

УРАЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА, МЕСТКОМА И РЕКТОРАТА УРАЛЬСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ А. М. ГОРЬКОГО

Основана
в 1933 г.

№ 23 (1647).
ПОНЕДЕЛЬНИК,



СЕНТЯБРЯ

1975 г.

Цена 2 коп.

**Товарищ! Работай
по-стахановски,
по-гвардейски,
по-коммунистически!**



НОВЫЙ учебный год — год 30-летия Победы советского народа над гитлеровским фашизмом и милитаристской Японией. Это год XXV съезда КПСС, который подведет итоги выполнения планов девятой пятилетки и наметит новые рубежи коммунистического строительства. Все эти события придают началу нового учебного года особо торжественный и деловой настрой.

Достойный вклад в выполнение заданий пятилетнего плана вносит и высшая школа. Каждый год ее питомцы пополняют ряды высококвалифицированных специалистов, рабо-

в конкурсных экзаменах и 850 из них, успешно пройдя испытания, стали студентами университета.

Самый большой конкурс был в этом году на специальности «история» — 7,1 и «биология» — 5,6 человека на место. По сравнению с прошлым годом выше и средний балл аттестатов. Он составил в среднем 4,5 балла. Хорошее пополнение получил в этом году университет.

Первокурсников ждет интереснейший мир науки, но чтобы познать законы природы и общества, научиться решать сложные задачи, выполнять различные эксперименты

К НОВЫМ РУБЕЖАМ ПЯТИЛЕТКИ!

тающих на промышленных предприятиях, в научно-исследовательских учреждениях, в высшей и средней школе, в редакциях газет и журналов, в архивах и т. д. Только один наш университет выпустил в этом году 993 молодых специалистов. Профессора и преподаватели вооружили своих воспитанников глубокими знаниями, обучили их навыкам самостоятельного труда, постановке творческого поиска.

В новом учебном году будет продолжена работа по освоению новых учебных планов, по совершенствованию общественно-политической практики, по вовлечению еще большего числа студентов в научно-исследовательскую работу кафедр и лабораторий, по развитию академической, общественной и трудовой активности студентов. В центре внимания педагогического коллектива, партийных и комсомольских организаций вновь будут проблемы совершенствования преподавания общественных дисциплин, проблемы воспитания коммунистической убежденности. Итоги этой большой работы коллектива будут подведены на очередной научно-методической конференции в феврале 1976 года.

В университет пришло новое пополнение — студенты-первокурсники набора 1975 года. 2442 человека приняли участие

и изучить проблемы общественного развития — нужно, прежде всего, овладеть основами методики умственного труда, правильно распоряжаться бюджетом рабочего и свободного времени, регулярно и систематически выполнять график контрольных заданий и т. д. Всему этому их будут учить профессора и преподаватели на лекциях, семинарах, лабораторных занятиях и консультациях. Для этого в учебном плане введены дисциплины «Введение в специальность» и «Основы общественно-политической практики». Стало хорошей традицией шефство старшекурсников над студентами младших курсов. Большую помощь им окажут наши преподаватели — наставники-кураторы академических групп. В добрый путь, дорогие первокурсники!

