

УРАЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА, МЕСТКОМА И РЕКТОРАТА УРАЛЬСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ А. М. ГОРЬКОГО

Основана
в 1933 г.

№ 19 (1643).
ПОНЕДЕЛЬНИК,

9
ИЮНЯ
1975 г.

Цена 2 коп.

● НАВСТРЕЧУ ВЫБОРАМ

КАНДИДАТ

Людмила Викторовна Гриценко, студентка II курса филологического факультета, выдвинута от имени студентов Уральского государственного университета им. А. М. Горького кандидатом в депутаты Октябрьского районного Совета города Свердловска.

Родившаяся в 1956 году в семье военного, Людмила Гриценко после окончания свердловской средней школы № 43 поступила в университет. Проявив еще в школе особые склонности к гуманитарным наукам, Людмила остановила свой выбор на филологии.

С первых шагов студенческой жизни Л. Гриценко хорошо зарекомендовала себя в учебе и общественной жизни.

Авторитет среди товарищей по курсу Людмиле принесли ее трудолюбие и принципиальность, инициативность и ответственность. Думается, что Людмила Гриценко является достойным кандидатом от университетского студенчества.



● СЕССИЯ ● СЕССИЯ

В ту субботу на матмехе состоялась студенческий вечер, посвященный итогам работы коллектива математико-механического факультета в весеннем семестре и особенностям предстоящей экзаменационной сессии.

В докладе была отмечена активизация студенческой жизни на факультете, проходившей в минувшем семестре под лозунгом достойной встречи 30-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Интересно и организованно прошел на факультете целый ряд военно-патриотических и политико-массовых мероприятий. Большую помощь при этом оказали кафедры общественных наук.

Из 12 академических групп университета, занявших призовые места в социалистическом соревновании, — 5 групп математика. Факультет выиграл большинство спортивных соревнований, посвященных празднова-

● СЕССИЯ ● СЕССИЯ

ИТОГИ СЕМЕСТРА

нию Дня Победы, и в итоге занял первое место в юбилейной университетской спартакиаде.

Активизация общественной жизни несомненно способствовала достижению главной цели нашей работы — повышению учебной активности студентов. Достаточно подготовленными пришли к сессии II, III и IV курсы. Студенты могут внести весомый вклад в преодоление новых рубежей по успеваемости в предстоящей экзаменационной сессии.

Определенную тревогу вызывает готовность к сессии лишь студентов первого курса. Именно первокурсники решают ныне судьбу общефакультетской успеваемости. Учебная дисциплина на первом курсе оставляет желать лучшего, недостаточной является и моральная подготов-

● СЕССИЯ ● СЕССИЯ

ка первокурсников к предстоящим испытаниям, слабо развитым оказалось у них чувство ответственности за общее дело.

Учебный год фактически закончился, однако это не означает, что дело уже сделано. Успех в сессии во многом зависит от собранности и целеустремленности студентов в период самой сессии. Четкий режим дня в экзаменационные дни, мобилизация всех духовных и физических сил, организованность и самодисциплина — необходимые условия успеха.

Особенно трудными для первокурсников будут, по-видимому, экзамены по алгебре и анализу; по дифференциальным уравнениям и анализу — для второкурсников. Трудности может вызвать у студентов III курса экзамен по теории вероятности, а у первокурсников

● СЕССИЯ ● СЕССИЯ

ков — по уравнениям математической физики. Впервые первокурсники сдают экзамен по основам научного атеизма; их обязанность — отчитаться по этому курсу только на «хорошо» и «отлично».

Горячие дни начинаются у наших выпускников — защита дипломных работ перед государственной экзаменационной комиссией и сдача экзаменов. Весь факультет желает им удачи в последнем «бою».

Начинается последняя сессия завершающего года девятой пятилетки, и в этом ее главная особенность, главное отличие от всех предыдущих сессий. Она как бы подводит черту под результатами усилий десятков и сотен людей, вложивших в последние годы свой труд в дело совершенствования учебного и воспитательного процесса.

С началом летней экзаменационной сессии, друзья!

В. Е. ТРЕТЬЯКОВ,
декан матмеха.

ЗАДАЧИ СЕССИИ

На днях биологический факультет выпустил новый отряд специалистов, проходивших обучение на заочном и вечернем отделениях. Сорок пять выпускников успешно сдали государственный экзамен по марксистско-ленинской философии и защитили дипломные работы. Они возвращаются в свои учреждения дипломированными специалистами. Отлично, что большая часть выпускников показала отличные и хорошие знания марксистско-ленинской философии, а дипломные работы — труд исследований в своих институтах и лабораториях — у большинства оценены на «отлично».

Идет очередная сессия и у студентов младших курсов. Первыми подвели семестровые итоги студенты IV курса. С 26 мая они приступили к преддипломной производственной практике. Сессия у первокурсников прошла на хорошем уровне; студенты, имевшие задолженность, постарались ее ликвидировать до выезда на практику.

Прошла зачетная неделя на первых трех курсах, и со второго июня началась экзаменационная сессия.

Этот год для биологов —

особенный, помимо всего, еще и своей климатической необычностью. Ранняя весна торопит. Ведь после сессии студентам предстоит пройти учебную практику по ботанике и зоологии: успеть собрать материалы, провести наблюдения. Это требует от студентов организованности, высокой ответственности за выполнение обязательств, которые они брали на эту сессию.

Хотя факультет в настоящее время добился довольно высокой успеваемости, однако резервов еще достаточно, и глав-

ный из них — повышение качества знаний, увеличение числа отличных и хороших оценок.

Кроме того, надо помнить, что в этом году на практику не поедет ни один «должник». Сессия уплотненная, время на подготовку каждого предмета ограничено, и только строгий расчет своего времени и добросовестность могут принести успех.

Каждый биолог, сдавая эту сессию, должен помнить, что он ответствен не только за себя, но и за весь факультет, от его знаний зависит общефакультетский уровень успеваемости.

