Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

УРАЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА, МЕСТКОМА И РЕКТОРАТА УРАЛЬСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ А. М. ГОРЬКОГО

Основана в 1933 г.

№ 9 (1563)
ПОНЕДЕЛЬНИК,
19 МАРТА
1973 г.
Цена 2 коп.

● ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ

ПРИМЕТЫ РОСТА

Учеба — главное в вузе. И для студентов, и для преподавателей, и для всех административных служб и общественных организаций, обеспечивающих учебный процесс.

Коммунисты философского факультета ежегодно выносят вопрос о состоянии и мерах по улучшению учебного процесса на специальное обсуждение. Хороший деловой тон нынешнему собранию был задан докладчиком профессором А. Ф. Еремеевым. Доклад отличался глубоким анализом как общих, так и частных вопросов организации учебы студентов и содержал четкие практические рекомендации.

Особый интерес вызвала первая часть доклада, где был дан отчет о выполнении решений аналогичного собрания прошлого года.

Факты свидетельствуют о том, что факультет не стоит на месте, идет вперед. Потерял, в частности, былую остроту вопрос об обеспечении общих лекционных курсов. Кроме основных лекторов, факультет сейчас располагает «дублерами» по каждому курсу.

Больше чем в прошлые годы читается ныне спецкурсов, и они лучше связаны со специализацией студенческих групп. Заметны сдвиги в достижении единства научной и преподавательской деятельности кафедр. Об этом свидетельствует, в частности, подготовленный кафедрой исторического материализма и уже вышедший из печати сборник «Вопросы социологии, социальной психологии и этики». Некоторые статьи этого сборника можно по существу рассматривать как своеобразные заявки на новые спецкурсы.

Докладчик отметил, что на факультете выработан стабильный учебный план, к которому, как показал опрос, студенты практически не имеют претензий.

В этом году улучшилась координация работы различных общественных организаций факультета в деле обеспечения учебного процесса. Наконец, благодаря мерам, предпринятым партийной организацией и деканатом, стабилизировалось положение дел на первых курсах — наиболее слабом до последнего времени участке учебной работы факультета.

Итогом всех этих достижений явилось повышение успеваемости студентов. Но, превзойдя уровень успеваемости естественных факультетов, философский факультет уступает пока что факультетам гуманитарным. Этот факт послужил докладчику и всем выступавшим отправным пунктом к обсуждению вопроса о резервах дальнейшего совершенствования учебного процесса. Обсуждение было разносторонним, критическим и, по общему мнению, весьма полезным. Выработанные в ходе его предложения были закреплены в решениях собрания.

Ю. НИКИФОРОВ.

ОБСУДИЛИ ИТОГИ

На очередном партийном собрании коммунисты истфака, заслушав доклад члена партбюро А. Г. Козлова, обсудили итоги учебной работы факультета за первый семестр текущего года.

По итогам сессии факультет занял в университете четвертое место, а два года подряд в зимние сессии за ним сохранялось второе место. Резкое снижение общей успеваемости дали два курса — II курс историков — 77,7 процента и I курс архивистов — 90. В итоге по факультету успеваемость составила 92,1 процента. На факультете мало отличников и много студентов, у которых преобладают удовлетворительные оценки.

Партийная организация истфака много внимания уделяла вопросам учебно-методической работы, повышению квалификации преподавателей, интересовалась улучшением студенческого быта в общежитиях. Однако делается еще далеко не все. На ряде участков учебной работы по разным обстоятельствам допускаются отступления от намеченных планов, не выполняются не раз высказывавшиеся коммунистами наказы. Так, медленно решается вопрос об улучшении работы по обеспечению студентов совершенно необходимыми учебно-методическими пособиями, на один-два дня подряд не раз «сбегались» для студентов целые букеты практических и семинарских занятий.

Вопросы-ответы, выступления коммунистов В. В. Адамова, В. А. Саматова, М. А. Поляковской, А. В. Ольховой, Н. Н. Беловой, Е. П. Зверева.

В. В. Адамов обратил внимание на большую трудность очередного весеннего семестра и предложил лучше спланировать в расписании свободные дни для студентов, что особенно важно для успешного завершения и защиты курсовых работ. М. А. Поляковская и В. А. Саматов отметили, что многие библиотеки города (библиотека имени Белинского и другие) ухудшили порядок обслуживания студентов и именно в «пиковые» месяцы. Так, например, историкам ограничен доступ к дореволюционной редкой литературе. «А как без нее,— спрашивает М. А. Поляковская,— как работать медиевисту?» Л. В. Ольховая остановилась на необходимости улучшить качественную сторону учебного процесса. Поскольку больше половины студентов исторического факультета имеют удовлетворительные оценки, следует уделить особое внимание постоянному контролю за текущей успеваемостью студентов.

Разговор состоялся, внесены предложения, дано немало полезных советов со стороны коммунистов. Деканату, кафедрам факультета, общественным организациям необходимо так перестроить свою работу, чтобы весенняя сессия прошла успешнее именно в качественном отношении.

В. Г. АЙРАПЕТОВ,
секретарь партбюро истфака.

К УНИВЕРСИТЕТУ

У нас в гостях

Имя профессора МГУ А. К. Уледова хорошо знакомо студентам и преподавателям нашего философского факультета. Монографию А. К. Уледова «Структура общественного сознания» студенты используют при подготовке к семинарам, зачетам и экзаменам. Преподаватели кафедры исторического материализма в свое время рецензировали этот труд, равно как и рукопись находящейся в печати другой монографии А. К. Уледова «Социологические законы». Вот почему А. К. Уледов с охотой принял предложение приехать в Свердловск для деловых встреч, а хозяева сделали все возможное, чтобы эта поездка была удачной.

На кафедре исторического материализма состоялась встреча А. К. Уледова с работниками философского факультета и студентами-философами, специализирующимися по социологии. Гость из Москвы поделился своими мыслями по вопросу о соотношении идеологии и социальной психологии, а также по общеметодологическим проблемам культуры. Затем состоялся обмен мнениями, весьма полезный для обеих сторон.

