.

● РАССКАЗ ОБ ОДНОМ ПОХОДЕ

— 4 стр.



РЕШЕНИЯ ПАРТИИ—В ЖИЗНЬ!

22 ноября на общеуниверситетском партийном собрании с докладом «О задачах парторганизации университета по выполнению постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по дальнейшему совершенствованию высшего образования в стране» выступил ректор университета, коммунист В. А. Кузнецов.

Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР является новым свидетельством неустанной заботы партии и правительства о высшей школе. Оно ставит перед ней большие задачи, решение которых будет способствовать подъему высшей школы на новую, более высокую ступень. В соответствии с девятим 5-летним планом в вузах и техникумах страны должно быть подготовлено 9 миллионов специалистов. Те, кто сидит сегодня на студенческой скамье, в недалеком будущем должны принять эстафету экономического, научно-технического, социального и духовного прогресса, занять ключевые посты во всех областях жизни советского общества. Подготовить их к выполнению этой высокой миссии — важнейшая задача учебных заведений, их партийных, комсомольских и профсоюзных организаций.

Докладчик охарактеризовал быстрый рост нашей высшей школы в последние годы, в том числе в Свердловской области, где организованы СИНХ, архитектурный институт, создан Нижне-Тагильский филиал политехнического института. В наш университет за последние четыре года прием возрос на 1/3, количество студентов на дневном отделении увеличилось с 2 800 до 3 400. Организованы новые кафедры: научного коммунизма философского факультета, истории КПСС истфака, геоботаники и почвоведения биологического факультета. Улучшается и материальная база УрГУ.

Развитие высшей школы в последние годы выявило тенденцию повышения роли и значения университетского образования. В постановлении ЦК КПСС и Совет Министров СССР признаны необходимыми поднять роль университетов в системе высшего образования страны, превратить их в ведущие учебно-методические центры высшей школы, направить усилия университетов на подготовку квалифицированных кадров педагогов и научных работников для общеобразовательной школы, вузов и научно-исследовательских учрежде-

ний, на дальнейшее развитие исследований в области фундаментальных наук.

Подготовка специалистов, отметил В. А. Кузнецов, удовлетворяющих сегодняшним требованиям, не может осуществляться по ныне действующим учебным планам. Поэтому кафедрам и деканатам необходимо вернуться к рассмотрению планов, разработанных весной этого года, внимательно проанализировать возможность постановки новых курсов, более широкого ознакомления студентов с электронно-вычислительной техникой, продумать время и характер производственной практики. Для устранения дублирования материала в различных курсах целесообразно составление общих (сквозных) программ по физике, химии, биологии и другим дисциплинам.

Уровень учебной работы, количество выпускаемых специалистов зависят от того, кого мы принимаем на первый курс. Практика приема в настоящие годы показывает, что по некоторым факультетам (физическому, математико-механическому и химическому) конкурс непрерывно снижается. Надо признать, что мы далеко не все делаем для привлечения лучших школьников на указанные факультеты. Школы юных математиков, физиков, химиков недостаточно в этом отношении эффективны. Для обеспечения устойчивого, не снижающегося конкурса необходимо вести систематическую работу в школах Свердловской и Челябинской областей, помогая школьникам в углублении их знаний по математике и физике, готовить их к поступлению в наш университет. Думается, что аспиранты и студенты старших курсов (а их несколько сотен) окажут преподавательским коллективам большую помощь, если последние проявят свою инициативу.

Нас не могут не беспокоить серьезные недостатки в организации учебного процесса. Заведующие кафедрами, деканы факультетов не предъявляют в ряде случаев высоких требований к качеству лекций, практических и лабораторных занятий. Низка учебно-производственная дисциплина студентов, что выражается в большом количестве пропусков занятий, в том числе лекций без уважительных причин. Комсомольская и профсоюзная организации не ведут повседневной и действенной борьбы за повышение дисциплины, мало оказыва-

ют в этом отношении помощи деканатам и ректорату университета. Справедливость всего этого подтверждается тем, что успеваемость студентов дневного отделения университета в течение ряда лет остается низкой (около 83 проц.). Низкая успеваемость в целом по университету объясняется особо низкой успеваемостью по математическим и некоторым физическим дисциплинам. Мы неоднократно указывали на то руководителям математико-механического и физического факультетов, но положение исправляется чрезвычайно медленно.