Л. А. ПОДСОСОВ,
декан биофака.

● СЕССИЯ ● СЕССИЯ ● СЕССИЯ ● СЕССИЯ ● СЕССИЯ ● СЕССИЯ

В НАШЕМ университете состоялась встреча с монгольскими студентками, обучающимися в свердловских вузах. Встреча входит в программу празднования Международного года женщины. Ее подготовили комитет ВЛКСМ, клуб интернациональной дружбы УрГУ и бюро ВЛКСМ филологического факультета.

Девушки рассказывали о прошлом и настоящем монгольских и советских женщин, о тех разительных переменах в жизни женщин, которые произошли за годы социалистического строительства в СССР и МНР, о международном демократическом движении женщин.

Перед девушками выступила И. И. Щербатова, доцент УрГУ, участница Великой Отечественной войны. А потом были любимые песни, чай из самовара. И не беда, что собрались люди разных специальностей — будущие учителя, инженеры, музыканты (монгольские студентки учатся в УПИ, консерватории, УрГУ) — язык дружбы был понятен всем!

Фото В. ЯКУБОВА.



Лучшие публикации

Подведены итоги конкурса лучших материалов стенной печати 1974/75 учебного года. Материалы на конкурс выдвигали редколлегии стенных газет и представляли в комитет ВЛКСМ.

По решению жюри лучшими признаны следующие публикации:

— Е. А. Шпаковская. «О самостоятельности суждений и размышлений на экзаменах» (филфак);
— Б. С. Коган. «Освоение жанра» (журфак);

— Л. А. Закс. «Встреча с Б. А. Львовым-Анохиным» (философский);

— В. Макаров. «Характеристика» (журфак);
— С. Гудкина. «Реквием Моцарту» (журфак).

Победители конкурса будут награждены Почетными грамотами и ценными подарками.

Сектор печати
и информации
комитета ВЛКСМ УрГУ.

С НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

ОБЪЕКТ РАБОТЫ—ШКОЛА

Несомненно, что из важнейших форм общественной деятельности является работа в выборных комсомольских и общественных органах — комсорги, профорг, старосты, политинформаторы и т. п. Однако через эту организаторскую школу мы в состоянии пропустить от силы треть студентов. Например, в нынешнем учебном году по данным факультетского совета ОПП выборные должности занимают на матмеха лишь 22 процента студентов. Таким образом необходимо создать такую систему общественных поручений, которая бы обеспечивала остальные 78 процентов необходимой практикой воспитательной и пропагандистской работы.

Изучив опыт общественной работы и потребности факультета, совет по ОПП пришел к выводу, что такой формой может стать работа со школьниками.

Нам представляется, что этот вид общественной работы был бы полезен всем естественным факультетам. Дело в том, что такие факультеты, как исторический, философский, журналистики по самой своей сути являются идеологическими факультетами; общественная и учебная деятельность на этих факультетах связана с пропагандистской практикой. Студенты-естественники такой возможности не имеют. Однако на своем факультете мы можем наставить студентов с агитационными лекциями и беседами в школе.

И на самом деле мы реализуем эту возможность в течение 4 лет практически для всех студентов III курса. Только в зимние каникулы этого года более 40 студентов прочитали лекции и провели беседы о факультете в различных районах Свердловской области. В течение марта, апреля и мая та же работа бы-

ла проведена более чем в 100 школах Свердловска. Каждый студент, выступавший в школе, обязан был подготовить конспект своей лекции (беседы), а после ее проведения представить в школьный центр матмеха отзыв школы о лекции и краткий отчет с анализом слушавшей его аудитории.

Студенты тем самым получают необходимые навыки подготовки и проведения лекции в больших аудиториях с незнакомыми людьми. Нам представляется, что сочетание лекционной работы в школах с правильной организацией системы проведения политинформаций (т. е. такой системы, когда практически каждый студент готовит и проводит политинформацию в своей группе) обеспечивает достижение нужного эффекта. С одной стороны студент привыкает отстаивать правильные позиции, убеждать аудиторию, а с другой стороны, он учится правильно оценивать нашу политическую и общественную жизнь.

Обучение в университете направлено в будущее, и на студента необходимо смотреть как на будущего выпускника. Выпускник матмеха, как правило, в короткое время становится руководителем группы программистов, обычно это 4—5 человек. Он должен уметь организовать продуктивную трудовую деятельность и вести с ними воспитательную работу. Эти навыки студент также должен получить, проходя ОПП. Таким образом, нам необходимо смоделировать такой коллектив. Для наших студентов мы реализуем его через работу в «пятёрках» первокурсников, а также через кружковую работу среди школьников, работу в школьных математических школах. В этих организациях к каждому сту-

денту прикреплены 5 или более школьников, с которыми они ведут работу. В настоящий момент такой работой занимается более 70 студентов факультета. Многие наши лучшие студенты прошли через эту систему общественной работы.

В инструктивном письме указывается, что приобретение практических навыков должно быть органически связано с теоретической частью ОПП. К сожалению, в течение последних лет теоретическая часть на II и III курсах совершенно не соответствует той практической деятельности, в которой студенты участвуют.

Факультетский совет по ОПП разработал программу теоретической части, отвечающую нуждам практики. Мы бы хотели иметь на втором курсе лекционный цикл по теме «Воспитательная работа в коллективе». Здесь мы планируем общие лекции о методике воспитательной работы, которые мы бы хотели услышать от кафедр общественных наук, а также ряд лекций, проводимых нашими преподавателями, о конкретных особенностях этой работы на матмеха.

На третьем курсе нам необходим цикл лекций об агитационной и пропагандистской работе. Что касается рефератов, то, с одной стороны, как уже отмечалось, они не дают необходимых навыков такой работы, а с другой стороны, их тематика для разных курсов часто оказывается одной и той же. Поэтому факультетский совет по ОПП принял решение о замене рефератов лекциями для школьников.

