

УРАЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА, МЕСТКОМА И РЕКТОРАТА УРАЛЬСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ А. М. ГОРЬКОГО

Основана
в 1933 г.

№ 29 (1583).

ПОНЕДЕЛЬНИК,

26

НОЯБРЯ

1973 г.

Цена 2 коп.

ГОТОВИТСЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

«Актуальные проблемы педагогики и методики преподавания в высшей школе» — под таким девизом решено провести 12—14 февраля 1974 года очередную общеуниверситетскую научно-методическую конференцию преподавателей. Цель конференции — привлечь внимание преподавателей к вопросам педагогики, психологии и методики обучения студентов; обмен опытом работы по оптимизации учебных планов и программ, по совершенствованию лекционных и практических занятий; обратить особое внимание на психофизиологические особенности восприятия и передачи знаний.

Намечено провести два пленарных заседания и организовать работу секций. Оргкомитет утвердил примерный план работы конференции. На пленарном заседании предполагается заслушать доклады: «Активизация научно-педагогического коллектива и общественных организаций университета в осуществлении задач коммунистического воспитания студенчества», «Научные принципы организации учебно-воспитательного процесса», «Психофизиологические проблемы обучения и воспитания студенчества», «Проблемы педагогики высшего образования».

Для участия в конференции будут приглашены научно-педагогические работники Свердловска и других вузовских центров. На конференции будут работать секции преподавания общественных наук, математики и физики, химии и биологии, гуманитарных наук и иностранных языков.

Работа по подготовке к конференции уже началась. Оргкомитет призывает всех профессоров и преподавателей принять самое активное участие в работе конференции, выступить с пропагандой передового опыта, обменяться мнениями, поделиться успехами, рассказать о лучших преподавателях на страницах «Уральского университета», где открывается новый раздел «Трибуна передового опыта».

Б. А. СУТЫРИН,
проректор по учебной работе,
председатель оргкомитета конференции.

● 21 ноября в Октябрьском райкоме партии состоялось собеседование коммунистов партийной организации исторического факультета УрГУ с секретарем райкома партии В. И. Артамоновым.

Первый этап обмена партийных документов прошел организованно. Все коммунисты партийной организации истфака имеют партийные поручения и добросовестно их выполняют.

Сегодня в Октябрьском РК КПСС в торжественной обстановке коммунистам исторического факультета УрГУ будут вручены новые партийные билеты.

● Октябрьский райком ВЛКСМ награждает химический факультет грамотой за 1 место среди естественных факультетов по организации научной работы студентов. Грамота Октябрьского райкома ВЛКСМ вручена также философскому факультету за 1 место среди гуманитарных факультетов.

● Руководство отделения журналистики на ФОПе политехниче-

Коротко Коротко Коротко

ского института пригласило студентов факультета журналистики УрГУ провести занятия. Ребята познакомили политехников с теорией таких жанров, как заметка, репортаж, интервью. Об этом рассказали студенты третьего курса факультета журналистики Вера Кочкина, Алевтина Дымовских, Ольга Лобанова.

● Младший научный сотрудник проблемной лаборатории физического факультета Тамара Мефодиевна Янушкевич защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата химических наук. В процессе научной работы ею получены значительные по объему, оригинальные по содержанию и важные по своей научной и прикладной значимости сведения о фазовых диаграммах квазибинарных оксидных систем, образованных молибденовым ан-

гидридом и оксидами двухвалентных металлов. Научный руководитель — кандидат технических наук, доцент В. М. Жуковский.

● 22 ноября состоялась защита диссертаций на соискание ученой степени кандидата философских наук преподавателей кафедры диалектического материализма А. Н. Аверина и А. В. Гайды.

Тема диссертации Александра Николаевича Аверина — «Гносеологический анализ понятия «опыт», научный руководитель — кандидат философских наук, доцент И. Н. Лойфман. «Субъект и объект практики и познания» — тема диссертации Анатолия Войцеховича Гайды, его научный руководитель — кандидат философских наук, доцент К. Н. Любутин.

● В студенческом общежитии № 2 по улице Чапаева вышел

первый номер стенной газеты. Она получила довольно-таки оригинальное название — «Мы». И это правомерно. Мы в ней рассказываем обо всем, что нас волнует, чем мы живем. Основные жанры — репортаж, информация, зарисовка. Поэтам и прозаикам предоставлен литературный отдел газеты.

Выход ближайшего номера запланирован на конец ноября.

В. ТЕРЕБ.

● «Свердловску — 250 лет!» — так назывался цикл передач, организованных студкомом в общежитии № 2 нашего университета. Передачи рассказали об истории возникновения города, познакомили с крупными предприятиями Свердловска, генеральным планом развития города. Радиослушатели заочно посетили музеи, архив, выставку цветов, гостиницу «Свердловск».