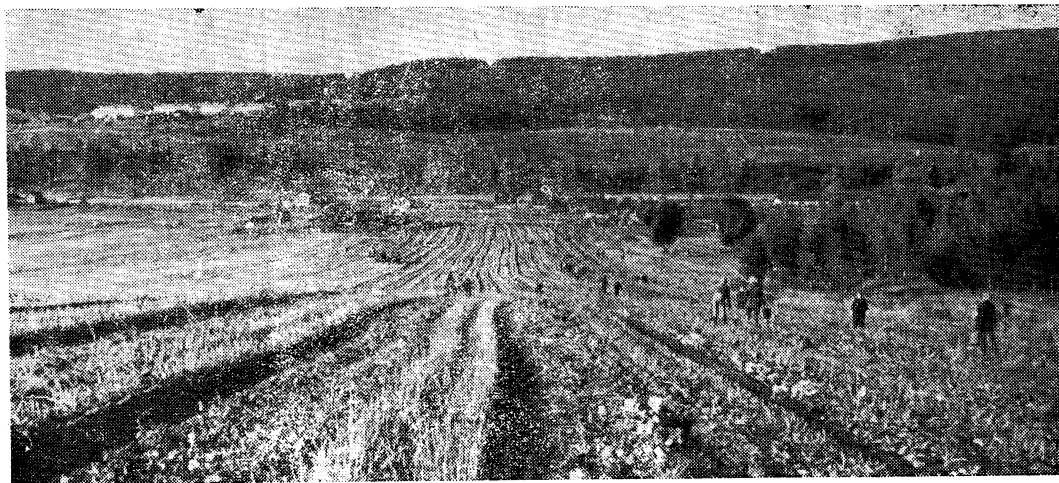
Впереди у нас большая работа по дальнейшему совершенствованию качества подготовки молодых специалистов. И есть все основания полагать, что задания девятой пятилетки будут перевыполнены и в канун начала работы XXV съезда КПСС будут взяты новые рубежи, намеченные в наших социалистических обязательствах. С новым учебным годом, дорогие товарищи студенты и преподаватели!

Б. А. СУТЫРИН,
проректор по учебной работе, доцент.

Центральный Комитет ВЛКСМ призывает комсомольцев, всех юношей и девушек еще выше поднимать знамя социалистического соревнования за достойную встречу XXV съезда КПСС, ударным самоотверженным трудом, отличной учебой, образцовой воинской службой с новой силой подтвердить верность делу великого Ленина, делу родной Коммунистической партии.

ПЯТИЛЕТКЕ — ПОБЕДНЫЙ ФИНИШ, XXV СЪЕЗДУ КПСС — ДОСТОЙНУЮ ВСТРЕЧУ!

(Из постановления бюро ЦК ВЛКСМ).



ТРУДНО, НО ВЫПОЛНИМО!

Лето почти для всей страны выдалось очень засушливым. Урожай всех сельскохозяйственных культур в этом году невелики. Это относится и к Свердловской области. Но надо отметить, что урожай картофеля в Красноуфимском районе, куда едет на уборочные работы университет, самый большой по области и достигает до 90—100 центнеров с гектара, и именно поэтому на наши отряды ложится очень большая работа. Надо будет выполнить государственный план по сдаче карто-

фея и лука на 150 процентов. Предстоит подобрать картофель с площади 1000 га и лук со 100 га и сделать это не только быстро, но и качественно.

Это трудно. Трудно даже в хорошую погоду, но выполнимо. В университете нас ждут победителями.

А. БАЛЬЧУГОВ,
секретарь комитета ВЛКСМ,
командир уборочного отряда УрГУ.



ШТАБ СВОДНОГО ОТРЯДА

Командир — **Андрей БАЛЬЧУГОВ**, секретарь комитета ВЛКСМ университета.
Зам. командира — **Сергей ШАШНИН**, сотрудник физфака.
Комиссар — **Сергей ГУСЕВ**, студент 4 курса биофака.
Начальник трудового штаба — **Вадим РУДАКОВ**, студент 2 курса истфака.
Адрес штаба: г. Красноуфимск, ул. Ачитская, 11. Тел. 3-37-43.

ДИСЛОКАЦИЯ ОТРЯДОВ

КРАСНОУФИМСКИЙ СОВХОЗ:

Подгорное — физики (командир Игорь Попов, комиссар Игорь Померанец).

Приданниково — филологи (командир И. Аболин).

Александровское — матмех (командир Борис Карев, комиссар Александр Саломатин).

Чувашино — историки (командир Анатолий Свалов, комиссар Валя Горякова).

Шиловка — философы (командир Сергей Васильев, комиссар Ирина Арсеньева).