Одновременно с А. К. Уледовым в гостях у философов УрГУ побывал заведующий проблемной лабораторией по изучению вопросов коммунистического воспитания молодежи и студентов, профессор МГУ О. В. Лармин. Встреча с ним представляла особый интерес в связи с тем, что социологические исследования студенчества как особой социальной группы развертываются ныне и в Свердловске, в частности, на философском факультете УрГУ.

О. В. Лармин рассказал о работе и планах возглавляемой им лаборатории. С интересом было выслушано его мнение по некоторым вопросам методологии изучения студенчества и процесса воспитания.

Гостю было задано много вопросов. Некоторые из них касались предмета прежних научных интересов О. В. Лармина — социальных отношений и демографии.

В заключение декан философского факультета профессор Л. М. Архангельский от имени присутствующих рассказал о делах и планах факультета в области изучения студенчества и внес конкретные предложения по налаживанию деловых научных связей с лабораторией, возглавляемой О. В. Ларминым. Предложения были приняты.

Н. ЮРЬЕВ.

ТОЛЬКО ЗА ГОДЫ НЫНЕШНЕЙ ПЯТИЛЕТКИ В СТРАНЕ ПРЕДСТОИТ ПОДГОТОВИТЬ 9 МИЛЛИОНОВ СПЕЦИАЛИСТОВ С ВЫСШИМ И СРЕДНИМ ОБРАЗОВАНИЕМ. К КОНЦУ ПЯТИЛЕТКИ КАЖДЫЙ ВОСЬМОЙ ГРАЖДАНИН СССР БУДЕТ ИМЕТЬ ДИПЛОМ ОБ ОКОНЧАНИИ ВЫСШЕГО ИЛИ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ.

(Из материалов Всесоюзного совещания работников высших учебных заведений).

В НОМЕРЕ:

● КОМСОМОЛЬСКАЯ ЖИЗНЬ — 2 стр.
● БЕРЕГИ ВРЕМЯ — 3 стр.
● НОВЫЕ КНИГИ — 4 стр.

Заседание секции научного коммунизма НСО. На переднем плане: Ирина Огородникова (2 курс, философский факультет), В. А. Копырин (слева)— зав. кафедрой научного коммунизма, и В. И. Нескоромный—старший преподаватель кафедры научного коммунизма.

ЗАСУЧИВ РУКАВА

Вот уже месяц рассыпаются по коридорам университета звонки второго семестра...

На третий день после каникул, 14 февраля, состоялось комсомольское собрание на факультете журналистики.

Как человек, сделавший в жизни важный шаг, останавливается на мгновенье, чтобы перевести дух, оглянуться перед тем, как двинуться дальше, так и комсомольцы нашего факультета собрались, чтобы подвести итоги зимней сессии и наметить задачи по улучшению системы самостоятельной работы студентов.

Об итогах газета уже писала. В прениях по докладу декана факультета В. Н. Фоминых выступило несколько человек. Говорили они недолго, но горячо, заинтересованно. Александр Панов, например, с надеждой, что его 101 группа (он—комсорг здесь) так же успешно постарается сдать и летнюю сессию. Наталья Пермякова — с горечью о положении на своем втором курсе.

Собрание, в частности, постановило: не допускать впредь массовых пересдач зачетов и экзаменов в сессию; организовать систему отчетных карточек для студентов, пропустивших лекцию, семинар; создать совет отличников; разрешить с III курса лучшим студентам пользоваться индивидуальным планом учебы, что позволит им глубже заняться научной и творческой работой. Аналогичные собрания вскоре прошли по курсам.

23 февраля состоялось очередное заседание бюро ВЛКСМ журфака. На нем был утвержден план работы бюро на второй семестр с учетом рекомендаций комиссии ЦК ВЛКСМ, которая работала в университете в декабре прошлого года.

М. Горький говорил: «Дело — зверь живой и сильный, править им нужно умеючи, взнуздывать нужно крепко, а то оно тебя одолеет... Старайся стоять выше дела.., так поставь себя, чтобы все оно у тебя под ногами было, на виду, чтоб каждый малый гвоздик в нем виден был тебе...» Мне думается, что умело составленный план как раз и является тем подмостком, с которого видно все дело.

Но, конечно, грош цена тому плану, который остался только на бумаге. Что же нами уже практически сделано!

Состоялось заседание совета ОПП. Выяснилось, что на факультете 75 человек (целый курс) не имеют никаких общественных поручений. Всех их распределили по базам общественно-политической практики: стенная печать в университете, на промышленных предприятиях Октябрьского района, общественная инспекция торговых точек этого же района, городской оперативный отряд...

Большинство же студентов факультета уже осваивают систему ОПП, недавно еще совсем незнакомую. Сергей Бадьев и Виктор Юровских, второкурсники, работают на заводе «Пневмостроймашина» им. С. Орджоникидзе. Они помогают в организации выпуска заводской радиогазеты, проводят семинары с рабкорами стенных газет, участвуют в организации военно-патриотического воспитания молодежи завода.

Студенты III курса Владимир Санатин и Галина Григоренко помогают редакциям стенных газет химического и биологического факультетов университета. Аналогичной работой в техникуме советской торговли решили заняться третьекурсницы Татьяна Чадова и Татьяна Кадошникова.

Скоро состоится первое организационное собрание совета отличников. Сейчас их 24 на факультете. Судя по их обаятельным портретам на стенде «Они сдали сессию на «отлично», это вовсе не сухари-зубрилы и им есть чем поделиться с товарищами.

С 9 марта среди студентов факультета началось соцсоревнование на лучшую комнату в общежитии. Условия его разработаны бюро ВЛКСМ совместно с профкомом (председатель А. Касаткин): показания санбюллетеня, учеба и общественная активность живущих в комнате, культура их досуга.