Много сделали для организации радиопередач Тамара Агинская и Владимир Мозговой, дикторы и авторы ряда материалов передачи.

В. АНДРЕЕВ.

Новый состав комитета ВЛКСМ

Секретарь комитета ВЛКСМ — **Александр Вшивков.**

ИДЕОЛОГИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ
Заместитель секретаря комитета ВЛКСМ по идеологической работе — **Иван Цалковский.**

Сектор военно-патриотического воспитания — **Рафаэль Исхаков** (журфак).

Сектор лекционно-пропагандистской работы — **Андрей Попов** (истфак).

Сектор ОПП — **Татьяна Бурдилова** (журфак), **Виктор Мезрин** (физфак), **Валерий Ушаков** (философский факультет).

ФОП — **Людмила Белоусова** (истфак).

Сектор работы в общежитии — **Наталья Пожидаева** (истфак).

Сектор печати — **Сергей Кожуров** (журфак).

Сектор культурно-массовой работы — **Елена Баврина** (философский факультет).

УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ОТДЕЛ

Заведующая учебно-воспитательным отделом — **Валентина Мансурова** (журфак).

Сектор НСО — **Сергей Кропотов** (философский факультет).

Шефский сектор — **Вера Цепилова** (истфак).

Учебный сектор — **Татьяна Несмеянова** (кафедра политэкономии), **Виктор Рассказов** (физфак).

Сектор работы на подготовительном отделении — **Олег Пашин** (философский факультет).

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ
Заместитель секретаря комитета ВЛКСМ по организационной работе — **Андрей Бальчугов.**

Сектор работы с сотрудниками и аспирантами — **Иван Субботин** (кафедра диамата).

Сектор информации — **Виктор Макаров** (журфак).

Сектор учебы комсомольского актива — **Валерий Басаргин** (философский факультет).

Сектор учета и статистики — **Татьяна Рябкова.**

Трудовой штаб — **Алексей Ярошевский** (матмех), **Владимир Беспоместный** (филфак).

Организационный сектор — **Людмила Николаева** (биофак). Штаб соревнований — **Сергей Плотников** (матмех).

ДЕЛО, ДРУЖБА—УСПЕХ

Дружеские контакты установлены между профкомом нашего университета и профкомом УПИ. Обмен опытом полезен и нашим студентам, и политехникам. К примеру, не так давно в УПИ были созданы факультетские общественные комиссии. Помог положительный опыт, накопленный нашими комиссиями. И таких примеров совместной работы можно привести немало.

На днях состоялось заседание профкома университета. Главный вопрос — задачи и функции учебно-производственной комиссии.

Четверокурсница из УПИ В. Захарова, зам. председателя профкома, была на этом заседании. Она рассказала о большой работе, которую проводит институтская учебно-производственная комиссия в борьбе за успеваемость.

Немало полезного взяли из этой беседы наши профкомовцы в свои блокноты. Например, большой популярностью в УПИ пользуются смотры-конкурсы на лучшую академическую группу. Победители премируются. Поиски новых форм работы характерны для деятельности учебно-произ-

водственной комиссии УПИ. Отсюда и успех.

Интересен и опыт массовых рейдов по проверке посещаемости студентов. Не случайно председатель профкома университета В. Долматов особенно заинтересовался им: пригодится и у нас. В чем он заключается — пока секрет.

Так крепнут контакты между двумя крупными свердловскими вузами. И польза от этого обоюдная.

А. ЯРАНЦЕВ.

У ХИМИКОВ

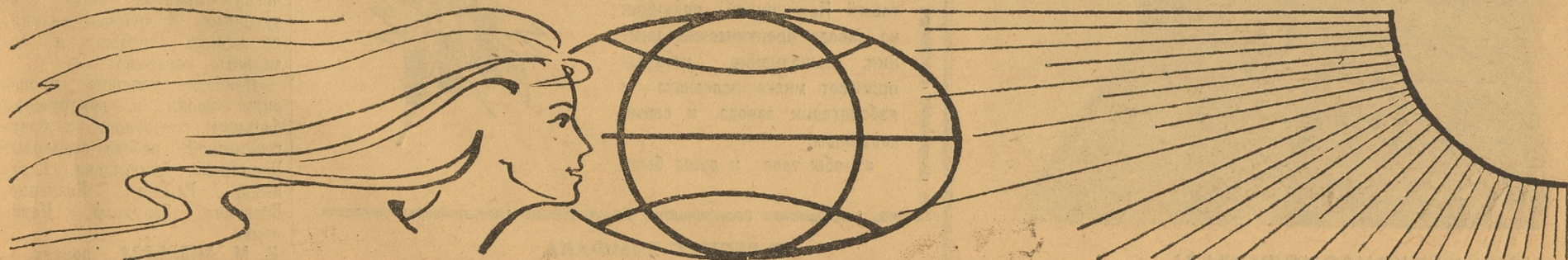
— 2 стр.