КРИУЛИНСКИЙ СОВХОЗ:

Красная поляна — химики, биологи, журналисты (командир Лев Селезнев, штаб: Владимир Берюхов, Виктор Николин, Наташа Самарская, Вячеслав Сабенин).



Немного истории

В двадцать первый раз студенты нашего университета едут помогать труженикам сельского хозяйства Красноуфимского района. Говорят пожелтевшие страницы газеты «Уральский университет»...

● «В ответ на постановление Коммунистической партии и Советского правительства о крутом подъеме сельского хозяйства студенты и преподаватели Уральского государственного университета решили помочь своим трудом колхозникам области. Они выехали на поля колхозов...» (14 сентября 1954 года).

● «На уборку урожая в Красноуфимский район выехали филологи, журналисты, первый, третий и четвертый курсы историков, третий курс геологов». (8 сентября 1955 года).

● «Первые ростки коллектива появились у историков первого курса в трудных условиях страды на полях колхозов Красноуфимского района. Дел в колхозе много. В первые дни мы убирали лук, затем — картофель. Работать было трудно: шли дожди, земля тяжелыми комьями прилипала к ногам. Досталось же нашим ребятам! Зато сколько веселых рассказов можно было услышать за обедом!» (27 сентября 1956 года).

● «Триста человек поедут в подшефный университету Красноуфимский район. И в этом году они проявят высокую организованность, покажут ясное понимание ответственной задачи и своим трудом сделают достойный вклад во всенародное соревнование в честь 40-летия Октября». (2 сентября 1957 года).

● «Далеко раскинулось поле Красноуфимского совхоза, куда на уборку университет прислал студентов. Трудились все дружно, первокурсники не уступали старшим товарищам». (2 октября 1958 года).

● «Студенты первого курса вместе со старшекурсниками славно поработали, заслужив благодарность общественности Красноуфимского района. Особенно хорошо себя показали товарищи из бригад Александра Безрукова, Льва Липатова, Владимира Ракова, Валерия Демидова, Анатолия Гусева». (7 октября 1959 года).

● «Три недели живут студенты в Криюлинском совхозе Красноуфимского района. Многие добились рекордной выработки на уборке лука-севка. При норме 70 Роза Гагарина нарезала 420 килограммов. По пять норм выполнили Валя Колотуша, Люся Сафонова, Станислав Вагн». (15 сентября 1960 года).

● «Одними из первых выполнили свое задание студенты 1 курса химического факультета. На день раньше срока закончил уборку картофеля и лука-репки отряд студентов факультета журналистики. Но они остались в колхозе, чтобы помочь отделению убрать еще 20 гектаров картофеля. «Это будет нашим подарком XXII съезду КПСС», — решили студенты». (28 сентября 1961 года).

● «Первое место единодушно присуждено химическому факультету. Студенты первого курса в социалистическом соревновании между отделениями завоевали переходящее Красное знамя совхоза, а их старшие товарищи — знамя Красноуфимского горкома ВЛКСМ». (11 октября 1962 года).

● «Студенты нашего университета оказали большую помощь труженикам совхоза «Красноуфимский», убрав за 20 дней 630 гектаров картофеля и других овощей». (26 сентября 1963 года).

● «Не первый год приезжают к нам в совхоз студенты университета. Но, право же, все лучшие отряды год от года сменяют друг друга.

Поступило как-то вечером сообщение о том, что ожидаются ночью заморозки. Тут же все студенты отправились в поле. Ни одной картофелины не оставили». (24 сентября 1964 года).

● «В записной книжке комиссара отряда историков Юры Перевалова 12 сентября появилась еще одна запись: «Собрано картофеля с площади 60 га, сдано государству и засыпано в хранилища 600 тонн». (16 сентября 1965 года).

● «Недавно физики выступили с инициативой — развернуть социальное соревнование между отрядами Криюлинского совхоза. Вызов принят всеми студентами». (15 сентября 1966 года).