2 марта состоялось партийное собрание факультета совместно с комсомольским активом. Отчитывалось бюро ВЛКСМ IV курса (комсорг М. Лебедев) об организации самостоятельной работы студентов. Студенты этого предвыпускного курса должны и могут сдать предстоящую сессию со стопроцентной успеваемостью, а по общественным дисциплинам могут не иметь и троек.

Могу вас познакомить с ближайшими перспективами работы бюро ВЛКСМ журфака. Вот повестка нашего ближайшего заседания: о ходе ОПП на втором курсе; о работе клуба журналистов; о подготовке комсомольского собрания-диспута «Культура советского студента - журналиста»...

А. ПЛАВИНСКИЙ,
секретарь бюро ВЛКСМ факультета журналистики.

НОВЫЙ ЭТАП

Полтора года назад на страницах нашей газеты появилось сообщение о создании при кафедре истории КПСС кружка по истории партии.

Основную цель своей деятельности кружок видел прежде всего в углубленном изучении курса истории партии (ведь первыми членами кружка стали первокурсники) и в последующем приобщении студентов к научной работе.

На занятиях кружка проводились встречи со старыми коммунистами, обсуждались доклады по целому ряду интересных и проблемных вопросов из истории партии, были и бурные дискуссии, например, по докладу о сущности НЭПа, выпускался бюллетень кружка.

Сейчас кружок выходит на новый этап своего существования. Старые члены кружка повзрослели, многие уже занимаются серьезными научными проблемами, кружок пополняется новыми членами, которые только начинают свою студенческую жизнь. А это требует от руководства кружка новых форм работы — таких, которые бы заставляли совершенствовать свои знания, постоянно идти вперед, обеспечивали условия постепенного вовлечения в научную работу начинающих. Возможно, это будут занятия по секторам, где студенты объединятся частично по тематике работы, частично по тому уровню знаний, который они уже успели получить в стенах университета. Разработка новых форм работы — задача первоочередной важности, которую должно решить руководство кружка.

Если говорить о планах на будущее, то кружок, выдержав этап становления, хочет сделать новый серьезный шаг в своей деятельности — выйти за рамки университета. В первую очередь — это пропаганда истории партии и работа над изучением истории Уральского комсомола.

Большую помощь в работе нашего кружка оказывают коммунисты кафедры истории КПСС.

Недавно кружок проверялся Центральным советом НСО университета. Работа кружка была признана хорошей. Всем активным членам кружка были вручены билеты членов НСО. Это было признанием нашей работы. Но это ко многому и обязывает нас.

В. НЕРСЕСЯН,
староста кружка.

СТУДЕНТЫ и преподаватели нашего университета тоже готовятся отметить 250-летие Свердловска. На историческом факультете подготавливают выставку материалов по истории города, которая откроется в мае. В сентябре пройдет научная конференция, посвященная этой дате.

Преподаватели и студенты факультета готовят лекции, с которыми выступят перед свердловчанами и в области. Ассистент А. В. Черноухов уже прочитал несколько лекций по истории Екатеринбурга-Свердловска, о памятниках старины и других достопримечательностях нашего города.

Студенты историко-архивного отделения изучают материал о прошлом и настоящем улицы 8 Марта (в прошлом — Уктусская). В частности, Вера Щукина занимается историей гостиного двора. Она собрала данные о строительстве нашего горсовета, о мастере всем нам известных курантов на его башенке. Вера организовала экскурсию, поделилась со студентами интересными сведениями.

Каждый год университет проводит олимпиады юных историков. В этот раз задания олимпиады будут посвящены истории города-юбиляра.

Студенты-историки готовят доклады, которые затем будут объединены в небольшой книжке или опубликованы в газетах.

Скоро в Средне-Уральском книжном издательстве выйдет в свет сборник «Очерки истории Свердловска». В числе авторов очерков — профессор В. Я. Кривоногов, доценты Б. А. Сутырин, А. Г. Козлов, В. В. Адамов.

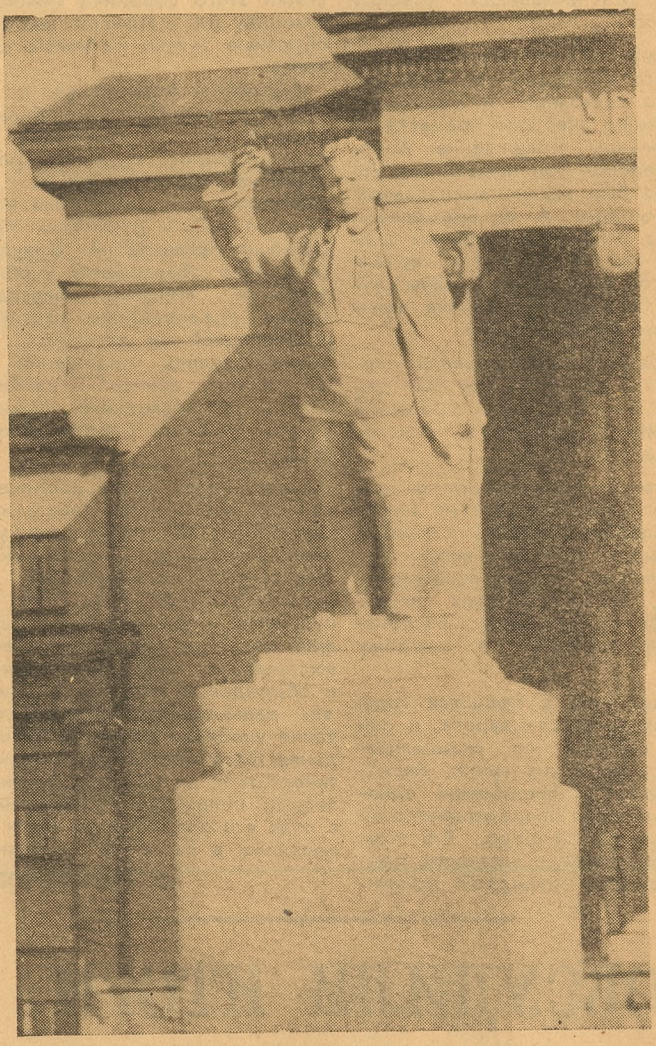
Доцент А. Г. Козлов подготовил к изданию также брошюру «Вехи истории», рассказывающую о нашем городе.