Мы уверены, что работа, о которой выше рассказано, поможет студенту стать настоящим организатором, воспитателем и пропагандистом.

А. ГЕЙН,
М. ВОЛКОВ.

ВРЕМЯ НЕ ЖДЕТ

Три года назад в университете был создан комсомольский оперативный отряд. За время своего существования он испытывал большие трудности. Не преодолены они и сейчас. Плохо обстоит дело с пополнением взвода. Осенью, например, в нем было 14 человек, а к апрелю их число сократилось вдвое. В течение года состав взвода сменился почти полностью.

Активисты отряда и их командир — студент философского факультета Баир Цыренов проводят большую пропагандистскую работу. Но не все им под силу. Нужна помощь комитета ВЛКСМ. Энтузиасты видят большие перспективы. Они мечтают создать на базе университета настоящий отряд. Пока студенты университета работают на правах взвода в составе оперативного комсомольского отряда Ленинского района.

Практические навыки, которые они получили здесь, пригодятся в будущем. Диапазон проделанной работы широк и интересен. Дежурства на вечерах, концертах, демонстрациях, патрулирование улиц города. Много работы проведено с подростками.

Студенты Сергей Замогильный и Евгений Варенцов успешно вели дела о жульнических действиях несовершеннолетних. По угову мопедов работал Б. Цыренов. Комсомольцы нашего университета участвовали в ряде интересных операций по борьбе со спекулянтами, выявлению подростков, занимающихся мелкими кражами.

За период с октября 1974 года до мая 1975 года ребята были задержаны за нарушение общественного порядка 30 человек, за ношение холодного оружия — 5 человек, за грабеж — 3, за кражи — 13, за нарушение Указа о мерах по усилению борьбы с пьянством — 20, за спекуляцию — 8, за бродяжничество — 1.

Эти данные наглядно показывают стремление студентов заниматься настоящим делом. Используя их инициативу, можно создать крепкий самостоятельный оперативный комсомольский отряд университета. Его создание — требование времени.

Е. ТЕРЕХИН,
студент I курса
факультета
журналистики.

● Желавшие поступить в оперотряд проходят трехмесячный кандидатский срок, во время которого они проводят профилактическую работу среди подростков и помогают органам ГАИ выявлять незарегистрированные мопеды. Кандидатам в члены отряда на трехдневных сборах читают лекции сотрудники милиции, ОБХСС, преподаватели Свердловского юридического института. После прохождения испытательного срока в случае успешной работы кандидатам выдают удостоверение члена отряда.

Дежурства проходят один раз в неделю, но желающие могут дежурить чаще, если позволяет время. Проводятся рейды по вещевым рынкам и улицам города, дежурства в общественных местах.

Работа в оперотряде требует от его членов собранности, смелости, находчивости, знания психологии нарушителей, умения находить выход из трудного положения.

Если у вас появится желание работать в оперотряде, то нужно обратиться с заявлением в комитет комсомола УрГУ.

С. НОХРИН,
Е. ВАРЕНЦОВ,
члены оперотряда, студенты химфака.

Е. А. ШПАКОВСКАЯ,
доцент кафедры русской литературы

СИСТЕМА образования в нашей советской высшей школе, стоящей на пороге новых достижений, становится в последнее время предметом обсуждения. Для повышения качества знаний необходимы какие-то преобразования и новые усилия. Об этом пишут и думают многие.

В номерах стенгазеты «Журналист» была затронута проблема самостоятельности суждений студентов на экзаменах. Очень хорошо, что лучших студентов факультета журналистики волнует этот вопрос. Только ставить его надо более серьезно: ведь дело не в том, что передовые студенты жаждут самостоятельности, а рутинеры-преподаватели не понимают или не хотят этого.

Рассмотрим сущность проблемы. В чем выражается самостоятельность мысли экзаменуемого студента?

На младших курсах радуешься и тому, что студенты ищут и приводят на экзамене свои примеры, а не только те, которые были в лекциях. Как приятно бывает, когда на фоне стремящихся изучать предмет только «от» и «до» и не желающих никаких дополнительных источников блеснет ответом студент, порывшийся не только в обязательной литературе.

Своих мыслей при этом может и не быть! Можно излагать и чужие мысли, но при творческом, критическом отношении всегда найдутся проблемы для дискуссии.

Мы понимаем, что студенты — не академики, что, честно говоря, новые концепции (да еще по отношению, например, к литературе XIX века) не каждый день создаются! Не их ждет преподаватель, но — умения обобщать, концептуально мыслить, аналитического, а не пересказанного изложения, конкретно-исторического и типологического подхода, умения пользоваться теоретико-литературными терминами, понимания таких сложных категорий, как художественный метод...

Самостоятельность суждений зависит и от жизненного опыта студента: очень самостоятельны и серьезны были студенты первого послевоенного поколения, пришедшие с войны. Например, курс журналистов-однокашников В. Чичиладзе. Они очень хотели узнать побольше, не стеснялись признаваться, что многое позабыли за войну, и открывали для себя Гаршина и Козь-

О САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СУЖДЕНИЙ

му Пруткина, Решетникова или Достоевского. Иные современные студенты совсем не рвутся к знаниям, напротив, живут старым багажом. И если в билете по теме интеллигенции у Чехова перечислены «Рассказ неизвестного человека», «Моя жизнь», «Именины», «Ионыч», «Припадок», — отвечают только «Ионыч», то есть ничего не прибавив к школьным знаниям. А кто стоит на месте, тот не просто стоит на месте, а идет назад!

Самостоятельность тех, кто пришел в университет не за дипломом, а за знаниями, выражается в активном осмыслении проблем, в поисках положительных решений, а не в нигилистическом брюзжании (в чем иногда видят смелость и самостоятельность): ведь известно, что ленивому мозгу легче отрицать, чем утверждать.

Преподаватели нашего университета, ездившие на стажировку в Италию, рассказывают, что там студентов не надо заставлять приходить на консультации: они сами требуют знаний, просят научить так, чтобы делать дело лучше и быстрее других, с кем придется конкурировать.