● «Молодцы, ребята-историки! Хорошую работу на полях они сочетают с активным отдыхом. Вечером часть студентов во главе с комиссаром собираются в клубе, репетируют, готовят концерты для местного населения, а другие во главе с командиром Георгием Дробышевым проводят футбольные бои». (18 сентября 1967 года).

● «Самый лучший результат при труднорме 9,97 и 83 убранных гектарах имеют историки и биологи. За ними идут химики, у которых 7,24 труднормы, на третьем месте математики». (16 сентября 1968 года).

● «Студентка III курса журфака Людмила Солпова уже познакомилась с местными школьниками. На днях десятиклассники Криюлинской средней школы слушали ее лекцию «Ленин о принципах советской демократии». (29 сентября 1969 года).

● «Усталые и довольные, будут петь философы, обсуждая этот трудный месяц, будут гордиться тем, что первыми кончили работу, что увозят с собой знамя». (28 сентября 1970 года).

● «Ребята хорошо поработали, в очень короткий срок и с хорошим качеством справились с основной задачей — уборкой картофеля: за 20 дней убрано более 900 гектаров». (4 октября 1971 года).

● «Нынче работать было вдвойне тяжело. Дожливая погода, снег, заморозки как будто сговорились, чтобы помешать студентам в срок убрать урожай, управиться с задачей. А ведь план в этом году был на 100 га больше, чем в прошлом. Но, несмотря на все это, качество и темп уборки были высокими». (9 октября 1972 года).

● «Шесть раз подводились итоги соревнования между отрядами, и четыре раза первое место и переходящее Красное знамя отдавали философам. Одинаково хорошо работали и первокурсники, и старшие их товарищи». (15 октября 1973 года).

● «Во всех линейных отрядах УрГУ прошло обсуждение обращения студентов факультета журналистики ко всем студенческим уборочным отрядам области бороться за звание корчагинского. Обращение поддержано единогласно, ответ на него — ударная работа». (16 сентября 1974 года).

НАША СТРОЙКА

Интервью

Работа по строительству нового университетского корпуса продолжается. С каждым днем здание ИПК становится лучше и красивее, каждый день приближает его к завершению. Начало строительства было положено в 1970 году и с тех пор каждое лето на стройке работают студенты. Наши вопросы проректору по капитальному строительству С. Д. КОХАНУ:

— Какие задачи сейчас стоят перед строителями?

— В 1970 году, согласно плану капиталовложений Министерства высшего и среднего

образования, было положено начало строительства нового университетского здания. Завершить строительство было решено в IV квартале 1975 года. План капиталовложений на этот год составляет 750 тысяч рублей. На 1 сентября строителями уже освоено около 450 тысяч рублей, т. е. за оставшееся время надо освоить еще 300 тысяч. Сейчас строительство близится к концу, ведутся в основном отделочные работы. На стройке работали ребята из стройотрядов «Росс» и «Гелиос». Сейчас на работу пришли студенты-первокурсники.

— Есть ли сейчас нерешенные проблемы, трудности?

— Конечно, любое дело — не без трудностей. Вот и сейчас работы по строительству могли бы быть завершены успешно, если бы субподрядчики Уралсантехмонтажа, Промвентиляции и СУ-18 выполнили свое обещание: поставить

оконное стекло для учебного корпуса. Из-за этого задерживаются отделочные работы на 3, 4, 5, 6 этажах, подготовка которых давно закончена.

— Какие факультеты перейдут в новое здание?

— Уже готовятся к переезду исторический, филологический факультеты, институт повышения квалификации преподавателей общественных наук, учебная типолаборатория факультета журналистики. Кроме того, в этом году студенты получат новую столовую на 250 посадочных мест, еще один актов зал.

— А что будет на старых площадях, т. е. там, где был исторический и филологический факультеты?

— На этих площадях будет расширен философский факультет, факультет журналистики и все общеуниверситетские кафедры.

— Что даст ввод нового здания?

— Во-первых, новое здание имеет 16 тысяч квадратных метров учебных площадей. Во-вторых, наконец-то все студенты будут заниматься в одну смену.