Докладчик подробно проанализировал положение с распределением выпускников университета — одну из наиболее сложных и трудных задач ректора и общественных организаций. Университет готовит студентов для просвещения, науки, культуры, народного хозяйства, причем, выпускники химического, физического, биологического и частично других факультетов в сущности не знают, какая работа им предстоит. Трудность заключается и в том, что по ряду специальностей отдел распределения молодых специалистов не обеспечивает местами работы выпускников университета (так обстоит дело в 1972 г. по философии, биологии и химии). В 1971 г. университет выполнил министерский план направления выпускников в школы на 80 процентов, в 1972 г. — на 70. В постановлении обращено внимание на то, что университеты должны оказывать средней школе всемерную помощь в повышении квалификации преподавателей, в поднятии уровня методической работы. Не выполнение плана направления выпускников в школу говорит о том, что многие наши преподаватели, в том числе и коммунисты, не понимают важности этого дела и в своей практической работе не уделяют внимания воспитанию у студентов готовности по окончании университета работать преподавателями в средней школе. Преподавание педагогических дисциплин у нас на некоторых факультетах сведено к минимуму, организация педагогической практики требует серьезного улучшения.

Надо всемерно улучшать постановку педагогики, психологии частных методов, прививать студентам интерес к профессии учителя. Есть необходимость подумать и о мерах организационного порядка, в ча-

стности, о закреплении за университетом нескольких школ, в которые университет посылал бы своих выпускников, помогая бы в организации учебной работы, отвечая за ее качество. С органами народного образования следовало бы обсудить вопрос о проведении педагогической практики студентов университета в школах области.

Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР ставит перед вузами задачу воспитывать у студентов организованность и дисциплинированность, нетерпимость к антиобщественным проявлениям, высокие нравственные и морально-этические качества, развивать общественно-политическую активность студенческой молодежи, прививать ей навыки организаторской и воспитательной работы. Решение этой большой и чрезвычайно важной задачи требует объединенных усилий преподавательского коллектива, партийной, комсомольской и профсоюзной организаций. Мы ни на минуту не можем забывать о том, что речь идет о нравственном облике, высокой сознательности, политической активности, непримиримости к проявлениям буржуазной идеологии у людей, которые, как мы уже говорили, в недалеком будущем займут командные посты в нашем народном хозяйстве, науке, технике, культуре. Важнейшая роль в формировании марксистско-ленинского мировоззрения и идейной убежденности студентов принадлежит кафедрам общественных наук.

Ректоратом и парткомом университета разработан план мероприятий по устранению недостатков в работе этих кафедр, отмеченных бюро обкома КПСС. Целесообразно в ближайшее время подвести итоги его выполнения и сделать соответствующие выводы. Необходимо и дальше повышать уровень учебной и научно-исследовательской работы кафедр, концентрировать внимание кафедр на разработке узловых проблем в области общественных наук, добиваться превращения знаний студентов в убеждения.

В повышении общественно-политической активности студентов значительная роль принадлежит общественно-политической практике. В осуществление программы этой практики включились кафедры общественных наук. И это естественно, поскольку их роль в общественно-политическом воспитании студенчества пер-

востепенна. Однако общественно-политическая практика — наше общее дело, дело всех кафедр, всех преподавателей, всех организаций. Об этом нельзя забывать.

Задачи повышения уровня учебной работы, подготовки специалистов для народного хозяйства, образования, науки и культуры не могут быть решены без достижения определенного уровня научной работы. Развитие науки в университетах представляет собой базу для подготовки специалистов и повышения квалификации преподавательских кадров, для разработки научных принципов организации учебного процесса. Непременное условие существования университетов — развитие фундаментальных научных исследований.

Ученые Уральского университета вносят заметный вклад в развитие таких исследований. Можно сослаться здесь на работы Красовского, Иванова, Шиманова, Шеврина в области математики, Дунаева, Черпанова, Рыбалко — в области физики, Тагер, Есафова, Кочергина — в области химии, Колесникова, Мокроносова, Марвина — в области биологии, Сюзюмова, Бортника, Кривоногова, Чампалова — в области истории, Матвеева, Батина, Дергаева — в области филологии, Архангельского и Еремеева — в области философии, чтобы представить себе весомость этого вклада.

Из года в год расширяется объем хозяйственных работ. 5-летний план по этим работам несколько перевыполняется. Из них особо следует отметить работы физиков по получению новых магнитных материалов, в области полупроводников и разработки методов неразрушающего контроля изделий из стали, химиков — в области растворов полимеров и использования отработанных травильных растворов, биологов — в области методов озеленения промышленных отвалов.

Нам надо расширить участие студентов в научной работе и повышать ее качество. Студенческое научное общество пока не достаточно активно, не проявляет должной инициативы. Качество студенческих работ надо улучшить.

В. А. Кузнецов остановился в своем докладе также на проблемах перспективного развития материальной базы университета, вопросах быта, порядка в общежитиях и учебных зданиях.