Е. ПОЗДЕЕВА, юнкор.

● Уральский политехнический институт имени С. М. Кирова — одно из крупнейших учебных заведений страны. Уральской кузницей по подготовке инженерных кадров называют его.

Институт был создан в 1920 году в составе Уральского государственного университета. В 1930 году на базе политехнического института возникли отраслевые институты: стали, цветных металлов, химико-технологический и другие, которые в 1934 году были вновь объединены уже как факультеты в Уральский индустриальный институт. 17 декабря 1934 года ему было присвоено имя славного большевика Сергея Мироновича Кирова. С 1948 года институт стал вновь называться политехническим. На снимке: памятник С. М. Кирову перед главным корпусом УПИ.

● На нижнем снимке: городская воскресная школа. Сейчас в этом здании школа № 10. Снимок 1906 года из архива И. В. СОЛОВЬЕВОЙ.



ПОМОГИ СЕБЕ САМ

Слова «успел» и «успех» друг другу сродни. Они даже одного корня. И как специалист ты будешь зависеть от этого всемогущего «успел». У тебя отнимают много времени быт, переработка большого потока информации, общественная работа, случайные дела и т. д. Ты говоришь, что «закрутился». Но разве не прав был Бетховен, сказав: «Человек, помоги себе сам»?

Мы с вами знаем, как мы торопимся, чтобы все успеть, больше узнать, и все же часто не успеваем. Порой мы прямо-таки поразительно не умеем ценить время, не владея искусством рационально его использовать. Не значит ли это, что мы не умеем работать с собой?

Через посредство времени складываешься ты, твое мировоззрение, наклонности, сбываются мечты. Так не зевай, не растрачивай это бесценное сокровище по пустякам. Но и не отягощай непомерной тяжестью унылого, беспросветного зазубривания. Знай золотую меру.

В первые годы Советской власти в приемной Совнаркома РСФСР — Ленинской приемной — была вывешена памятка-заповедь «Как надо работать». «Работаем ли мы за канцелярским столом, — говорилось в ней, — пилим ли напильником в слесарной мастерской или, наконец, пашем землю — всюду надо создать трудовую выдержку, и постепенно сделать ее привычкой».

Нам необходимо уметь работать, организовывать свое рабочее место за студенческой скамьей так, чтобы не было хаотического усвоения знаний, оправдываемого хронической нехваткой времени. Ведь за пять лет студенческой жизни студент, будущий специалист, интеллигент, должен накопить знания, выработать в себе такие качества, которые надолго определили бы твою деятельность.

Да, помоги себе сам. Как хороший закройщик выкраивает из остатков материала вещь, которую он хочет сшить, и сшить хорошо, так и ты должен использовать время после занятий.

Не хватает времени — это беда. Но, может быть, возможно «провести некоторые мероприятия по выявлению недостающих минут, часов?» А если тщательное самонаблюдение, последовательность в делах и обязательное их выполнение? В этом уважение к себе, своеобразная удовлетворенность. Ты не замечал, что большая занятость — отличный распределитель времени? Ведь удивляемся же мы: «И как это он (или она) все успевает делать? Учится хорошо, занимается спортом и общественную работу выполняет». Просто человек стремится как можно больше успеть, он не думает, мол, еще успею, сделаю. Дела торопят, они не ждут.

Величайший дипломат Г. В. Чичерин ценил в людях и в себе (по данным анкеты) такую черту: «Страсть к всеобъемлющему знанию, никогда не знать отдыха, постоянно быть в беспокойстве».

Как видишь, рецептов нет. «Помоги себе сам...»

Г. ГАЙДАМАЧУК.

СУРОВЫЙ ДРУГ

Делу — время, потехе — час. А что, как не план дня, недели поможет выполнить это золотое правило? Причем подробный, полный, а не просто слегка прикинутый на взгляд. Совершенно неверно распространенное среди студентов мнение, что планировать можно только трудовую или учебную деятельность. План — это сочетание лекций, занятий, общественных поручений, личных увлечений. Почему-то считают, что запланировать поход в кино, театр, чтение художественной литературы — немыслимое дело. Но ведь фильм не станет менее интересным от того, что ему отведено свое место в вашем распорядке на неделю, а вот 10—15 минут, а то и более, идущие на раздумья: куда пойти — будут сэкономлены. Именно план не даст вам возможности жить по пословице: на грош дела, на рубль суматохи.

Иногда слышатся жалобы, что дни перегружены, что не хватает времени. Своему времени мы сами хозяева, от нас зависит равномерное распределение нагрузок на каждый день в плане на неделю.

Ни для кого не секрет, что во время сессии студент живет каждый день с большой отдачей сил. Иначе нельзя. Экзамены не позволяют расслабиться. Так вот пункты плана — тоже своего рода экзамены, которые заставляют более энергично шевелить мозгами во время занятий, а на собраниях не заниматься бессмысленными препирательствами и спорами.

План прямо или косвенно помогает выработать силу воли, которая никогда ни для кого не была лишней. Вот пример: намечен перевод «тысяч», но вдруг вас приглашают в кино. Прежде чем идти, подумайте о том, что этот фильм будет идти еще не один день, а если вы перенесете перевод на завтра, нарушите распорядок следующего дня. Так и завяжется ниточка. Лучше отказаться от неожиданного предложения.

Иной раз план срывается такими причинами, как собрание, лекция, кросс и т. д. Но этого можно избежать, планируя свой день в соответствии с планами работы курса, факультета, кружков, кабинетов. Если после лекций на курсе собрание, то свои занятия перенесите на вечер; если вы хотите позаниматься в архиве, который работает до 5 часов, то в этот день вам придется изменить своей привычке заниматься вечером.