РОЖДЕНИЕ УНИВЕРСИТЕТА

— 3 стр.

ПРИРОДА И МЫ

— 4 стр.



ПРОБА СИЛ

Полтора месяца на кафедре вычислительной математики и в вычислительном центре с утра до позднего вечера шли обсуждения блок-схем, программ, результатов счета на ЭВМ М-222 по этим программам. Студенты IV курса математико-механического факультета проходили свою первую учебную практику на ЭВМ.

Практика этого года была особенной — впервые студенты проходили ее на новой электронно-вычислительной машине М-222. Это обстоятельство сделало практику более интересной, но и более ответственной. Дело в том, что, учитывая возможности новой машины, руководители практики смогли дать студентам более серьезные задания, чем в прошлые годы. И отраднo, что большинство студентов успешно справились с поставленными перед ними задачами. И не просто справились, а работали с интересом, проявляя инициативу. Это — Саша Зайнулин, Вера Кашко, Татiana Камчибекова, Валя Кузнецова, Саша Махнев, Таня Мезрина и многие другие.

Показательно то, что большинство задач, которые решали студенты, носило деловой ха-

рактер: так, студенты, работавшие под руководством и. о. доцента В. Н. Ларионова, решали задачи для горного института, часть задач (руководители: старший преподаватель Л. М. Куперман, ассистенты И. С. Петелина, Т. Н. Решетова, аспирант Ю. А. Меленцова) считалась для нужд самой кафедры. Студенты, проходившие практику в ВЦ, принимали участие в решении производственных задач.

Хотя практика в целом прошла организованно, приходится констатировать такой малопрятный факт: из 126 студентов IV курса, проходивших практику, 8 человек с ней справиться не смогли. Это, как правило, результат совершенно недобросовестного отношения к делу.

Считаю, что практика сделала свой вклад в фундамент знаний студентов IV курса, которых на будущий год ждет серьезная производственная практика в различных ВЦ страны, а там не за горами и самостоятельная работа.

Дальнейших успехов, четвертый курс!

Э. В. ВДОВИНА,
и. о. зав. кафедрой вычислительной математики, доцент.

ПЕРВАЯ В СТРАНЕ

При факультете журналистики организована заочная школьная корреспонденция. Это — первая в стране ЗШЮК при вузе.

Любая приемная комиссия по-завидовала бы количеству желающих учиться в школе. Пришло 700 заявлений из Свердловской, Читинской, Оренбургской, Пермской и других областей. В школу приняты 460 человек. Среди них ученики 8—10 классов и даже закончившие школу 3—4 года назад. Им в начале каждого месяца высылаются подробные рекомендации с содержанием очередного задания и рецензия на уже выполненные.

Главная задача ЗШЮК — помочь старшеклассникам и выпускникам определиться в выборе профессии. Руководитель школы — старший преподаватель факультета журналистики Л. А. Кропотов, председатель — студентка IV курса Нина Логачева, в совет школы входят 45 студентов факультета журналистики.

Те, кто в наибольшей степени проявят журналистские способности, могут получить рекомендации для поступления на факультет журналистики.

Л. БОРОДИНА.

250 ЛЕТ НАШЕМУ ГОРОДУ



МОНУМЕНТ КОМСОМОЛУ УРАЛА

ГОД УДАЧНОГО ТРУДА

В январе 1973 года сотрудниками кафедр химического факультета были приняты социалистические обязательства. Предварительные итоги выполнения соцобязательств подводились к 1 мая и к 7 ноября, и окончательно будут подводиться в начале января 1974 года.

При подведении итогов к 7 ноября первое место по идеологической, учебной работе и работе со школой заняла кафедра аналитической химии. По научной работе первое место в соцсоревновании заняла кафедра физической химии.

Следует отметить резкое отставание кафедры физической химии от других кафедр во всех видах работы, кроме научной, особенно плохо проводится идеологическая работа. За это время сотрудниками кафедры физической химии прочитано всего 2 лекции среди населения и один доклад в кружках текущей политики.