— Что намечено на оставшиеся месяцы?

— В недавно принятом решении парткома и месткома с 1 октября и до пуска будут проводиться субботники и воскресники силами студентов и преподавательского состава.

Как я уже говорил, срок сдачи стройки в IV квартале 1975 года. Но строители взяли обязательство сдать новый учебный корпус не позже 5 декабря 1975 года. Думаем, что свое обязательство строители выполнят, ведь помогает им весь наш университет.

Беседу вел
М. ЛИХОШЕРСТ.

ПЕРВЫЙ ДЕНЬ

На стройку мы входим робко, новичками. Было немного страшновато: еще бы! Мы впервые на такой большой стройке.

Наша бригада работала на четвертом этаже: очищали помещения от мусора. Казалось бы, ничего интересного нет в этой работе. И тем не менее девочки работали увлеченно, дружно, на совесть. В этот день и обед был вкуснее. К концу рабочего дня чувствовалась небольшая усталость, с неприязнью чуть ломило руки и ноги. Но впечатление от первого дня работы, конечно, огромное. Радостно сознавать и то, что в строительстве этого здания есть частичка и твоего труда.

Т. АНДРИЕВСКАЯ,
группа Мх-101.



Первый секретарь комитета ВЛКСМ университета А. Вшивков (в центре) среди студентов, работающих на стройке.

СВОЙ ДОМ

И снова в руках у меня мастерок, а за спиной оценивающий работу взгляд бригадира, который, как всегда, предельно требователен и строг. Девушки-строители в бригаде встретили недоверчиво (посмотрим, что умеешь), но потом увидели, что работать могу.

Каждый должен подумать: для чего он здесь? Быстрота и качество строительства на этом объекте обеспечены при мысли о том, что строим свой дом, новый дом, и он должен быть лучше и красивее всех. Всегда интересно посмотреть на то, где приложены твои труд и старание. Нам вдвойне приятнее работать именно здесь, ведь мы — недавние абитуриенты.

Лариса
МУХАМЕТДИНОВА.



Новый корпус УрГУ. Идут отделочные работы.

ПЕСНЯ СТУДЕНЧЕСКИХ ОТРЯДОВ

Стихи В. КЛИМИНА Музыка Н. СТЕЦЮК

Студенческое лето,
Ночные поезда,
Горит нам до рассвета
Счастливая звезда.
Страна сказала «Надо!»
И мчат во все концы
Строительных отрядов
Отважные бойцы.

Таежные просторы
Безлюдны до поры.
Здесь нашим пилам вторят
Со звоном топоры.
И ты увидишь скоро,
Я верю всей душой,
Что мы построим город,
Пусть даже небольшой.

Укроется за лесом
Вечерняя заря;
И комсомольским песням
Привольно у костра.

И мы к огню присядем,
Усталые творцы —
Строительных отрядов
Отважные бойцы.

Мы выбираем сами
Нелегкие пути
И потому бойцами
По жизни нам идти.
С любой работой сладим,
А дел у нас не счесть.
Отцизна скажет: «Надо!»
И мы ответим: «Есть!»



Конец рабочего дня.

Фото М. ЛИХОШЕРСТ.

Созвездия славы.
Сборник очерков свердловских литераторов и журналистов о героических подвигах свердловчан, удостоенных высшего солдатского воинского отличия — орденов Славы всех трех степеней. В приложениях даны краткие данные о полных кавалерах ордена Славы, служивших в уральских соединениях и частях, а также о полных кавалерах ордена Славы, призванных в Советскую Армию из Свердловской области, местожительство которых со-

ИЗДАНЫ В СВЕРДЛОВСКЕ

ставителям книги не удалось установить.
Дочери Урала в солдатском строю. Этот сборник очерков — третья книга свердловских журналистов из серии «Подвиг обретает имя». В настоящий сборник включены очерки о войнах-девушках. На фронте их было немало. Они героически сражались с врагом в целях атакующих, метко били фашистов из

снайперских винтовок, были связистами и медицинскими сестрами, летчиками и врачами. А ныне они среди нас: живут в нашем уральском крае.
Герои земли Тюменской. В 1968 году вышло в свет первое издание книги «Герои земли Тюменской». В ней рассказывалось о подвигах Героев Советского Союза в годы Отечественной войны, приводи-

лись краткие сведения и давались портреты каждого Героя. Предлагаемая книга является вторым, дополненным изданием. Кроме Героев Советского Союза читатель найдет в ней очерки о полных кавалерах ордена Славы, живущих в Тюменской области.