Чтобы план не висел над душой «тяжелым грузом», надо умело распределять время. Совершенно необязательно рассчитывать все минута в минуту. Это, действительно, трудно сделать. Вот как, например, планирует свой день Л. Захарова. Время после лекций она делит на три части примерно по три часа. Сразу же после лекций — свободное время: чтение внепрограммной литературы, самостоятельное творчество, встречи. Если есть занятия в кружке или по плану — театр, то свободные часы переносятся на вечер. После отдыха половина оставшегося времени уделяется программной литературе, а затем — практическим занятиям: перевод тысяч, конспектирование необходимых работ, подготовка к семинарам и т. д. Так, студентка успевает за день все, что задумано.

План — наш друг, и пусть иногда он бывает суров, но это не причина для того, чтобы панически бояться его. Именно он не позволит разбазаривать время неизвестно на что, сделает жизнь целенаправленной, полной, разнообразной.

М. ПАРФЕНОВА.

Как ты ценишь свое время, как ты научился распределять его, чтобы сделать больше, как можно больше за годы студенчества!

Мы приглашаем всех к обсуждению этой проблемы.

Сегодня своими мыслями делятся студенты II курса факультета журналистики.

ПРИВЫЧКА ТРУДИТЬСЯ

Как объясняют пропуски лекций студенты? Плохая квартира, транспорт подвел.

Не транспорт и квартира здесь виноваты. Всему причиной беспечность студентов, не умеющих правильно организовать свое рабочее время.

Некоторые студенты уходят с лекций, рассчитывая, что староста не заметит и не поставит пропуска. Да разве в старосте дело? Разве старосту обманывает студент, уходя с лекций!? Он обманывает себя, а не других, нещадно и глупо обкрадывает себя. На что рассчитывают, уходя с лекций? Прочту по учебнику, перепишу у соседа. Но это не восполнит пропущенной лекции.

Часто видишь и такое: студенты на лекциях занимаются посторонними делами, или же умудряются записывать лекцию и читать в то же время литературные тексты по программе. Только какая от этого польза?

Примеров нерационального использования, а зачастую и потерь времени великое множество.

Времени нам дается достаточно для того, чтобы учиться и учиться неплохо. Важно уметь распределить его и, прежде всего, 3—4 часа ежедневно выделять для самостоятельной подготовки к практическим занятиям и семинарам. Пока не у всех это получается: систематическая самоподготовка — это труд, который доставляет радость лишь тем, у кого он стал привычкой, потребностью. А привычка трудиться — не дар, ее надо выработать.

Правильно организовать свое время может каждый, и резервы свободного времени есть у всех. Мы должны научиться быть хозяевами своего времени, и тогда новый день войдет в нашу жизнь походом за город, новой книгой и музыкой Чайковского. Научитесь вставать с первым трамваем, с первой птичьей песней. Научитесь работать восторженно и строго весь день, он так короток. Работайте. Отдыху и друзьям оставьте вечер.

Научитесь этому. Все зависит от вас самих.

Как не завидовать тем, кто успевает очень много. Оглянись: они вокруг тебя. Это Люба Моисеева, Таня Чибакова, Саша Хвостова и другие. Они и учатся хорошо, и в общественной жизни активно участвуют.

Мы — будущие специалисты, и грош нам цена, если мы сейчас не научимся беречь время. Утерянные минуты обернутся потом горьким ощущением, что годы идут, а сделано мало. Каждая потерянная минута рабочего обходится государству дорого. У нас то же самое. Теряя время, ты обворовываешь не только себя, но и других людей.

Неправда, что старость приходит в 70. И убеленный сединами человек чувствует себя молодым, если он ежедневно успевает сделать очень много.

М. РУДИК.

В «ЧИТАЛКЕ»

Где теряет студент свое время? Пусть это не покажется странным, если мы скажем: в читальном зале. Читальный зал — это место, где студент мог бы подготовиться с наибольшей продуктивностью, если бы... Давайте поговорим об этих «если бы».

Придя в читальный зал, студент открывает книгу, ищет нужные страницы, а их.... нет. К сожалению, за последнее время случаи эти участились:

— Я взяла три книги Руткевича, — говорит студентка II курса Т. Чибакова. — И везде с 12 по 25 страницу вырвано.

Что же стоит за вырванными страницами в книгах? Конечно, не только потерянное время на поиск других, но и чье-то испорченное настроение, а самое главное, настоящий эгоизм тех, кто занимается порчей книг: мне, мол, хорошо, а до других дела нет.

На вопрос о том, можно ли считать вырванные страницы в книге мелочью, на которую не надо обращать внимания, один из студентов ответил: «Нет, не считаю! Обращать надо внимание. Книга — второй друг, а когда обидели друга, разве можно молчать?...»

А надписи и подчеркивания в книгах? Они тоже обладают незавидным свойством отнимать время при чтении. Послушаем, что говорят студенты:

«Пытаюсь прочитать все, но невольно сосредоточиваю внимание на подчеркнутом, а оно не всегда верно».

«Чистые книги читать гораздо быстрей и легче». «Надписи на полях (иногда псевдоостроумные) рассеивают внимание, мешают читать».

Но если вырванные страницы и изрисованные листы — дело рук тайных, то существует в читальном зале еще и открытый способ уничтожения времени. Его «разработали» люди, приходящие в читальный зал, кажется, для того только, чтобы разговаривать. Не заботясь о своем времени, они безжалостно убивают и чужое, заставляя невольно отвлекаться от чтения своим громким шепотом и даже разговором вслух.

Пусть тишина читального зала не будет мертвой тишиной, но она должна быть рабочей, берегущей время. Беречь только свое время — это очень мало, необходимо сделать это и по отношению к своему товарищу по учебе.

И. ПЕТРОВА.

ДЕЛУ — ВРЕМЯ, ПОТЕХЕ — ЧАС!