Кафедра органической химии заняла последнее место по научной работе. Если сотрудниками кафедры органической химии, занявшей первое место по научной работе, отправлено в печать в январе—ноябре 1973 года пример-

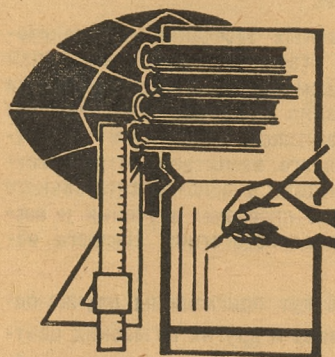
● ВЕСТИ С ХИМФАКА



но 30 статей и 26 тезисов, одна заявка на авторское свидетельство и защищена одна кандидатская диссертация, то сотрудниками кафедры органической химии отправлено только 6 статей и 5 тезисов. А численность сотрудников этих двух кафедр отличается не очень резко.

Предварительно подведенные итоги выполнения соцобязательств должны заставить задуматься сотрудников отстающих кафедр над повышением уровня этих видов работ.

З. А. ШЕВРИНА,
доцент кафедры
неорганической химии.



ОДНА ГРУППА

Группа 302 химического факультета. Люди одного возраста, все девчонки. Когда-то они пришли на факультет шумные, подвижные и любопытные. Пришли с огромным желанием сразу же приступить к решению глобальных проблем, и мало кто думал, что многие из них пойдут после окончания работать в школы. Но «проза жизни»: лабораторные работы, коллоквиумы, семинары, «тысячи» не сломила воли и победы, не затмила желания стать, кто его знает, Менделеевыми и Бутлеровыми.

Из сессии в сессию сдают экзамены на «отлично» Наташа Неделько, Наташа Панпурина, Наташа Грузкова и другие. В группе нет хвостистов, явление, можно сказать, довольно редкое, особенно в первые годы учебы. Большую роль в стопроцентной успеваемости играет хороший пример, образец для подражания. Стоит только кому-то чуть вырваться вперед, как все моментально подтягиваются за ним — в таком негласном соревновании и живет 302-я.

Еще в прошлом году члены НСО (вся 302-я во главе с председателем общества Наташей Панпуриной) получили на заводе практические задания, выполнение которых принесет много полезного и лаборатории завода, и самим девушкам.

«Чтобы тело и душа были

молоды», занимаются девчата спортом. Постоянно участвуют в зимних и летних кроссах, первенствах УрГУ, легкоатлеты Роза Зарипова и Ира Ожеганова, лыжница Наташа Приданникова.

Любители дальних странствий Наташа Неделько, Люба Головкина — члены университетского «Клуба туристов».

В знаменитой баскетбольной команде химиков, которая держит 1-е место по университету, играют Люба Назак и Ольга Норчагина.

В заботах и делах живет 302-я, лучшая группа химиков. Не за горами сессия с бессонными ночами и пирамидами прочитанных учебников. А там и трудовое лето, которого ждут пропахшие кострами штормовки девчат из 302-й с эмблемами отрядов «Россиянка», «Ромашка», «ЗОС».

Л. КОЗИНА,
студентка 2 курса
журфака.



ПЕДПРАКТИКА

42 студента химического факультета прошли педагогическую практику в свердловских школах. Каждому нужно было дать по 6 уроков. Но студенты провели гораздо больше уроков (от 8 до 14), и лишь в тех школах, где к одному классу было прикреплено два студента, они имели возможность провести по 6 уроков химии (в первой и двенадцатой школах). Большинство студентов серьезно отнеслись к подготовке и проведению уроков.

Основная часть внеклассной работы заключалась в работе по предмету. Все руководители отметили, что студенты, не жалея времени, часто проводили дополнительные занятия с отстающими по химии.

Студенты проводили занятия в химических кружках, конференциях. Так, с учащимися восьмых классов школы № 70 была проведена конференция и химическая эстафета на тему: «Классы неорганических соединений», для седьмых классов на тему: «В мире элементов»; в школе № 1 — с учащимися девятых классов — химическая викторина и химическая эстафета.

Студентами — аналитиками в школе № 12 приготовлено 19 комплектов реактивов для проведения лабораторных занятий по теме «Металлы и неметаллы», изготовлена демонстрационная доска.

Студенты — органики и полимерщики приняли участие в проведении вечера «Химия — веселая наука» для учащихся 10-х классов школы № 70 и № 5. Вечер был хорошо подготовлен, прошел очень интересно.

За время практики студенты организовали экскурсии на заводы РТИ, шинный, пластических масс, химреактивов, ВИЗ, на завод медпрепаратов, были с учениками на экскурсии в университете.

Они проводили классные собрания, политинформации. Темы бесед были, например, такими: «Что значит быть воспитанным человеком» (в десятых классах школы № 70); «О красоте человека» (школа № 38); «О Х Всемирном фестивале молодежи и студентов» (школа № 2); «О проблемах энергетики» (школа № 1).