На недавней сессии нашелся филолог, которого пришлось заставить прочитать все-таки «Анну Каренину». Приходится и предлагать отвечать на любой вопрос, который лучше знают о том писателе, которого любят — чтобы посмотреть, так сказать, «потолок» подготовки, симпатии и самостоятельность — и даже в таких случаях убеждаешься в беспомощности и инфантильности некоторых студентов.

Показываясь на лекции «Современник» за 1856 год, бесценную книгу, которую с трепетом надо брать в руки, а листая ее, вспоминать всю русскую литературу, предлагаешь студенту в перерыв посмотреть ее. И что же? Два-три человека подойдут, а остальные гордо пройдут мимо.

В отделе редкой книги нашей библиотеки хранятся удивительные книжки: есть и XVI века! Студенты-историки там бывают, а вот журналисты и филологи равнодушны. Что это? Я, конечно, не думаю, что все беды в том, что мы ленивы и не любопытны. Но и это есть. Какой творческой активности ждать от студента, если ему лень «шевелить своей мозговой извилиной»: не волнует его ни древность, ни современность! не

Самостоятельность, глубина и эрудиция, проявляемые на экзамене, связаны, наверное, и со степенью культуры и интеллигентности. За многие годы работы я видела всяких студентов. Ярких, одаренных и посредственных, усидчивых, начитанных и не очень, знающих искусство и не бывавших в театре, воспитанных и разгильдяев, трудолюбивых и лентяев. Иные здороваются только перед экзаменом, другие пишут письма и после окончания университета. Одни используют свои впечатления от экскурсии «Петербург Достоевского», а другие на экзамене пытаются ответить «Анну Каренину»... по кинофильму, не читая.

Пусть студент спутал «апокалипсический» и «аполексический», пусть не очень тонок его ответ, но видишь, что от зачета к экзамену он «подрос», уверенно судит о монографиях, и это стремление высказать свое отношение, пусть даже неверное, нельзя не оценить.

На отношении к монографиям легко обнаруживается зрелость и самостоятельность студенческой мысли. Есть монографии дискуссионные, поисковые, которые зовут думать и спорить. Таковы книги Бахтина и Бурсова о Достоевском, Чудакова и Смолкина о Чехове (хотя студенты предпочитают Ермилова, блестящего стилиста, но несколько уже устаревшего).

Одна студентка оценила стиль понравившейся ей монографии Холодова об Островском, сказав, что у него «незабытые слова»; другому нравятся стиль книг В. Шкловского; третья великолепно излагает концепцию Купреяновой («Эстетика Толстого»). Студенты дневного отделения способны дать сравнительную характеристику нескольких книг, написанных о «Войне и мире», и перейти к разговору об изображении войны у Толстого и в современной советской литературе, например, у Симонова. Меньше читают монографии заочники.

Толчком к пробуждению самостоятельной мысли студента может стать коллоквиум.

Вот идет коллоквиум по «Братьям Карамазовым» Достоевского. Среди интересно рассуждающих — выступления Захаровой, Белан, Садчиковой, Камаanova. Прорывается заявление Захаровой: «Убить давно надо Федора Карамазова!»

ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ

КРЕПИТЬ УЧЕБНУЮ ДИСЦИПЛИНУ

На философском факультете прошло партийное собрание, посвященное учебной дисциплине.

Заслушав и обсудив доклад кандидата в члены КПСС помощника декана по посещаемости В. О. Лобовикова, партийное собрание отметило, что в прошлом году наметилась тенденция к улучшению учебной дисциплины на факультете.

Большая заслуга в этом принадлежит партийной и комсомольской организациям факультета, деканату, группе народного контроля и учебной комиссии.

О их работе свидетельствуют хотя бы следующие цифры:

— с начала учебного года по 5 апреля деканат отдал по посещаемости 40 распоряжений, в которых значится 234 фамилии студентов. Трое студентов за это время отчисле-

ны из университета за систематические нарушения учебной дисциплины;

— учебная комиссия с начала учебного года по 5 апреля провела 17 заседаний, посвященных посещаемости, и рассмотрела на них 34 персональных дела;

— за этот же период бюро ВЛКСМ факультета провело 4 заседания, где рассматривался вопрос о посещаемости. Три человека были исключены в связи с этим из рядов ВЛКСМ и 8 получили строгий выговор с занесением в учетную карточку.

Вместе с тем состояние учебной дисциплины на факультете нуждается в существенном улучшении. Особенно плохая посещаемость отмечается в такие месяцы, как

апрель и май, когда студенты пишут и защищают курсовые работы. В апреле в целом по факультету на занятиях постоянно отсутствовал целый курс.

Недостаточно работают с нарушителями дисциплины кураторы. Мало внимания уделяет этому вопросу стенгазета «Логос». Редко и недостаточно принципиально обсуждаются прогулы на заседаниях курсовых бюро ВЛКСМ. Совсем не поднимается этот вопрос на уровне комсомольских групп.

Партийное собрание приняло постановление «О состоянии учебной дисциплины на философском факультете», в котором наметило ряд конкретных мер, направленных на устранение вскрытых недостатков.

МЫ СОРЕВНУЕМСЯ

ПЛЮС ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА

вания, на наш взгляд, является повышение показателей работы каждого сотрудника. Поэтому было решено присуждать места за отдельные виды работ не по общей сумме, а по удельному весу на одного преподавателя (учебная и идеологическая работа) или на одного сотрудника (научная работа), включая преподавателей, аспирантов и научных сотрудников.