„РАБОЧИЕ и служащие обязаны... использовать все рабочее время исключительно для производственной работы и служебных обязанностей... За прогул без уважительной причины... применяют: а) дисциплинарные взыскания; б) увольнение с работы», — говорится в типовых правилах внутреннего трудового распорядка дня для рабочих и служащих. Они наглядно показывают, как строго учитывается рабочее время на любом предприятии нашей страны.

Студент, казалось бы, в ином положениии. От него как будто ничто непосредственно не зависит. Пропустив лекцию, он приносит вред самому себе. Но только ли! Качество подготовки молодого специалиста неизбежно сказывается потом, когда он приходит на производство. Так вправе ли он устраивать себе свободное расписание! Разве аудитория — не его рабочее место, а посещение лекций — не прямая его обязанность!

«Подумаешь, пропущу лекцию, все равно в сессию наверстывать», — подобные рассуждения нередки. Но при этом не учитывается, сколько драгоценного времени потребуется для усвоения пропущенного материала. Преподаватель готовит лекцию, собирая материал по крупицам из различных источников. Естественно, на подготовку потребуется не 1,5 часа, затраченных на прослушивание лекции, а много больше. Пропустил пять лекций — сколько потерял часов. На экзамене студент часто не может ответить на те вопросы, которые рассматривались в лекции и в результате получает «неуд». Пока он сдает свои «хвосты», его однокурсники продолжают двигаться дальше. Догнать их очень трудно. Вот и получается, что, если студент пытается сэкономить время, пропуская лекции, он теряет его много больше, чем наверстывает. И он все сильнее отстает в учебе.

Не случайно студенты, пропустившие по 12—16 часов за две недели, оказались неаттестованы по двум-трем предметам.

Не знаю, есть ли необходимость убеждать взрослых сознательных людей не делать пропусков! Наверное, 20—25-летние студенты, среди которых многие — бывшие рабочие или служащие, отлично знают, что такое хорошо и что такое плохо.

Наверное, пора им усвоить поговорку, известную с детства: «Делу — время, потехе — час!»

А что же получается! На диамате мы учим английский, на английском — конспектируем первоисточники по диамату. На советской журналистике читаем тексты по русской литературе, в отведенные три дня подготовки корреспонденции изучаем теоретический материал, затем уходим с физкультуры писать корреспонденции, а в воскресенье «отрабатываем» пропуска по физкультуре. При таком распределении времени и 48 часов в сутки не хватит.

Вот так, постоянно сдавая задолженности, вечно вздыхая о занятости, штурмуя одну за другой сессии, выйдут специалисты с троечными дипломами и, только лицом к лицу столкнувшись с практикой, вдруг с ужасом обнаружат, что пять лет учебы в вузе в сущности-то ничего им не дали. Положение не лучше, чем у героя «Сказки о потерянном времени». Вот когда убедишься в справедливости слов: «Время — не птица, за хвост не поймаешь».

Зачем же доводить до таких крайностей! Нельзя ли все делать в свое время! На диамате изучать диамат, общественной работой заниматься после лекций, для сна использовать ночь!

Мы уже достаточно взрослые и должны уметь распоряжаться своим временем, уметь подавлять внутреннее «хочу» неумолимым «надо». Ведь прежде чем требовать дисциплинированности и сознательности от огромной аудитории читателей, нужно самому обладать этими качествами.

Т. ЧИБАКОВА.

ДЛЯ ВАС, МАТЕМАТИКИ!

И. Р. Шафаревич. Основы алгебраической геометрии. М., «Наука», 1972, 565 стр. Цель этой книги — изложить основы алгебраической геометрии в достаточно широком объеме, чтобы дать общее представление об этой области и создать основу для изучения более специальной литературы. Общие понятия и методы в книге иллюстрируются большим количеством примеров и приложений. Рассказано в ней и о связях алгебраической геометрии с другими вопросами, в основном с теорией комплексных аналитических многообразий и топологией.

Книга рассчитана на студентов, аспирантов и научных работников. Она не предполагает никаких предварительных знаний по алгебраической геометрии. Большая часть ее доступна студентам-математикам младших курсов.

М. И. Каргополов, Ю. И. Мерзляков. Основы теории групп. М., «Наука», 1972, 240 стр. с илл. Эта книга — записки лекций по теории групп, прочитанных авторами в Новосибирском университете в 1968—1970 годах. Помимо традиционного материала, относящегося к собственно основам теории групп, излагаются некоторые последние достижения в этой области, еще не получившие отражения в монографической литературе. Большое внимание уделяется примерам и упражнениям, разъясняющим основные понятия и результаты.

М. Маркус, Х. Минк. Обзор по теории матриц и матричных неравенств. Пер. с англ., М., «Наука», 1972, 232 стр. Теория матриц в последнее время приобрела большую популярность, как учебная дисциплина и как интересная область математических исследований. Популярность теории матриц объясняется еще и тем, что матрицы широко используются как в чистой математике, так и в технических и общественных науках. В книге американских математиков излагаются основные результаты теории матриц и матричных неравенств. Стиль изложения необычен. Доказаны лишь центральные положения теории. Значительная часть утверждений сформулирована, пронумерована и оставлена без доказательства. В конце книги приведены ссылки на литературу, где читатель сможет найти соответствующие доказательства. Первая часть книги может служить хорошим учебным пособием для студентов и аспирантов, изучающих линейную алгебру. Обзор результатов по проблеме локализации собственных значений матриц вызывает большой интерес и у специалистов.

В. Н. Тутубалин. Теория вероятностей. Изд-во МГУ, 1972, 230 стр. Книга состоит из двух частей. Первая часть представляет собой краткий курс теории вероятностей с элементами математической статистики. Интенсивное использование аппарата математического анализа и линейной алгебры позволяет при небольшом объеме охватить значительный материал, включая доказательство центральной предельной теоремы и теорию метода наименьших квадратов. Вторая часть книги написана по материалам работы со слушателями факультета повышения квалификации преподавателей вузов. Она содержит научные и методические замечания, которые полезно иметь в виду преподавателю теории вероятностей при изложении материала, охваченного первой частью книги.