Во всех школах были проведены беседы, устные журналы, конференции, посвященные 250-летию Свердловска. Так, в 9—10 классах химии-аналитики провели конференцию на тему «250-летие Свердловска», где были подготовлены сообщения об истории некоторых уральских заводов. По мнению дирекции школы и учителей, конференция прошла отлично.

Кроме этого, были организованы экскурсии в музеи, кино, театры, студенты выезжали с учениками на уборку картофеля.

Общие оценки за педагогическую практику были следующими: 8 человек получили оценки «хорошо», а остальные «отлично».

Наиболее успешно проводили уроки и обнаружили большую способность к педагогической работе студенты: Васильева, Дуплищева, Гаранина, Райзер, Козленко, Брезгина, Зазулина, Нети-менко.

В. М. АНДРЕЕВА, доцент.

● ВЕСТИ С ХИМФАКА

РОЖДЕНИЕ УНИВЕРСИТЕТА

В 1920 ГОДУ, еще до окончания гражданской войны, в Екатеринбурге, центре горнозаводского Урала, был открыт крупный очаг науки и культуры — Уральский университет. Новый вуз был призван готовить специалистов для различных отраслей народного хозяйства и учреждений культуры: инженеров, агрономов, врачей, учителей. Его создание явилось событием большого исторического значения в культурной жизни страны и развитии Урала.

Еще в конце 1919 года в руководящих органах Екатеринбургской губернии стал обсуждаться вопрос об организации в Екатеринбурге крупного центра науки и культуры. В феврале 1920 года Второй екатеринбургский съезд Советов дал наказ губоно принять меры по организации в городе Государственного университета. В марте 1920 года губисполком созвал совещание, которое предприняло ряд шагов по превращению в жизнь наказа Второго съезда Советов: была создана университетская комиссия, вскоре в Москву направилась делегация с ходатайством об открытии университета.

Это предложение было поддержано Наркомпросом и нашло сторонников среди научной общественности Петрограда и Москвы.

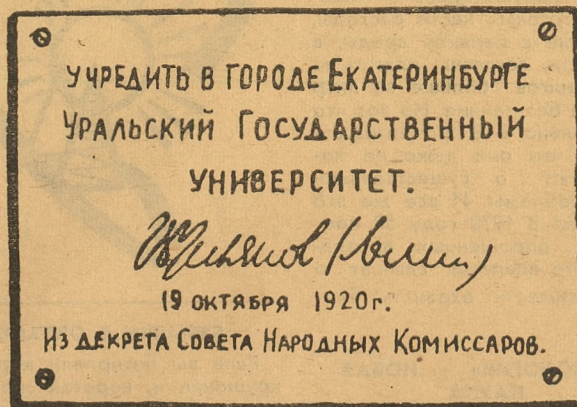
Живой интерес к открытию на Урале крупного центра науки и культуры проявил А. М. Горький. Выполняя задание В. И. Ленина, он проводил в те годы большую работу по привлечению интеллигенции к социалистическому строительству, стоял во главе многих культурных начинаний, активно участвовал в строительстве высшей школы. А. М. Горький лично познакомил В. И. Ленина с проектом учреждения Уральского университета. Выступая летом 1920 года на торжественном собрании в Екатеринбурге, один из организаторов университета Я. Г. Раевский сообщил, что В. И. Ленин прежде всего обратил внимание на то, что в проекте «не говорится о технической силе и горной жизни Урала» («Уральский рабочий», № 144, 19 июня 1920 г.).

Из документов видно, что планом Наркомпроса преду-

сматривалось учредить университет в составе 7 факультетов для подготовки педагогических, медицинских, сельскохозяйственных кадров. Известно, что уже в то время В. И. Ленин выдвинул как задачу общегосударственного значения — проблему комплексного использования природных богатств Урала и Сибири, проблему Урало-Кузбасса. Это показывает, каким глубоко мотивированным было замечание Ленина.

Создаваемый университет должен был удовлетворить насущные потребности Урала, содействовать его хозяйственному и культурному преобразованию. В связи с этим первоочередное внимание обращалось на развитие технических факультетов. Их рост, процветание должны были благотворно отразиться на постановке работы и других факультетов, готовящих врачей, агрономов, учителей.

Другая основная идея — сознание необходимости теснейшего контакта между местными хозяйственными и политическими организациями и университетом. Представители партийных, профсоюзных и советских организаций должны входить во все учреждения университета. То же предлагалось и в отношении студентов (ЦГАОР, ф. 1565, оп. 4, д. 126, л. 3). Это имело важное значение, так как позволяло установить контроль за деятельностью некоторой части профессуры, не желавшей сотрудничать с Советской властью и добивавшейся так называемой «автономии» высшей школы.