Коммунисты по деловому обсудили доклад ректора.

СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ РАБОТУ

На XXIV отчетно-выборной комсомольской конференции университета состоялся деловой принципиальный разговор о комсомольской жизни в УрГУ. Предлагаем выдержки из наиболее интересных выступлений.

Т. Гаранина, староста лучшей группы в университете (химфак):

— Сегодня вопрос об ответственном отношении к учебе в вузе поставлен на новую высоту. Откройте газеты — и в «Правде» и в «Комсомольской правде» можно найти подтверждение тому, как актуальна эта тема — ответственное отношение к знаниям, получаемым в вузе. «Лучшая группа... Как вы этого достигли?» — часто задают нам вопрос. Сейчас нам кажется, что все произошло само собой. А начинали мы, как и многие группы, с «завалов». Да, они были и у нас.

Главное — дружба, взаимопомощь и внимание к каждому. Сначала было трудно: вызывали на бюро своих товарищей по группе, писали в курсовую газету, дело

доходило и до факультетской учебной комиссии. Но результатов это не давало до тех пор, пока мы не начали изучать причины неуспеваемости. Разные люди, разные причины: Света Хан, Л. Файзер — им было просто трудно, они забыли школьный материал. А такие как Чайковский, Скудный — просто не занимались, для них другие меры. Никто в нашей группе не говорил: «Он не сдал — это же не мое дело». Атмосфера дружеского внимания, готовность помочь дала свои результаты. Хочется отметить наших отличников. Т. Иканина получает именную стипендию, занимается в СНО и никогда не отказывает в помощи. То же самое можно сказать о Л. Аскаровой и других. О них мы писали, на них равнялись, ими гордимся — это нужно! Ведь пропаганда опыта лучших помогает поднимать успеваемость в группе.

Мы считаем, что если некоторые группы смогли добиться 100-процентной успеваемости, значит — могут все. Дело в нас самих, в нашей работе.

В. Романов, командир Ирбитского зонального ССО:

— За летний период стройотрядами УрГУ проделана значительная работа. Хорошо зарекомендовали себя отряды «Легенда», «Искра», «Атлант», «Эдельвейс». Но в целом дело обстоит неблагоприятно. Если общая численность отрядов УрГУ — 50 процентов Ирбитского зонального отряда, то сумма освоённых капиталовложений университетскими отрядами — 950 тысяч рублей составляет 38 процентов. Причины: плохая подготовка бойцов и командного состава отрядов. Большинство бойцов игнорирует учебу перед отправкой на целину. Во-вторых, комплектование отрядов

пущено на самотек. В итоге в отрядах «Спартак», «Орион» наметились тенденции к равенству. Там часты случаи нарушения ТБ и дисциплины.

Комсомольскому активу надо больше внимания уделять формированию стройотрядов.

В. А. Кузнецов, ректор:

— 18 июля этого года вышло постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по дальнейшему совершенствованию высшего образования в стране». В нем была дана высокая оценка деятельности советской высшей школы. Определены важные задачи ее.

Какого специалиста надо готовить? Во-первых, требуется серьезная подготовка в области фундаментальных дисциплин. Специалист должен хорошо овладеть марксистско-ленинской теорией. Вы долж-

ны постоянно работать, совершенствовать свои знания. В подготовке высококвалифицированных специалистов большое значение имеет научно-исследовательская работа студентов. Участвуя в научной работе, студенты получают немало дополнительных знаний. Они могут решать важные научные проблемы.

В работе нашего СНО недостаточно используется опыт работы СНО других вузов, в частности, технические, где широко используются такие формы, как студенческие технологические, конструкторские бюро, студенческие лаборатории. Следует и нам подумать о таких формах работы.

Ведущими в научной работе должны быть отличники. Комитет проводит с ними мало работы.

Не на должном уровне у нас учебно-произ-

водственная дисциплина. В прошлом году пропущено более 64000 часов! Комсомольскому активу надо по-настоящему бороться с пропусками.

В. И. Шихов, секретарь парткома университета:

— Работа комитета ВЛКСМ удовлетворительна, но не более. Очень серьезный недостаток его работы — снижение уровня идейно-политического воспитания. Некоторые студенты УрГУ скомпрометировали себя (случай в Польше, в Историческом сквере в Свердловске и т. д.).

Мы живем в раздробленном мире, когда уже не идеологическая борьба, а идеологическая война ведется между двумя системами. Воспитательная работа — первоочередная задача комитета наряду с учебной. Постоянная воспитательная работа должна в принципе исключать возникновение побочных явлений.