Такая прогрессивная балльная система уже дала заметные результаты. Например, в 1974 году резко возросло участие студентов в научной работе кафедр, и по числу научных публикаций в соавторстве со студентами наш факультет намного опережает другие. В прошлом году было подготовлено третье издание учебника А. А. Тагер «Физико-химия полимеров» и учеб-

ное пособие З. А. Шевриной, Р. Н. Князевой «Общая химия». Разработано три новых лабораторных практикума и прочитано восемь новых лекционных курсов (220 часов). Преподавателями факультета В. М. Жуковским и В. Е. Древалем успешно защищены докторские диссертации, Е. В. Ткаченко, В. Ф. Барковским и Р. Н. Князевой получены авторские свидетельства на изобретения. Факультетом выполнено хозяйственных работ на сумму 170 тысяч рублей.

В этом году коллектив факультета еще шире развернул социалистическое соревнование между кафедрами. Мы считаем, что это поможет нам успешно завершить девятую пятилетку.

А. ПЕТРОВ,
председатель профбюро
химфака.

СТУДЕНТЫ часто обращаются к врачам с жалобами на боль в подложечной области, тошноту, т. е. на различные нарушения деятельности желудка или кишечника. И не удивительно.

Многие юноши и девушки, поступая в институт, уезжают из дома, отрываются от семьи, живут в общежитиях. Им впервые приходится самостоятельно заботиться о себе, о своем питании, а некоторые еще не умеют этого делать. Свободного времени остается мало. Все это сказывается на режиме питания.

Но ведь в общежитии обыч-

определить калорийность пищи? Для приблизительных расчетов следует иметь в виду, что калорийная ценность порции (500 г) большинства супов составляет 200—300 килокалорий, а молочных крупяных супов и сборных мясных солоних — до 400 килокалорий. Энергетическая ценность большинства вторых мясных блюд с гарниром колеблется от 500 до 600 килокалорий, рыбных блюд — около 500, а овощных в зависимости от содержания в них жира — от 200 до 400. Энергетическая ценность каши с маслом или молоком — 350—400 килокалорий, а компота,

БЕСЕДА ВРАЧА

ПРАВИЛЬНО ЛИ ВЫ ПИТАЕТЕСЬ?

но есть кухня, где можно приготовить или разогреть еду. При каждом корпусе института есть столовая, буфет. Важно только приучить себя соблюдать элементарные правила питания.

Запомните: есть надо всегда в определенное время. Если из-за дня в день завтракать, обедать, ужинать точно в установленный час, то вырабатывается рефлекс на время. К определенному часу усиливается деятельность пищеварительных желез и выделяется желудочный сок, появляется чувство голода. Интервалы между едой не должны превышать пяти часов. Следовательно, в день надо есть не менее трех, а лучше четырех раз.

Разумно организовать свое питание — это значит не только есть в определенные часы, это значит также, что количество и качество пищи должны отвечать физиологическим потребностям вашего организма. Питание человека должно соответствовать его энергетическим тратам. Установлено, что для людей умственного труда, в том числе и для студентов, в сутки достаточно 2800—3000 килокалорий. Но если студент занимается спортом, энергетические затраты увеличиваются, и ему уже нужно до 4000—5000 килокалорий в сутки. Как

какао, киселя и т. д. — от 100 до 150 килокалорий.

Одно из важных условий рационального режима питания — правильно распределить калорийность суточного рациона.

Утренний завтрак должен содержать 25—30 процентов калорийности суточного рациона, полдник или второй завтрак 10—15 процентов, обед 35—40 процентов и ужин 15—20 процентов. Пища должна быть разнообразной и снабжать организм всеми необходимыми питательными веществами.

В обед обязательно ешьте горячие первое и второе блюда. Не забывайте и о третьем — компоте, киселе. Если в столовой есть салат — возьмите его. На ужин лучше овощное блюдо, каша, макароны, кефир. Не забывайте о концентратах, консервах — используя их, вы сможете очень быстро приготовить себе завтрак или ужин. Постарайтесь с первых же шагов самостоятельной жизни наладить свое питание. От этого во многом зависит и ваша работоспособность, а значит, и успех в учебе, и ваше здоровье. Не забывайте хорошо известную истину: здоровье легче сохранить, чем восстановить.

В. НИКОНОВА,
врач.

КОНКУРС МАТЕРИАЛОВ

СТЕННЫХ ГАЗЕТ

но и не была на консультации, где анализировался ее отличный ответ, самостоятельность суждений о Некрасове, которого она не любит, но знает, отмечалось и многословие — как недостаток.

Отвечать и принимать на экзамене нужно деловому. Но вот студент является, мягко говоря, навеселе, или пускается на уловки, говорит, что давно читал, спекулирует на доброте и либерализме преподавателя, а то и просто занимается неприличным вымогательством. Это — пошлость на экзамене. Того хуже — обман. Обманул меня студент Абхатов: после экзамена обнаружил в парте вырванные страницы из учебника.

Учитывая психологию студента на экзамене, настраивайтесь на уверенную, спокойную сдачу, убеждайтесь выпастись, но приходят после бессонной ночи, нервничают. Иные «шустрики» отвечают поэтому ниже своих возможностей, а «мямлики» надо разглядеть и не спешить ставить оценку за недостаточную быстроту реакции.

Однажды первокурсники мне заявили, что хорошее настроение преподавателя — в их интересах. Может быть, поэтому появляются букеты цветов на экзамене?

Мне приходилось слушать в студенческие годы профессора Бориса Ивановича Пуришева, прекрасного лектора, но со слабым горлом и очень тихим голосом. И на каждую его лекцию на кафедру ставили стакан крепкого сладкого чая, это делали две его самые большие поклонницы. Он прихлебывал — и читал лекцию. Не скрою, что некоторым это не нравилось. Как не понравилось одной моей дипломнице, что преподаватели курят на экзамене...

Студенты, конечно, уверены, что сдавать экзамен труднее, чем принимать. Преподаватели этого не думают. Особенно, если в конце года приходится попотеть на финише, довести до кондиции 6—7 дипломников, принять 10—12 групп по 30, а то и по 40 человек (у заочников) в день, да еще в воскресенье, когда столовая закрыта, а студенты спешат и лаборантов нет, чтобы подменить...