Известие о решении правительства организовать Уральский университет было с энтузиазмом встречено на Урале. В Екатеринбурге этому событию посвятили торжественное собрание городского Совета депутатов трудящихся. На этом заседании была принята резолюция, в которой говорилось: «Трудящиеся и представители политических, производственных, культурно-просветительных и научно-технических организаций Урала горячо приветствуют создание нового культурного центра — единого Уральского государственного университета и обещают приложить все силы для того, чтобы открывающийся университет мог шириться и процветать, внося свет во все углы Урала, содействуя культурному и экономическому подъему трудящихся РСФСР и победе социализма. Да здравствуют крепко связанные труд и наука».

Активное участие в работе по организации университета принимали А. В. Луначарский и М. Н. Покровский. Так, 25 июня 1920 года научный сектор Наркомпроса под председательством М. Н. Покровского и при участии А. В. Луначарского обсудил вопрос «Об организации Уральского университета» и принял специальное постановление.

В этом постановлении мы находим прямое указание о том, что университет должен состоять из институтов, которые, в свою очередь, будут делиться на факультеты.



Большая работа, проведенная оргкомитетом и университетской комиссией в мае—июне 1920 года, позволила вскоре решить ряд вопросов, связанных непосредственно с началом учебных занятий. В середине июля члены оргкомитета А. Е. Ферсман, А. П. Пинкевич, Н. А. Рожков, Д. Н. Артемьев выехали в Екатеринбург для участия в работе пленума оргкомитета. Был рассмотрен временный Устав университета, произведены выборы на должность профессоров, установлен план открытия осенью факультетов. В конце июля были объявлены условия приема студентов.

В августе оргкомитет избрал профессора А. П. Пинкевича ректором. В то же время избирается правление университета, которому было поручено вести всю текущую работу. В правление, помимо ректора, проректоров и пяти студентов, вошли представители партийных, советских, хозяйственных и профсоюзных органов Урала — Б. В. Дидковский, М. А. Сергеев, Ф. Б. Чучин и другие (ЦГАОР, ф. 1565, оп. 4, д. 126, л. 6).

В состав университета входят институты: горный, политехнический, медицинский, сельскохозяйственный, педагогический, общественных наук. Разделение горного института на горный и политехнический, а также включение их в университет — свидетельство осуществления ленинского наказа о том, чтобы в новом проекте нашли отражение «техническая сила и горная жизнь Урала».

В сентябре 1920 года под торжественные звуки «Интер-

национала» приступили к занятиям студенты медицинского института. Первая лекция состоялась 10 сентября. По существу это означало и начало работы всего университета. Вскоре начались занятия и на факультетах горного и политехнического институтов. В октябре был открыт рабочий факультет, заканчивалась организация педагогического института.

Все это потребовало ускорить законодательное утверждение декрета об учреждении университета.

19 октября 1920 года В. И. Ленин подписал декрет «Об учреждении Уральского государственного университета». В нем указывалось:

«Совет Народных Комиссаров постановил:

1. Учредить в г. Екатеринбурге Уральский государственный университет.

2. В состав Уральского государственного университета входят: горный, политехнический, медицинский, сельскохозяйственный, педагогический институты, институт общественных наук и рабочий факультет» (Собрание указаний и распоряжений рабоче-крестьянского правительства РСФСР, 1920, № 88, ст. 445).

Значение этого декрета трудно переоценить. Он, по верному замечанию первого ректора университета профессора А. П. Пинкевича, дал Уралу настоящую высшую школу.

М. Е. ГЛАВАЦКИЙ.

История марксистской диалектики, Ленинский этап. М., «Мысль», 1973, 608 стр.

Данная работа подготовлена в Институте философии АН СССР в серии книг по истории диалектики. Книга представляет собой обобщающее исследование ленинского этапа истории развития марксистской диалектики. В ней рассматривается огромный вклад, внесенный Лениным в историю диалектики, ее дальнейшее творческое развитие. Теоретические проблемы диалектики даны в книге в их историческом развитии, поэтому авторами разработана периодизация истории диалектики в рамках ленинского этапа. Выделены следующие периоды: период до Октябрьской революции, переходный период от капитализма к социализму и период развитого социалистического общества. Эти вопросы освещены в первых шести главах книги. Седьмая глава рассказывает о развитии материалистической диалектики как логики, теории познания и методологии науки. Заключительная, восьмая глава, озаглавленная «Диалектика и буржуаз-

ная философия», посвящена проблемам материалистической диалектики в освещении «советологии», судьбам диалектики в буржуазной философии Запада. В работе над книгой принимали участие такие видные философы, как А. Курсанов, М. М. Розенталь, В. А. Лекторский и др.