ОН ПРИШЕЛ к нам на урок обществоведения и сел на свободную парту в конце класса. Мы, десятиклассники, решили, что это представитель какой-нибудь комиссии, и поэтому сидели тихо, как мыши. Но урок был самым обыкновенным, Тамара Ивановна, наш учитель, как всегда, спокойно и интересно объясняла новую тему и спрашивала нас. Только после звонка она объяснила, что он студент философского факультета университета, а в школе будет проходить практику. И в самом деле: этот парень совсем не походил на солидного представителя из района. У него было выразительное юное лицо с голубыми глазами, в которые все девчонки нашего класса сразу же влюбились. Как и все «практиканты», он страшно волновался на своем первом уроке, и Леонидом Ивановичем мы называли его по «вековой традиции». Он часто приходил на уроки ли-

ПОКОРЕННЫЙ 10 «Б»

тературы или истории и тихо сидел на свободной парте в конце класса. Понемногу мы перестали оглядываться на него, а он лучше узнал нас. Уже на втором уроке «практикант» стал называть многих по именам.

Кроме обязанностей учителя Летягин (это была его фамилия) был классным руководителем нашего, десятого «Б». Однажды в конце своего урока он сказал:

— Я должен провести у вас несколько внеклассных мероприятий. Что предлагаете, ребята?

— В поход! — разом крикнули два неразлучных друга Вадик и Володя.

— В театр! В музей! В кино! — закричали другие.

...Педагогический опыт нашего «практиканта» все увеличивался.

Он уже провел несколько уроков обществоведения и один классный час. На классном часе студент рассказывал нам о факультетах университета и о своем философском. Классные часы среди «населения» нашего 10 «Б» весьма непопулярны. Ребята, если это возможно, стараются удрать. Но когда Летягин объявил, что будет рассказывать об университете, остались все. Ведь туда очень многие хотят поступать. И, надо сказать, рассказывал он очень интересно, особенно о своем факультете. Некоторые ребята даже решили после школы идти только на философский.

Володя Миланич достал билеты на спектакль «Однажды...» В воскресенье все желающие ездили в театр, а в понедельник после

урока была беседа о спектакле. Я решил остаться, хотя в театре не был. После уроков мы заняли пустой класс, расселись по местам.

— У меня к вам один вопрос по поводу спектакля, — начал Летягин. — О чем пьеса?

Ребята молчали и с любопытством глядели на «практиканта». Видя, что они не торопятся высказывать свое мнение, он ответил сам: «О нашем с вами отношении к войне, к прошлому. Чего греха таить, есть такие, кто сквозь пальцы смотрит на прошлое. А может, действительно, вообще не надо об этом помнить? Зачем все это?»

Я оглянулся и увидел серьезные, думающие лица. У Витьки, нашего комсорга, часто появляется эдакое скучное, романтически-разочарованное выражение лица. Можно подумать, что он Печорин нашего времени. Сейчас, видно, он усиленно думает, пережевывая сказанное. На лице Вадика (он у нас признанный спортсмен и силач) написана тупая угроза, как будто перед ним сейчас эти самые люди и он собирается их «переубедить». Таня смотрит на Летягина широко раскрытыми

испуганными глазами, как бы спрашивая: «Неужели такие есть?» Сейчас внутри у каждого идет упорная борьба между стеснением говорить перед ребятами о серьезных вещах и необходимостью высказать свои мысли. А Леонид Иванович подливает масла в огонь.

— Ну, допустим, мне — молодому, современному парню, — зачем мне помнить о войне? — говорит он.

— Чтоб не повторилось! — кричит кто-то.

И вот уже все ребята гудят, как потревоженные пчелы, каждый что-то доказывает, приводит примеры. И еще сильнее разгораются споры...

Это была наша последняя беседа с Леонидом Ивановичем. Когда мы уже расходились, он попрощался с нами.

— Может, в университете когда-нибудь встретимся, а в школе уже нет, — сказал он. — Кончилась моя практика.

Летягин был у нас всего месяц, но к его урокам мы привыкли и нам было немного грустно расставаться с ним. А самое главное, что после его бесед может кто-то серьезнее задуматься о своей жизни.

О. МАНАКОВ,
юнкор.
Школа № 28.

Площадь имени Уральских коммунаров, замыкающая западную часть проспекта Ленина, в 1919—1920 годах была традиционным местом похорон лучших людей Урала, отдавших свои жизни в борьбе за Советскую власть. Здесь покоится прах первых героев-красногвардейцев, дравшихся с дотовскими бандами в конце 1917 и начале 1918 года. Здесь же похоронены замечательные руководители уральских большевиков — Л. И. Вайнер, С. Н. Дерябина, А. А. Кузьмин.