Неуважением к нелегкому преподавательскому труду выглядят поэтому иные скоропалительные выводы.

(Стенгазета «Журналист»).

И РАЗМЫШЛЕНИЙ НА ЭКЗАМЕНАХ

Задевает, заставляет думать серьезно-задиристое выступление Каманова о том, что и в современном человеке есть «вечные черты карамазовщины», «анархическое разрушающее начало», что «общество никогда не будет единым, и в коммунизме не будут изжиты пороки и дураки», что различие болевой порог у Чехова и Достоевского и т. д.

В итоге обсуждения выяснилось, как отметил один студент, что «у нас человек за 50 лет в общей массе изменился», что Ленин и, например, Горький видели рост и изменение человека в процессе борьбы за изменение жизни.

Занятия в спецсеминарах, как и коллоквиумы, развивают самостоятельность мысли студента. Правда, иногда бывает, что даже отличный студент вместо творческой работы подает компилятивную. Так случилось на чеховском семинаре с темой «Чехов и Шекспир». Но творческая атмосфера не позволяет на этом остановиться, тема не оставлена, работа продолжается: проконсультировавшись, дипломник отправляется за сбором материала в МХАТ и московские музеи.

Творческие самостоятельные ответы на экзаменах бывают и в том случае, если вопрос связан с темой курсовой или контрольной работы студента.

Вот где простор для самостоятельности студента! Лучшие работы мы печатаем в студенческих и кафедральных сборниках, посылаем на всесоюзный конкурс. Это вершина творческой самостоятельности студента. Но много ли таких работ? И почему даже лучший студент надеется, что «довеет» его работу, сократит и даже выправит после машинки преподаватель?

Хороший студент сам позаботится об оригинальности плана и композиции своей работы (как и ответа), но многие ждут, пока преподаватель даст и план, и литературу. Те, кто на экзамене пишут ответ слово в слово, читают гладко, но без мысли, — чаще всего стремятся замаскировать отсутствие знаний и подменить самостоятельность потоком пустопорожних общих слов, ложным пафосом, риторикой, тем, что сами называют «трепом».

Конечно, не все могут отвечать обстоятельно,

логично, блеснуть начитанностью, но понимание и умение рассуждать может обнаружить каждый. Кончается билет — начинается экзамен. Часто в собеседовании после ответов на вопросы билета обнаруживаются и вкусы, и свои суждения. Одна студентка признается, что не любит Шедрина, но видно, что материал она знает; другая открыла для себя интимную лирику Некрасова, но выше всех ценит художественность Толстого.

И лишь тот, кто кроме учебника ничего не читал, дает ответ, похожий как две капли воды на другой такой же. Люблю принимать зачеты по спецкурсу, ответы здесь глубже. Например, на спецкурсах по Тургеневу и Чехову разрешено было пользоваться текстами писателей. Можно даже успеть не только извлечь цитаты, но и прочесть короткий рассказ. К сожалению, пришлось отменить эту систему, так как студенты искали не тексты, а вступительные статьи...

Но тут возникает уже другой вопрос: об отношениях и «микроклимате» на экзамене. Об этом говорилось в статье Оли Белан, лихо написанной, но смешивающей разные вопросы так, что получилась некий винегрет из поп-музыки, пресловутой осетрины, Штирлица с Мюллером, печенья и студенческого мнения.

Свои выводы об экзаменах преподаватели излагают в кафедральных отчетах, в университетской печати. Мне приходилось выступать на эту тему. (Смотрите «Размышления и диалоги на экзамене». «Уральский университет», 10 февраля 1969 г.)

Но полезнее всего проанализировать ответы предыдущей группы на консультацию для следующей, сдающей тот же экзамен. И требования преподавателя уясняются для студентов; и можно сравнить ответы, и психологический барьер снимается. Мне нравится, как отвечают журналисты-старшекурсники; глубже ответы у тех, кто сдавал курс по частям (вот еще способ активизировать самостоятельность!). И пусть пилотеры Вильникова, Парфеновой, Меншиковой не столь блестящи, как у Белан, но самостоятельную работу этих студентов следовало оценить высшим баллом. Оля Белан, которую я знаю как серьезную студентку, сдавала досроч-

● О НАС ПИСАЛИ

Рожденный в октябре 1920-го

«Открыт после реконструкции музей боевой и трудовой славы УрГУ». Эти объявления появились недавно во всех корпусах Уральского государственного университета им. А. М. Горького. И сразу потянулись в музей студенты, преподаватели, будущие абитуриенты, которых сейчас немало в стенах УрГУ. Всего здесь побывало около тысячи человек. Об их впечатлениях можно судить по словам, записанным в книге отзывов и предложений.

«Музей очень понравился. Несмотря на короткий срок создания, собран значительный объем материала. Студенты 203 группы математико-механического факультета».

«Впечатление от музея отличное. Из лекции экскурсовода Е. Захаровой узнали много интересного и нового. Слушатели школы юного историка».

«Очень приятно на старых фотографиях, хранящихся в музее и рассказывающих об истории УрГУ, найти знакомые лица преподавателей, которые читают лекции сегодня. Наше уважение к ним, благодарность за дело, которое они делают сейчас и делали в трудные годы становления университета, еще более возросли. Студенты-философы».

Что же представляет из себя музей? Давайте вместе с очередной группой студентов, пришедших сюда на экскурсию, и их гидом Людмилой Кислицыной, студенткой второго курса исторического факультета УрГУ, посмотрим его.

Экспозицию открывает стенд с копией исторически известного постановления Совета Народных Комиссаров об учреждении в городе Екатеринбурге Уральского государственного университета, подписанного Владимиром Ильичем Лениным 19 октября 1920 года. Этот день считается днем рождения университета.

Перед нами на стенде фотографии А. М. Горького, наркома просвещения РСФСР А. В. Луначарского, академика А. Е. Ферсмана, члена ЦК РКП(б) А. А. Андреева, профессора М. Н. Покровского, председателя оргкомитета и первого ректора университета А. Н. Пинкевича — это они принимали активнейшее участие в организации первого университета на Урале.