Н. Бурбаки. Группы и алгебры Ли. Пер. с франц., М., «Мир», 1972, 330 стр. Книга входит в завоевавшую мировое признание энциклопедию современной математики «Элементы математики», созданную группой французских ученых, выступающих под коллективным псевдонимом Н. Бурбаки. Ряд томов этой энциклопедии уже вышел в русском переводе и получил заслуженно высокую оценку читателей. Эта книга посвящена преимущественно группам, порожденным отражениями. Она содержит обширный материал по теории групп Ли, их дискретных подгрупп алгебраических и конечных групп, алгебр Ли, теории представлений. Книга предназначена для самого широкого круга математиков различных специальностей, от студентов до научных работников.

А. А. Гусак. Теория приближения функций. Исторический очерк. Минск, Изд-во БГУ, 1972, 208 стр. с илл. Книга посвящена истории возникновения и развития теории приближения функций. Рассматриваются работы Эйлера, Лапласа, Фурье, Понселе, в которых решены отдельные задачи на приближение конкретных функций. Показано, какое развитие получила теория приближения в трудах ее основателя — великого русского математика П. Л. Чебышева и в работах других ученых. Даны комментарии к первому мемуару П. Л. Чебышева по теории приближения функций, который остался незаконченным, приведены формулы, полученные автором с помощью чебышевского «метода поправок». Книга адресована студентам и преподавателям.

В. В. МАЛЕВА, библиограф.

ПРАКТИКА

Основной контингент выпускников истфака направлялся для работы учителями. Естественно, что подготовке к такой деятельности уделяется очень много внимания, особенно педагогической практике, проводимой в восьмом и девятом семестрах. В этом году она проходит в школе № 40.

Обычно студенты IV курса проводили практику в 5—7 классах, а в этом году вели уроки и в 4-х классах. Можно было опасаться, что кое-кто сочтет для себя обидным работу с учениками-четырехклассниками, но оказалось, что это не так. Больше того, П. Гоникман, Л. Чесулина и Н. Николаева сами выразили желание пройти практику в четвертых классах.

После ознакомления в течение недели со школой студенты приступили к проведению уроков. Уже первые из них были успешными. Так, Н. Тагильцева обеспечила хорошую дисциплину в классе, который считался «трудным», вовлекла учеников в активную работу. О. Терехина интересно рассказывала об афинской рабовладельческой демократии и дала четкое понятие о ней.

Оценивая эти уроки как хорошие, учитель Л. Е. Космакова (она же директор школы) сказала, что студенты прекрасно знают практический материал и общетеоретические положения.

Последующие уроки подтвердили это. Например, Т. Морозова, излагая материал о гуситских войнах, сумела придать ему в большой степени воспитательный характер. Э. Субботина интересно рассказала об искусстве Западной Европы XI—XV веков и, естественно, ученики слушали ее с большим вниманием.

Заслуживает быть отмеченным урок Л. Юрченко. Был День Советской Армии. Праздничная обстановка и, в частности, обмен подарками возбудили учеников. Но она быстро овладела вниманием класса и стала его хозяйкой в лучшем смысле слова. Спокойно и уверенно она провела опрос, рассказ и повторение. Весьма эффектным было чтение, по просьбе Л. Юрченко, студенткой О. Терехиной греческого текста.

При обсуждении урока, планировавшегося как пробный, он был признан зачетным и оценен на «отлично».

Но не у всех уроки прошли так гладко. В этот же день урок К. оказался сумбурным, безыдейным. Студент был скован конспектом и на класс не обращал внимания. Ясно, урок нельзя было признать зачетным.

Хотя практика еще не закончилась, можно сделать некоторые выводы, относящиеся, правда, только к проведению уроков. Кроме хорошего знания материала, проявилось и хорошее владение методикой преподавания. В частности, студенты умело используют иллюстрации.

Вместе с тем, сказались и недостатки, среди которых считаем необходимым подчеркнуть один: не всегда уровень идейного содержания уроков полностью соответствовал характеру исторической науки — классовой, партийной. Повышение этого уровня — наша важнейшая задача, над решением которой будем настойчиво работать.

Н. А. БОРТНИК, профессор.

А ПОКА...

В просторной теплой комнате тишина... Шелестят страницы учебников и конспектов. Студенты готовятся к занятиям. Уютная обстановка читального зала располагает к чтению. На широких окнах — темные строгие шторы. Листья цветов чуть подрагивают, когда кто-то открывает дверь слишком широко. Едва слышно гудит под потолком вентилятор. Смотрят с портретов Циолковский и Эйнштейн, Пушкин и Маяковский. Мудрость веков говорит со стен изречениями великих. Готовые в любую минуту помочь, стоят стеллажи с наиболее необходимой литературой... Все это могло бы быть. А пока...

Заглянем в один из читальных залов общежития № 2. Пустая гулкая комната на 4-ом этаже встретит вас тусклым электрическим освещением и совершенно голыми стенами, холодным, каким-то нежилым воздухом. Несколько столов для занятий, далеко не полный комплект стульев. Четыре-пять наиболее старательных студентов уткнулись в конспекты. Только в сессию острая необходимость ведет сюда студентов.