В 1949 году на братской могиле героев гражданской войны на Урале был установлен временный памятник в виде глыбы натурального гранита, на которой были начертаны имена погребенных здесь уральских коммунаров.

В июле 1959 года в связи с 40-летием освобождения Урала от белогвардейцев и интервентов по решению исполнительного комитета городского Совета депутатов трудящихся на площади был установлен новый памятник.

Памятник состоит из гранитного обелиска, надгробной плиты и чаши с Вечным огнем, зажженным в память об уральских коммунарах.

Проект памятника принадлежит свердловским архитекторам Ю. Ф. Потапову, Б. А. Измоленову.



ЕЩЕ ОДИН ЭТАП

Недавно закончилась педагогическая практика в средних школах города у студентов-биологов V курса. Два месяца в школе — это, конечно, небольшой срок, но студенты много нового получили за это время. Во-первых, они научились готовиться к урокам, выискивая интересный, новый материал. Научились проводить уроки живо, с огоньком, на высоком научном уровне, вовлекая весь класс в активную работу. Во-вторых, студенты на практике ознакомились с коллективом, которым нужно было руководить, быть старшим, разумно требовательными товарищами. Наконец, студенты научились готовить и проводить совместно с коллективом учащихся различные мероприятия воспитательного порядка: беседы, походы, экскурсии, конференции.

Опытные учителя-методисты школ № 39 и 37 Маргарита Михайловна Крысанова, Руфина Лопарева Муллер, Анисья Карпова Шекмина и другие оказали большую помощь нашим студентам в овладении нелегким педагогическим трудом.

Среди студентов немало нашлось таких, которые отлично справились с педагогической практикой, получив благодарность от школ. Это студентка Т. Мареева, которая, заменив уехавшую учительницу, свободно давала уроки химии во всех классах по расписанию, как «заврацкий» учитель, прекрасно справляясь с дисциплиной учащихся и выполняла все требования, предъявляемые к полноценному уроку. Отличные уроки давали также

Н. Алексеева, Т. Будрина, М. Кириллова, Н. Бушухина, Н. Стецюра, С. Мурзина, В. Прибылова, Н. Ануркина, В. Степина, Н. Ермакова, В. Евдокимов и другие выпускники.

Итак, педагогическая практика студентов V курса окончена. В школах проведены итоговые конференции. Большинство студентов живо, с серьезным отношением к работе, за помощь школе получили высокие оценки. У половины студентов практика оценена на «отлично», у 46 процентов — на «хорошо». С оценкой «удовлетворительно» практику прошли студенты Н. Афанасьев, Т. Крыжная и В. Овсянников, со стороны которых наблюдалось безответственное отношение к работе, к подготовке уроков. И, наконец, педагогическая практика не зачтена студенту А. Савчуку, который в школе появлялся эпизодически, за два месяца не дал ни одного урока биологии.

Следует отметить также неправильное настроение некоторых студентов из групп физиологов растений и физиологов животных, которые высказались на итоговых конференциях, что работать в школе им неинтересно, а потому и педагогическая практика им не нужна! Это говорит о несерьезности тех студентов, которые не поняли того, что всюду, где им придется после вуза работать, педагогический опыт (хотя и небольшой), опыт работы с людьми им всегда пригодится.

В. П. ГОЛУБИНЦЕВА,
доцент.

● К 50-ЛЕТИЮ СССР

СОВЕТСКИЙ НАРОД — НОВАЯ ИСТОРИЧЕСКАЯ ОБЩНОСТЬ

● ЗАОЧНЫЙ СЕМИНАР ПРОПАГАНДИСТА

Полувековой юбилей первого в мире многонационального социалистического государства является праздником братства и дружбы всех наций и народностей нашей страны.

В постановлении ЦК КПСС «О подготовке к 50-летию образования Союза Советских Социалистических Республик» отмечается: «За годы строительства социализма и коммунизма в СССР возникла новая историческая общность людей — советский народ. Он сформировался на базе общественной собственности на средства производства, единства экономической, социально-политической и культурной жизни, марксистско-ленинской идеологии, интересов и коммунистических идеалов рабочего класса».

Путь строительства нового общества продолжила победа Великой Октябрь-

ской социалистической революции, утверждение диктатуры пролетариата в нашей стране.

Закономерным результатом и продолжением социалистической революции явилось образование советского многонационального государства. При этом главной силой национального освобождения и сплочения наций на социалистических началах выступал рабочий класс. В. И. Ленин отмечал, что «перестроив капитализм в социализм, пролетариат создает возможность полного устранения национального гнета».

Важнейшей вехой на пути от сугубо социальной дифференциации антагонистических обществ к социальной однородности является образование и утверждение новой исторической общности — советского народа.