Тюменцы — фронту.
Сборник документов «Тюменцы — фронту»

рассказывает о том, как и чем жила тюменская земля с первого дня Великой Отечественной войны до Дня Победы. Речь идет о той части территории Западной Сибири, которая в 1944 году стала самостоятельной Тюменской областью (до 14 августа 1944 года эта территория входила в состав Омской области). В документах отразилась

многогранная деятельность партийных, комсомольских, профсоюзных организаций, Советов депутатов трудящихся, возглавлявших в тылу всенародную борьбу за победу.

Л. Ф. Малафеев. Свет Октября и тени антикоммунизма. В книге на конкретном материале раскрывается несостоятельность измышлений буржуазных фальсификаторов, извращающих ленинскую концепцию Великой Октябрьской социалистической революции в России.

● НОВЫЕ КНИГИ

В конце августа в Москве проходила VI Генеральная конференция международной ассоциации университетов, в которой состоят 602 вуза ста десяти стран, в том числе 26 вузов СССР. На конференции в Москву собралось более 1300 человек, в том числе руководители почти всех крупнейших университетов мира.

Генеральный секретарь ЦК КПСС Л. И. Брежнев направил участникам конференции приветственное письмо, в котором, в частности, отмечается, что деятельность университетов становится все более значимой в экономической и социальной жизни каждой страны. В то же время, говорится в письме, серьезную озабоченность вызывает то, что система высшего и других степеней образования получила еще недостаточное развитие в ряде стран.



Благородная миссия университетов — нести людям знание и культуру, быть активными проводниками идей мира, демократии и прогресса.

На пленарных заседаниях и различных секциях конференции обсуждалась проблема «Высшее образование на рубеже XXI века». Диапазон вопросов — выбор профессии, состав студентов, новые методы обучения, повышения квалификации, интеграции в высшем образовании и другие. На какую бы тему ни велись дискуссии, они так или иначе касались человека, которому предстоит, впервые перешагнув порог университета, вступить в XXI век. Какими им быть, университету и студенту грядущего столетия! Этому вопросу и посвящен разговор, организованный «Неделей».

УНИВЕРСИТЕТ НА ПОРОГЕ XXI ВЕКА

Первым выступил ректор МГУ имени М. В. Ломоносова, академик Рэм Викторович ХОХЛОВ:

— В своем приветствии Генеральный секретарь ЦК КПСС Леонид Ильич Брежнев пожелал участникам конференции плодотворной работы, успехов в развитии науки и культуры, подготовке высокообразованных специалистов, глубоко сознающих свой гражданский долг перед обществом, в дальнейшем укреплении сотрудничества между университетами различных стран на благо мира и социального прогресса.

Наше время, время научно-технической революции, ставит перед высшей школой новые проблемы в чисто академическом и в социальном аспектах. Неуклонно возрастает объем знаний, возникают смежные науки — это требует внести существенные коррективы в постановку высшего образования, в процесс обучения и подготовки кадров высшей квалификации. Университет всегда давал образование более широкого профиля, чем другие виды вузов. Теперь мы обязаны еще более расширить и усилить подготовку по фундаментальным наукам, которые морально стареют значительно медленнее, чем конкретные дисциплины.