Книга снабжена именным и предметным указателем, что значительно облегчает работу с ней.

Диалектика познания и современная наука. М., «Мысль», 1973, 246 стр.

Эта книга — вторая в серии трудов, над которыми работает проблемная группа по вопросам теории познания диалектического материализма и современной науки кафедры марксистско-ленинской философии Академии общественных наук при ЦК КПСС. Первая работа под названием «Теория познания и современная наука» (М., 1964 г.) была посвящена вопросам теории

отражения, причинности, роли мысленного эксперимента в познании и др.

Основное внимание уделяется анализу проблем диалектики характера изучаемых современной наукой объектов и диалектических способов воспроизведения их в научных понятиях и представлениях.

Состоит книга из семи статей, две первые из которых (авторы: М. М. Розенталь и С. М. Шалютин) носят обобщающий характер, а остальные посвящены вопросам более частного порядка. В них рассматривается взаимодействие теории познания и конкретных социальных наук, анализ значения гносеологии диалектического материализма для решения актуальных вопросов естественных и общественных наук и влияние последних на развитие самой теории познания. Кроме того, в статье Э. В. Яковлевой (системный метод и материалистическая диалектика) на

конкретном материале естествознания исследуется метод системного анализа и его значение для современных способов познания, соотношение содержательных и формальных аспектов мышления и другие проблемы.

Н. К. Вахтомин. Генезис научного знания. Факт. Идея. Теория. М., «Наука», 1973.

В книге рассматриваются проблемы возникновения и развития научного знания, места и роли категориального синтеза в процессе получения эмпирического и теоретического знания, значение этого синтеза для развития теории как системы знания. Автор предпринял попытку разработать единую теорию знания (его природы, форм и законов развития, средств получения и т. д.), выявить общую структуру научной теории как систем знания, независимо от их содержания, а также видов теории, описываемых современной формальной логикой.

Книжная полка

Книга состоит из семи глав, введения и заключения. Кроме того, в ней есть два вспомогательных библиографических указателя — предметный указатель и указатель имен.

Философия в современном мире. Философия и наука. Критические очерки буржуазной философии. М., «Наука», 1972, 422 стр.

Книга представляет собой сборник статей широко известных философов: Т. И. Ойзермана, В. А. Лекторского, Б. М. Кедрова и др. В ней подвергаются критике распространенные в буржуазной литературе антинаучные истолкования предмета и сущности философии, ее социальных и методологических функций. На основе исследования развития современного научного знания авторы выясняют специфику философского знания в XX веке, место и функции философии в современном мире.

И. Ф. НЕВЬЯНЦЕВА, библиограф.

ДЛЯ ВАС, ФИЛОСОФЫ!

СОЛЕННЫЕ ДЕРЕВЬЯ

Многие деревья на городских улицах растут чахлыми и нередко погибают. Долгое время виновником их гибели считали загрязнение городской атмосферы газом и химическими веществами. Объясняли это и недостатком солнечного света, и низким содержанием воздуха в почве.

Недавно профессор Руго из института прикладной ботаники в Гамбурге обнаружил подлинного врага городских деревьев. Это соль, которую разбрасывают зимой на дорогах для оттаивания снега и льда. Почти все деревья, которые погибают на улицах Гамбурга, отравлены хлором, который впитывается корнями деревьев. Анализ показал, что листья больных деревьев содержат 6,3 процента хлора, а здоровых — не выше одного процента.

ОСТРОВА ИЗ ОТБРОСОВ

Ежедневно во всем мире накапливается огромное количество промышленных и бытовых отходов, что создает серьезную угрозу загрязнения биосферы. А что если делать из отходов... острова. Вдали от жилья здесь можно будет разместить предприятия, которые загрязняют воздух, электростанции, а возможно, и аэропорты. Первые искусственные острова площадью от 50 до 200 гектаров появятся в Северном море у берегов Голландии...

ПОЧЕМУ МОЛЧИТ КОЛОКОЛ?

Колоколам, как и людям, не хватает чистого воздуха. Зна-

менитый японский колокол в храме Биолони недалеко от Киото после 917 лет службы умолк. Двуокись серы и другие отравляющие воздух примеси пагубно повлияли на металл, из которого отлит колокол. После реставрации колокол установят в закрытом помещении.

ЧУВСТВИТЕЛЬНЫЙ ТАБАК

Многие вещества, загрязняющие атмосферу, приводят к гибели растений. Опыты, проведенные на сельскохозяйственной станции в штате Южная Дакота (США), показали, что растения табака очень чувствительны к различным концентрациям этих веществ. Найдены и другие растения-индикаторы. Белая петуния «узнает» в воздухе ПАН, хлопок — окись серы, гладиолусы — флюорид.