— Конечно, в то время университет имел совсем другой вид, чем вуз, в котором мы учимся сейчас, — рассказывает Людмила. — Иной была его структура, включающая в себя медицинский, горный, политехнический факультеты, выделившиеся впоследствии в самостоятельные институты. Необычно маленький, по сегодняшним понятиям, был выпуск специалистов. Вот перед вами документ, в котором говорится, что в 1920-24 годах состоялись первые выпуски. Было подготовлено более 80 врачей, 6 инженеров». Сейчас из университета ежегодно выходит около тысячи специалистов. Совсем другими были и корпуса вуза.

Экскурсовод показывает фотографии, на которых запечатлены старенькие здания учебных корпусов, низкие, неудобные общежития, размещавшиеся в таких помещениях, которые сейчас вряд ли вообще встретить в городе.

С первых же дней войны ра-

бота в университете была перестроена на военный лад.

23 июня 1941 года в университете прошел митинг, на котором многие преподаватели, сотрудники, студенты заявили о своем желании добровольцами отправиться на фронт.

На стенде «Они сражались за Родину» мы видим их фотографии. Это ректор Н. П. Попов, проректор по учебной и научной работе Н. И. Шатагин, декан историко-филологического факультета Е. Г. Шуляковский, декан химического факультета Е. И. Крылов, заместитель декана историко-филологического факультета И. А. Дергачев, преподаватели кафедры основ марксизма-ленинизма во главе с заведующим А. А. Ковалевым, студенты В. Адамов, Ф. Шолохович, Е. Туров и другие. Всего из университета ушло на фронт 228 человек.

Люди знакомит собравшихся с жизнью Евгения Давыдова, который в октябре 1942 года с третьего курса исторического факультета ушел добровольцем на фронт и погиб в январе 1944 года в бою под древним русским городом Новгородом.

Горько слышать это нынешним ровесникам бойца. До шестидесяти боли в груди обидно, что ему, историку, пришлось побывать в Новгороде не для того, чтобы полюбоваться его древними архитектурными памятниками, познакомиться с интересной историей города, как это доводится сегодняшним студентам-историкам, отправляющимся туда на практику...

В напряженные годы войны партия и правительство требовали от ученых быстрого решения ряда народнохозяйственных и оборонных проблем. Как всегда, делом откликнулся на это коллектив университета. В 1941—1943 годах преподаватели, сотрудники, аспиранты и студенты выполнили и сдали производству 33 научных исследования — для заводов металлургической, авиационной, автомобильной и химической промышленности. На витринах мы видим материалы, рассказывающие о некоторых из этих работ. Экскурсанты знакомятся с тем, как профессор С. Г. Мокрушин и ассистент З. Г. Шенна изготовили смазку, устраняющую замораживание стекол противогололедных устройств. Как под руководством профессора физмата С. В. Вонсовского, Я. С. Шура, Р. И. Януса сотрудники, аспиранты и студенты разработали методику магнитного контроля за качеством военной продукции.

Экскурсовод показывает собравшимся фотографии, запечатлевшие, как шли занятия на факультетах, знакомит с интересными документами — книжками доноров, которыми стали многие студенты вуза, благодарностями от раненых, лечившихся в госпиталях города, над которыми постоянно шефствовали студенты.

Завершают экспозицию материалы, посвященные сегодняшнему дню УрГУ.

— Теперь вы знаете университет от его рождения до наших дней, — заканчивает Людмила экскурсию. — Теперь видите, сколько понадобилось времени и сил, чтобы превратить его в одно из лучших высших учебных заведений страны, чтобы многие потом могли с гордостью сказать: «Я выпускник УрГУ».

О. ЗАКОРЮКИНА.

(«На смену!»)

● УВЛЕЧЕНИЕ

КЛУБ ФИЛАТЕЛИСТОВ

Все получилось само собой. Сидели шесть человек в аудитории, раскаленной жарким июльским солнцем, и лениво переговаривались. Разговор тек неторопливо, переходя от одной темы к другой. По какому-то поводу вспоминали о почтовых марках. Все оживилось. Оказалось, что в той или иной степени каждый из присутствующих причастен к коллекционированию. Разговор пошел интересный, живой. Встретились еще раз. Кто-то принес марки, беседа пошла уже на профессиональном уровне. Договорились о новых встречах. Так в университете в 1974 году возник кружок филателистов.

Наш кружок был зарегистрирован в областном отделении Всесоюзного общества филателистов и на благодатной университетской почве начал расти не по дням, а по часам. К нам приходили и коллекционеры с большим стажем, отягощенные богатыми коллекциями и умудренные опытом участия в выставках, и новички, желающие проконсультроваться по филателистическим вопросам и постигнуть азы этой науки. В декабре в кружке было уже больше двадцати человек, и он был преобразован в клуб. В настоящее время в клубе университета уже больше сорока сотрудников, преподавателей

и студентов, увлекающихся коллекционированием почтовых марок.

Стаж коллекционирования и возраст членов клуба колеблются в очень широких пределах. Наряду с ветеранами: членом-корреспондентом АН СССР Б. П. Колесниковым (собирающим марки более 50 лет), доцентами Ф. Д. Дробизом и Б. Х. Ишмухаметовым в клубе много новичков. Однако все живут очень дружно: в семье коллекционеров все равны.

Основная задача клуба — популяризация филателии среди студентов и сотрудников университета «как средства изучения политических и исторических событий, памятников культуры, науки, искусства и природы, а также как одного из видов общественно полезной деятельности, сочетающей разумный отдых с расширением кругозора».