Экономической основой

формирования и укрепления социалистических наций, постепенного их сближения является социалистическая система хозяйства, общественная собственность на средства производства и соответствующие ей производственные отношения — отношения тесного сотрудничества и коллективизма. Общественная собственность и социалистическая система хозяйства ставят всех трудящихся, независимо от их национальности, в равное отношение к средствам производства, исключая возможность эксплуатации. Все члены социалистического общества на одинаковых основаниях являются владельцами богатств страны.

Политической основой формирования и развития советского народа как новой исторической общности является многонациональное Советское госу-

дарство. Ныне, в условиях перехода от развитого социализма к коммунизму, оно превратилось в общенародное государство в форме Советов: «Советская республика», — отмечает В. И. Ленин, — объединяет трудящихся всех наций и отстаивает интересы трудящихся без различия наций».

Процесс сближения наций и народностей определяется также изменением классовой структуры общества, развитием его социальной однородности. Фундаментом социальных отношений социалистического общества является союз двух дружественных классов — рабочих и крестьян, а также особого социального слоя — интеллигенции. Ведущей силой советского народа является рабочий класс, основной производитель материальных благ, наиболее организованный и соз-

нательный отряд нашего общества.

Идейной основой сплочения советских людей в новой исторической общности является единая для всех социалистических наций и народностей идеология марксизма-ленинизма. Идейная основа марксизма-ленинизма выражается как общие, так и национально-особенные интересы трудящихся.

В процессе становления и развития новой исторической общности — советского народа — великой организующей и направляющей силой нашего общества выступает Коммунистическая партия Советского Союза. Ныне Советский Союз демонстрирует собой небывалые ранее в истории отношения единства и дружбы свободных народов. В постановлении ЦК КПСС в связи с полувекowym юбилеем возникновения СССР

подчеркивается, что «образование многонационального социалистического государства — выдающийся результат революционного творчества всех советских народов во главе с рабочим классом под руководством Коммунистической партии». Ленинская национальная политика прошла убедительную проверку временем, доказала свои преимущества.

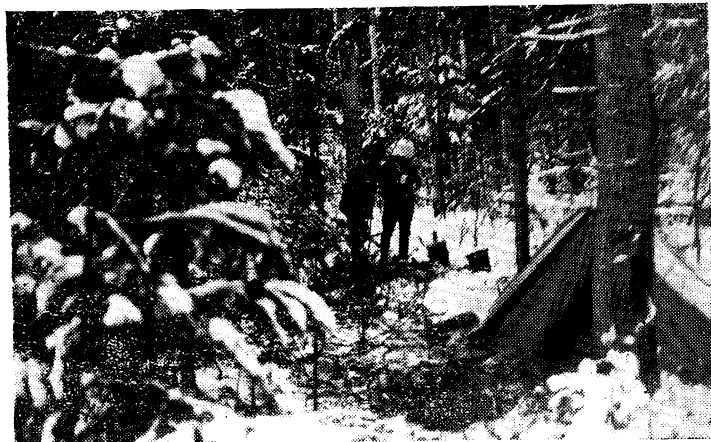
«Дружба народов, — говорил Л. И. Брежнев, — вошла в плоть и кровь нашей общественной жизни... Все народы нашей Родины видят друг в друге товарищей и соратников, помогают друг другу, вместе трудятся, вместе участвуют в борьбе за построение коммунизма, таков величайший итог ленинской национальной политики».

В. АВЕРШИН,
аспирант.

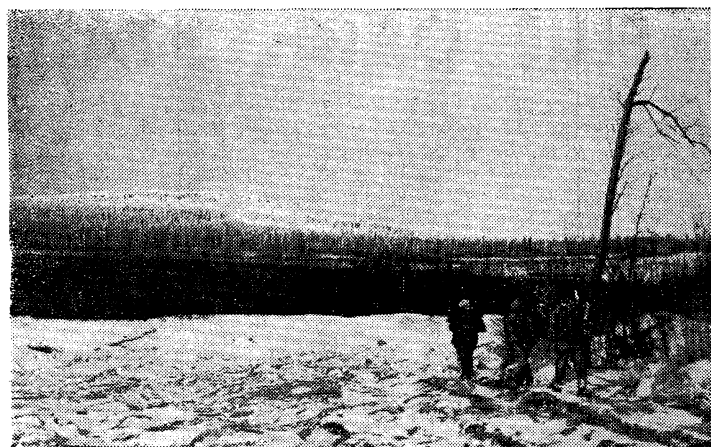
ЮРМА И ТАГАНАЙ

РАССКАЗ ОБ ОДНОМ ПОХОДЕ

...Близится Барабаш. Сердце каждого из туристов учащенно бьется в предчувствии новых впечатлений. Рисуешь в своем воображении потрясающие картины природы Южного Урала.