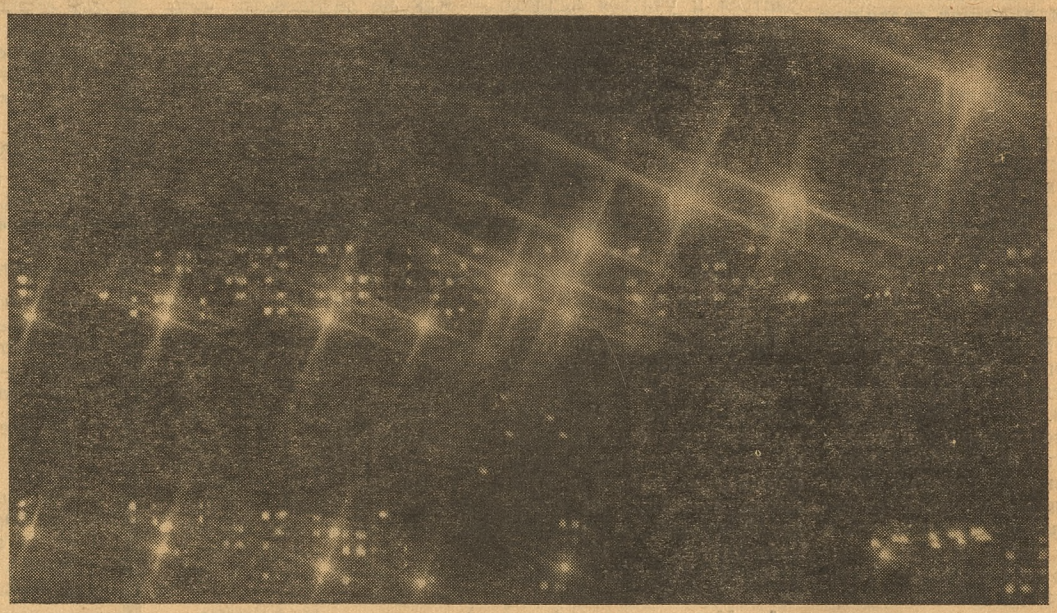
О небольших книжных передвижках для читальных залов общежитий говорят уже который год и на студкомах, и в профкоме. А книг как не было, так и нет.

Если шторы, мебель, лампы дневного света — это забота административно - хозяйственной части университета, то об оформлении читальных залов в силах позаботиться и сами студкомы. Ведь в каждом общежитии есть свои художники. Забота о читальных залах должна стать постоянным делом студентов.

А сейчас дело доходит даже до курьезов. В общежитии № 3 читальный зал находится на первом этаже. Это совсем рядом с входной дверью, красным уголком и буфетом. Чтобы уменьшить шум, студком попросил коменданта общежития обить дверь читального зала дерматином, но даже это не сделано.

Общежитие — дом для многих студентов. Здесь они отдыхают, здесь учатся. И необходимо сделать этот дом по-настоящему уютным.

Д. ЕФРЕМОВ.



НОЧНОЙ ГОРОД. Фотоэтюд В. ЯКУБОВА

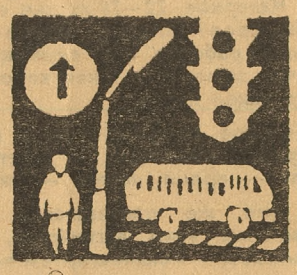
НОВАЯ АЗБУКА ДОРОГ

Язык статистики лаконичен, но красноречив. За 12 месяцев прошлого года в нашем городе 659 пешеходов не избежали трагической встречи с транспортом, попытавшись пересечь дорогу перед близко идущими машинами, 422 — в не установленном для перехода месте. При этом каждый пятый из пострадавших (не считая детей) находился в нетрезвом состоянии. Не отличаются высокой дисциплиной и водители: 365 дорожно-транспортных происшествий из-за несоблюдения очередности проезда перекрестков, 215 — в результате несоблюдения дистанции. 355 водителей оказались во время дорожно-транспортного происшествия в нетрезвом состоянии. Десятки, сотни столкновений, аварий, наездов на пешеходов произошли из-за нарушения других правил дорожного движения. В конечном итоге за 12 месяцев — 1274 пострадавших, 120 погибло, в том числе 7 детей, и 151 получили травмы различной степени.

Можно было этого избежать? Безусловно, да. Если бы каждый участник движения — пешеход, пассажир, водитель соблюдал правила, обеспечивая безопасность свою и товарища на дороге.

Правила дорожного движения четко и ясно определяют поведение каждого участника движения на улицах и дорогах городов и населенных пунктов.

С 1 января 1973 года в нашей стране действуют новые «Правила дорожного движения», которые возлагают ряд новых обязанностей и требований как на водителей транспорта, так и на пешеходов и пассажиров общественного транспорта. Например, более четко определено поведение пешеходов при переходе проезжей части улиц и дорог в местах, где движение не регулируется светофорами или другими средствами.



Каковы изменения в новых «Правилах дорожного движения» для водителей?

Прежде всего они касаются проезда нерегулируемых перекрестков: новые правила предусматривают единственный случай приоритета дороги — той, которая имеет твердое покрытие, если на второй такое покрытие отсутствует. Как это определить (предположим, в зимних условиях, когда дороги покрыты снегом), подскажут дорожные знаки, общее количество которых увеличивается с 78 до 126 в основном за счет указательных знаков, предупреждающих водителей о маршруте движения или конкретных опасностях. Специально введен знак аварийной остановки, который в случае остановки или аварии должен быть выставлен водителем позади автомобиля за 25—30 метров.

Новые правила требуют от водителя выбирать скорость движения с учетом интенсивности движения транспорта: ширины и состояния проезжей части, видимости и направления движения, атмосферных условий, рельефа местности, а также особенности груза, чтобы иметь возможность немедленно принять меры предосторожности и предотвратить дорожное происшествие.

Новые «Правила дорожного движения» позволят лучше использовать проезжую часть посредством перераспределения транспортных потоков, выделения полос. Полнее будут использоваться средства регулирования движения — светофоры.

Интенсивно, очень напряженно движение транспорта на улицах и дорогах нашего города: днем и ночью, в осеннюю слякоть и гололедицу работает огромный, многотысячный транспортный поток, перевозя тысячи тонн грузов и сотни тысяч пассажиров.

Н. КОВАЛЕНКО, инструктор отделения профилактики Госавтоинспекции г. Свердловска.

НС 12159. Заказ № 3752. Тип, изд-ва «Уральский рабочий», Свердловск, проспект Ленина, 49. Редактор А. ДОЛЖЕНКО.