— Университет закладывает основы будущей жизни, — сказал лорд Боуден Честерфилд, ректор Манчестерского университета (Англия). — Исторически сложилось так, что на протяжении многих веков университеты были столпами культуры. Эту свою высокую миссию они должны сохранить. Я говорю о существе вопроса: задача университета — приобщить человека к общей культуре, дать ему широкие фундаментальные знания, научить его творить в науке. Так обучал меня и моих сокурсников по Кембриджу «быть физиками» великий Резерфорд. Так обучает своих студентов «быть физиками» мой хороший знакомый академик Капица.

Р. ХОХЛОВ. Совершенно верно. Вуз должен дать студенту не столько конкретные знания, сколько основу и метод познания новых явлений и преобразований мира. Большое значение должно уделяться и привитию навыков творческой работы.

КОРРЕСПОНДЕНТ «НЕДЕЛИ»: Но ведь тягу к творчеству можно привить лишь путем глубокого изучения более или менее узкого направления?

Р. ХОХЛОВ. И тем не менее в ближайшем будущем соотношение объемов изучения фундаментальных наук, которые определяют широкий профиль выпускников и конкретных дисциплин, определяющих узкую специализацию по отрасли, будет изменяться в пользу первых. Хороший специалист, по моему глубокому убеждению, может вырасти только на базе глубоких фундаментальных знаний.

КОРРЕСПОНДЕНТ «НЕДЕЛИ»: А не случится ли, что при таком подходе к делу студент университета начала XXI века останется «специалистом широкого профиля», не найдя конкретного применения своим знаниям в жизни?

Профессор В. СЕНДОВ, ректор Софийского университета. Методы передачи и усвоения фундаментальных знаний должны быть усовершенствованы так, чтобы период обучения на этой ступени значительно сократился.

Это даст возможность после хорошего базисного образования включить студентов в обучение, тесно связанное с конкретной научно-исследовательской работой. В этом плане хорош, например, опыт Новосибирского университета.

Академик С. Беляев, ректор Новосибирского университета. Мы старались по возможности интенсивнее использовать наше выгодное географическое положение. Университет находится в центре научного городка, где действуют два десятка академических исследовательских институтов самого широкого профиля. Мы объединили усилия университета и этих

исследовательскую работу студентов лучшей системой обнаружения талантов.

КОРРЕСПОНДЕНТ «НЕДЕЛИ»: Итак, выходит, что одной из характерных черт студента XXI века будет участие в творческом процессе, в исследовательских работах наряду с глубоким проникновением в фундаментальные знания. Все-таки, какого профиля это будет специалист?

Академик С. БЕЛЯЕВ. Я думаю, что все меньше будут нужны узкие специалисты и все больше — специалисты широкого профиля. Сложные комплексные проблемы, которые ставит жизнь, видоизменяются через



институтов — в области проведения исследований, и в области обучения, преподавания. Весь процесс обучения у нас разделен на две части: три года фундаментального образования и два года активной практической работы в исследовательских лабораториях. При этом процесс исследования заканчивается довольно серьезной дипломной работой, которая может служить предметом научной публикации.

Профессор Дж. М. БАДЖЕР, вице-канцлер Аделаидского университета (Австралия). Говорят, научно-исследовательская деятельность расширяет горизонты знаний. Но не следует думать, что эти горизонты должны быть шире, чем курс университета, что нет необходимости расширять университетские знания. Необходимо прежде твердо их усвоить, а уж потом приступать к научной деятельности.

Профессор Э. ПАЛМЕН, ректор университета Хельсинки. Что касается исследовательской работы, я не очень верю в возможности всех студентов, особенно первокурсников и второкурсников. Да и не все старшекурсники достаточно квалифицированы, чтобы решать важные проблемы в существенных областях науки.

Доктор Г. СОБЕРОН, ректор национального автономного университета Мехико. И все-таки именно исследования — наиболее приятные из множества плодов, которые общество получает от университетов. Дух исследовательской работы приводит к возникновению черт, которые, по существу, составляют характер профессионала-ученого. Поэтому мы счита-

ем 5—10 лет. И комплексные междисциплинарные проблемы должны решаться путем кооперации между специалистами различных направлений. Фундаментальные, то есть основные, знания должны остаться очень широкими. Мы должны учить уже сегодня специалистов таким образом, чтобы конкретные специальные знания они получали сами. Такой специалист будет сам постоянно обучаться, переобучаться, постоянно расти и при этом заниматься важными проблемами, которые стоят перед обществом, перед государством.