УТРОМ.



НА ПОДХОДЕ К ЮРМЕ.



НЕПРЕДВИДЕННАЯ ОСТАНОВКА.

В мечущемся свете фонарей уходят группы в метель колючего утра. А метель не унимается. Сорвана оконная рама, беспечно оставленная на ночь открытой, электропровода оказались на земле. Но недаром поется: «Счастлив, кому знакомо щемящее чувство дороги, ветер рвет горизонты...» Вперед! Наш путь лежит на Юрму (в переводе «Не ходи»)...

Вы считаете, надо выбирать кратчайший путь? Старо как мир, а посему неинтересно (мнение нашего руководителя). К сведению начинающих: выйдя на маршрут, внушайте себе мысль, что движетесь совсем не в ту сторону: когда выяснится, что это действительно так, вы будете выгодно выделяться своим хладнокровием рядом с беснующимися товарищами. К печальной участи руководителя в этом случае вы причастны не будете...

Вечером Юрмы так и не увидели. Ночь надвигалась стремительно и неотвратимо. Цель где-то впереди, надо искать место ночевки — вот оно! Взоры с нежностью обратились к густому придорожному лесу. Ставим палатку, трещит костер. Хорошо...

Вы не знаете, как всемерно ночевать в двухместной палатке? Очень просто. Шестеро самых выносливых ложатся на дно палатки поперек ее. Седьмой, самый сообразительный, устраивается вдоль на их ногах. Подается команда: «Отбой!» Шестеро вполне высыпаясь к утру, седьмой высыпается великолепно.

Утром все вылезает из палатки. Всеобщий восторг! Прекрасное зимнее, хрустящее снегом утро. Монументы сохранились под снегом.

Впереди — скала на белом хребте гор. По колено в сне-

гу подбираемся к ней. Душа рвется ввысь, но вот рюкзак мешается. Сбросить его! Мы на вершине Юрмы!!!

Читатель, нам вас жалко: вы не были на Юрме. Вам тепло и хорошо, а нам жаль вас. Вы не были на Юрме. Побывайте на ней!

Вдали покрытый дымкой высится Таганай — следующая очередная наша цель.

Утром, отойдя метров 500 от стоянки, обнаружили свежие следы рыси. Идем по следам. Кое-кто не доволен, но руководитель прав: если кто-то проторил тропу, ей надо воспользоваться...

Весь день идем на Таганай. Позади остается переправа по обледенелым бревнам на трехметровой высоте. В память о встречах на туристской тропе уносим с собой значки туристов из Тольятти, Уфы, Челябинска.

Вечером, а конца не видно. И вдруг — свет костра. Тишину ночного леса пронзил дружный клич. У костра замесились тени. Короткий диалог и мы братаемся: ведь это альпинисты УрГУ!

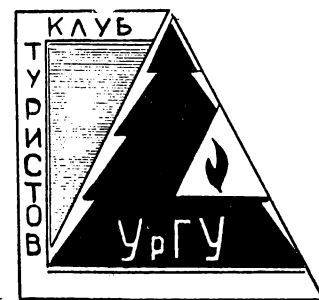
Постепенно затихают разговоры. Третий день пути позади...

Таганай (с башкирского — «Подставка луны»). Уже почти час находимся на вершине. Порывистый, холодный ветер сбивает с ног. Ничего не видно. Метрах в 50 едва проступают громады скал. Гора словно в молоке. Ветер в союзе с морозом безраздельно властвует на вершине.

Более получаса почти вслепую ищем домики высокогорной метеостанции. Холодно. Часть ребят греются древним, как мир, способом, толкая друг друга. Некоторые разбре-



ОТРОГИ ЮЖНОГО УРАЛА.



лись в поисках брусники, которой здесь множество. Но домик словно исчез. Приходится группу возвращать. Остаемся втроем. Снова борьба с режущим ветром.

Наконец-то! Сквозь пургу угадываются какие-то приборы и приспособления. Метеостанция! Весело вваливаемся в домик, разрисовываем страницу туристского альбома шаржами друг на друга, пьем горячий чай. То, что еще недавно ледяной коркой покрывало тебя сверху, оказывается штормовой кой. С нас, как с гор весной, бегут ручьи. Хозяйка добродушно улыбается. Чему-то весело смеется и мы. Но пора вниз. Прикрыв дверь, вновь погружаемся в пургу.

Торопимся вниз: предстоит тяжелый ночной переход на Златоуст.