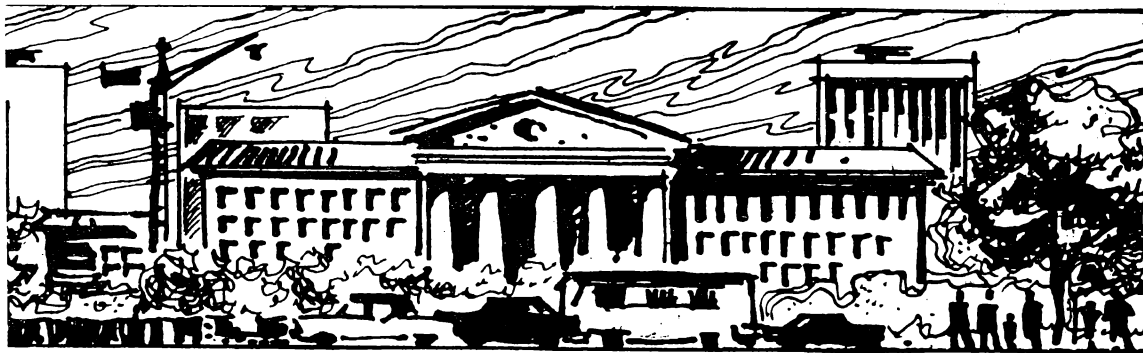
Все члены клуба пользуются преимущественным правом приобретения филателистических материалов — имеют абонементы на получение марок СССР и стран народной демократии по интересующим их темам. Члены клуба со стажем коллекционирования больше года имеют право вести в установленном порядке филателистический обмен с коллекционерами зарубеж-

ных стран. На собраниях проводятся лекции с демонстрацией коллекций. Тематика их с учетом интересов членов клуба весьма разнообразна. Здесь и сообщения по наиболее популярной среди молодых членов клуба теме «Живопись»; «Импрессионисты перед публикой и критикой»; «Творчество Огюста Ренуара»; о спорте — «Шахматы на марках», о науке — «О физике и физиках», об истории марок отдельных стран — «Марки Великобритании». Для начинающих филателистов проводятся лекции «ликбеза», посвященные истории почтовых марок и филателии, видам и тематике коллекций, подготовке и хранению коллекционных материалов и т. д.

В читальном зале на Куйбышева, 48а проведены четыре выставки, посвященные юбилею А. С. Пушкина, Новому году, дню рождения В. И. Ленина и Дню Победы. Основная клубная библиотека книг по филателии, каталогов почтовых марок и филателистических периодики. В клубе работает комиссионный отдел.

Всех интересующихся филателией мы приглашаем в наш клуб. Встречи по вторникам, в 18 часов, в комнате № 102, (ул. Куйбышева, 48а).

СОВЕТ КЛУБА
ФИЛАТЕЛИСТОВ.



ГЛАВНЫЙ КОРПУС УрГУ.

Рис. В. Красноперова.

● НОВЫЕ КНИГИ

ИЗДАНЫ В СВЕРДЛОВСКЕ

А. Вшивков. В пламени и славе. Очерк о боевых делах воинов 295-го Краснознаменного Гумбинненского полка, сформированного из уральцев и сибиряков. Автор, бывший начальник оперативного отдела штаба 26-й армии, в составе которой действовал полк, рассказывает о героизме однополчан.

Коллектив авторов. Юность в солдатских шинелях. Книга рассказывает о героизме уральцев — воспитанников комсомола, о славных боевых традициях советской молодежи. Очерки, опубликованные в сборнике, посвящены М. Одинцову — летчику-истребителю, дважды Герою Советского Союза; С. Неустрову — участнику Штурма рейхстага, Герою Советского Союза; Н. Малышевой — разведчице-связистке и другим. Открывается сборник статьей маршала авиации А. Покрышкина, трижды Героя Советского Союза.

Н. Иванов. Завод-воин. Работа заместителем секретаря парткома Уралмашзавода, автор с первых дней Великой Отечественной войны находил-

ся в центре происходящих на заводе событий. Эта книга — дневник, который вел Н. И. Иванов, впечатления, размышления о трудностях перестройки завода на военный лад, об особенностях партийной работы во время войны, о самоотверженности уралмашевцев, которые, работая по-фронтовому, боролись за победу.

А. С. Кузнецов. Тайна римского саркофага. Издание второе, переработанное и дополненное.

Эта книга — об интернационализме, мужестве, верности. В основе сюжета повести — подлинные события, факты антифашистской деятельности русских партизан в Италии, трагическая гибель бойцов Сопротивления в Адриатических пещерах. Автор книги трижды побывал в Италии, встречался с участниками Сопротивления, изучал документы и письма. Встретился он и со своим главным героем — уральцем Алексеем Кубышкиным, которого считали погибшим и который сейчас живет и работает в городе Березовском.

А. И. Трофимов. Пять вопро-

сов и еще один. В эту новую книгу входят повести «Вхожу без стука» и «Пять вопросов и еще один». Обе повести — о рабочих милиции, о их нелегком и очень нужном труде, о борьбе за человека, за доброе в нем. В основе повестей — подлинные факты деятельности свердловской милиции.

Г. Дробиз. Невеста из троллейбуса. Сборник юмористических рассказов. В него вошли новые рассказы и те, что уже печатались в «Крокодиле», «Юности», «Литературной газете» и предыдущих сборниках.

Л. Г. Шкавро. Земля любви моей. Новая книга стихов уральского поэта. Его герои — люди суровой трудовой романтики, мужественно осваивающие суровый Север. Завершается книга поэмой «Марш» — о женской любви и верности.

В. Назин. Ветер веков. Любовь к земле, к труду, к природе, к Родине — главный мотив поэзии В. Назина. Ему присуще острое чувство ритма времени, взволнованное отношение ко всему происходящему в мире, желание быть причастным к добрым делам людей.

Адрес редакции: 620083, г. Свердловск, К-83, проспект Ленина, 51, комната 243. Телефон: 58-66-90. Газета выходит по понедельникам.

НС 26163. Заказ № 5349.

Тип. изд-ва «Уральский рабочий», г. Свердловск, проспект Ленина, 49.

Редактор А. ДОЛЖЕНКО.