Р. ХОХЛОВ. На конференции мы пришли к единодушному мнению, что за оставшиеся до начала XXI века годы должны быть интенсивно развиты формы систематизированного пополнения знаний дипломированных специалистов, уже работающих в народном хозяйстве. Обучение должно носить непрерывный характер, продолжаться всю трудовую жизнь.

Х. Дж. ХАБАККУК, вице-канцлер Оксфордского университета. Речь идет о том, чтобы дать возможность взрослым продолжать образование, когда они хотят, и в том виде, в каком они хотят. Хотелось бы стать свидетелями слияния трех этих явлений: работы, образования и отдыха. Вот к чему должно сводиться продолжение образования. Пример такого вида обучения — программы открытого университета Великобритании по телевидению. Ясно, что на пороге XXI века телевидение явится основным источником нововведений в области образования, особенно

взрослых.

М. МЕЙЕРСОН, президент Пенсильванского университета (США). Телевидению предстоит сыграть роль не только для взрослого образования. Постоянно увеличивается объем информации, каждый день приносит новые открытия. Это вызов, который мировое развитие бросает образованию. Чтобы ответить на этот вызов, нужно искать действенные средства «борьбы». Ключ к решению задачи я вижу в образовании, которое должно принять международный характер. Здесь на помощь придет космическое видение. Я представляю себе американского студента XXI века, который присутствует благодаря спутникам связи на лекции, скажем, лауреата Нобелевской премии академика Николая Басова, не покидая при этом стен своего университета. Я вижу советского студента, который, находясь в Киеве, слышит и видит лекции по сверхпроводимости, которые читает по космическому каналу лауреат Нобелевской премии профессор Роберт Шрифер. Вижу в перспективе всемирную университетскую аудиторию!

Профессор В. СЕНДОВ. В этом плане большую роль должна сыграть воспитательная работа. Я думаю, что наряду с углублением природы научных знаний и их возможностей для технической реализации нужно воспитывать у молодых людей истинно человеческие качества и человеколюбивую философию жизни. Практически неограниченные возможности освобождения энергии, основывающиеся на достижениях современной физики, могут сделать жизнь человека очень хорошей, но могут быть использованы и для уничтожения человечества. Правильное воспитание молодежи и развитие у нее высоких гуманистических качеств и устремлений играют колоссальную роль для будущего человечества.

Р. ХОХЛОВ. Мы в МГУ стараемся расширить подготовку студентов, в частности, путем введения гуманитарных дисциплин в учебные планы естественных факультетов. Считаю, что профессиональная узость кругозора наносит ущерб не только общекультурному развитию личности, развитию гуманистических качеств и устремлений на благо мира и социального прогресса и воспитанию в ней творческих начал. Богатый эмоциональный мир, художественное воображение развиваются гуманитарным образованием, заставляя по-новому глядеть на свою специальность, и на мир вообще. Заклучая наш разговор, хочу сказать, что мы собрались на конференцию в то время, когда мир вступил в новую фазу международных отношений — сближения народов, укрепления их сотрудничества в экономике, науке, культуре. Мы считаем, что этот процесс необратим, что в нем проявляются закономерности исторического развития мира. Мы имеем возможность обмениваться мнениями, обсудить пути развития высшей школы в ближайшие 25 лет. Несмотря на различие политических систем, разные уровни развития стран, в проблемах высшего образования много общего. Поэтому любое достижение высшей школы, независимо от того, в какой стране оно достигнуто, должно стать достоянием всех вузов мира.

Запись вел **В. ЕРМАКОВ.**
(«Неделя», № 35, 25—31 августа 1975 г.).