18.00 — семеро уходят в мрачнейший лес. Но настроение прекрасное. Еще не кончились сухари в кармане, еще не познали мы всей тяжести борьбы со сном, всего коварства зимней ночи, готовой пронзить тебя острым холодом на минутном привале. Еще не оценили животворного тепла маленького пламени сухого горячего.

Но вот все это позади. В лунном свете далеко за полночь выходим к Златоусту. Верное туристское чутье подсказало идею организации очередного бивака в... школе. Заспанный сторож не мог противостоять чувству сострадания к обледенелой горстке людей.

Последний день — день экскурсий. Побывали у столба Европа — Азия, поднялись на известную своими минералами и хрусталем Александровскую сопку.

Станции и полустанки наполнены гомоном туристов. В вагонах выцветшие штормовки встречаются на каждом шагу. Да, здорово разрослось племя туристское! Рассказы, песни, обмен впечатлениями. В этот туристский гвалт вносим и свою лепту.

Мы приближаемся к Свердловску...

А. ТКАЧ,
Е. СИМЧУК,
студенты.

ЗАБОТЫ СТРОИТЕЛЕЙ

— Как найти прораба стройки? — спросила я двух молодых рабочих.

— Якина, что ли? — ответил один из них, — да вон он сам идет.

А потом, когда Алексей Александрович узнал о цели моего посещения, он молча протянул мне газету «Вечерний Свердловск». «До-садная передышка» — прочитала я название.

— Написали уже о нас, — сказал он. Видимо, не очень приятно было читать прорабу про свою стройку.

А все-таки, в чем же дело, почему темпы строительства нового учебного корпуса по улице Тургенева снизились? Стоят в бездействии два огромных строительных крана. Лишь где-то наверху видны сполохи электросварки. Поражает тишина, которая так не вяжется с представлением о стройке. Да и рабочих почти не видно.

— Работы, которые сейчас ведутся, не требуют наличия большого количества рабочих, — объясняет Алексей Александрович, — но это еще не все, материалов у нас недостаточно. Поставляют материалы не полными комплектами, вот и ждем, когда привезут недостающие конструкции, например, для первого этажа.

Большие претензии у строителей к тресту «Стройдеталь-70». Этот трест снабжает все стройки города. Вполне понятно, что план треста по подготовке конструкций огромный. Но ведь несколько месяцев назад строители не роптали на плохое снабжение. И работали по-ударному. Два этажа одного блока были смонтированы в течение месяца, это при двусменной работе. Действительно, ударные темпы. А сейчас под угрозой план строительства.

— А простой оборудования нам обходится дорого, — говорит прораб, — например, за использование этих двух кранов мы ежемесячно платим до 2 тысяч рублей, даже когда они не работают.

На стройке нового корпуса сейчас, как и на всех других, широко внедряется механизация труда, но получается, что новая техника простаивает. Простановят рамно-шарнирные индикаторы (при способе для точной установки колонн в проектное положение), недостаточно используется сварочный полуавтомат.

И опять вопрос упирается в недостающие детали.

А время не ждет. «Главное сейчас для всех строительных организаций, заказчиков и поставщиков оборудования — добиться реального сокращения сроков строительства», — говорится в Директивах XXIV съезда

ПРЕВОЖНЫЙ СИГНАЛ

КПСС по пятилетнему плану развития народного хозяйства СССР на 1971—1975 годы.

Строительные планы УрГУ — большие. После завершения учебного корпуса по улице Куйбышева, тепло-трассы, студенческого общежития на 515 мест, 70-квартирного жилого дома для профессорско-преподавательского состава намечается строительство и ведутся работы по дальнейшему расширению материально-технической базы университета. Хочется, чтобы и строительство нового учебного корпуса не выходило из графика.

Это теперь главная задача строителей.

М. МАЛЬШАКОВА,
студентка заочного
отделения факультета
журналистики.

ПРИГЛАШАЕМ ВСЕХ, КТО ЖЕЛАЕТ НАУЧИТЬСЯ ИГРАТЬ В ШАХМАТЫ, А ТАКЖЕ СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ СВОЕ МАСТЕРСТВО, В ШАХМАТНЫЙ КЛУБ УрГУ.

ЗАПИСЬ ПРОИЗВОДИТСЯ 6 И 7 ДЕКАБРЯ В АУДИТОРИИ 217 (КУЙБЫШЕВА, 48а) С 16.30 ДО 19 ЧАСОВ.

СПОРТКЛУБ.

Ректорат, партком и все общественные организации университета выражают соболезнование заведующей научной библиотекой УрГУ Татьяне Дмитриевне Воробьевой в связи со смертью ее мужа

Павла Андреевича
ВОРОБЬЕВА.