И В МЕБЕЛИ — ДДТ

В одной из английских провинций, где в последние годы велась борьба с листоваткой посредством ДДТ, решили проверить, сколько этого ядохимиката в растущих деревьях. Больше всего препарата оказалось в хвойном лесу. Но самое интересное, что следы ДДТ найдены во всех до единого лесоматериалах, взятых со многих обследованных лесопильных заводов.

ВСЕ ЖЕ ПРОГРЕСС

«Что вы думаете об охране биосферы?» — такой вопрос проведен недавно в ФРГ. Наиболее важной проблемой 42 процента назвали охрану возду-

ха, 29 — охрану вод, 11 — ликвидацию отходов, 4 — борьбу с шумом. 88 процентов признают необходимость законов, которые позволят штрафовать нарушителей. 53 процента готовы нести расходы, связанные с охраной среды, в частности, согласны платить на 5 пфеннигов больше за литр бензина без свинца. Но вот что удивительно — 8 процентов ответили, что они даже не подозревают о существовании этой проблемы. И все же это прогресс! В 1970 году 59 процентов опрошенных признались, что впервые слышат о необходимости охранять биосферу.

«СОЗОЛОГИЯ» — НОВАЯ НАУКА

Охрана природы в Польше имеет давнюю историю — некоторые животные и лесные массивы взяты под контроль еще в XI веке. Первый национальный парк создан в Татрах более ста лет назад. Первый закон об охране природы принят в 1932 году. Однако в XX веке прежние меры охраны, основанные лишь на «консервации» природы, уже недостаточны. Необходима новая наука, охватывающая всю совокупность проблем сохранения природы и ее ресурсов. Польские ученые предлагают назвать ее «созологией» от греческого *sozein* — охранять. У новой науки первые успехи — разработаны практические рекомендации по добыче каменного угля и песка с минимальным уроном для окружающей природы.



БУТЫЛКИ В ОКЕАНЕ

Если вы потерпели кораблекрушение и, коротая свой век на необитаемом острове, решили поведать миру о своей судьбе, не бросайте бутылку с запечатанным в ней посланием на волю волн. Шанс на то, что ее выловят, равен одному из миллионов, ибо, по сообщению ЮНЕСКО, количество бутылок, плавающих сейчас в океане, исчисляется миллионами.

Американские океанографы, проводя исследования в Тихом океане, были поражены тем, как много предметов человеческого обихода встречается на его поверхности. Хотя они находились примерно в тысяче километров от берега и вдалеке от крупных паромных линий, ученые за 8 часов наблюдений насчитали 53 предмета. Только в северной части Тихого океана плавает от 5 до 35 миллионов пластмассовых бутылок. Поскольку ежегодно в мире выпускают около 6 мил-

лиардов таких бутылок, ученые опасаются, что, если не будет найден эффективный способ их уничтожения, будущим поколениям мореплавателей придется прокладывать курс своих кораблей в пластмассовых водах морей и океанов.

ЛЕС И РЫБА

Рыба, как известно, не водится в лесу, и все же она зависит именно от леса.

На восточном побережье Сахалина протекают две реки. В бассейне первой — около 85 процентов леса, а вокруг второй — около 25 процентов. Прочие условия примерно одинаковы. Однако воспроизводство горбуши в более лесистой реке идет в три раза быстрее, чем во второй. Необходим лес и другим породам рыб. Чтобы сохранить, например, лососей, лесистость бассейнов рек не должна снижаться более чем наполовину.

«Знание — сила».



КРУЖЕВА. Фотоэтиюд В. ЯКУБОВА.

СОБРАНИЕ СТАРОСТ

В общежитии № 2 состоялось общее собрание старост комнат. Активисты общежития обсуждали насущные вопросы быта студентов, материальной ответственности жильцов за мебель, чистоту. Много нареканий со стороны администрации и студкома вызвало отношение жильцов второго этажа к своим обязанностям. Уборщицы отказываются убирать на этом этаже. Если такое положение сохранится, студком будет вынужден ввести на втором этаже самоуборку.

О правилах материальной ответственности за мебель рассказали собравшимся комендант студгородка. Теперь вся комнатная мебель будет пронумерована. За порчу мебели жильцы комнаты несут полную ответственность.

Е. ПЕЛЕВИН.

Внимание!

С 28 ноября в университете будет проводиться флюорографическое обследование.

Многие болезни легких, в том числе туберкулез и рак, могут развиваться совершенно незаметно для заболевшего.

В это время их можно обнаружить только флюорографическим обследованием. От раннего выявления заболевания зависит успех лечения.

Флюорографическое обследование совершенно безвредно, и его рекомендуется повторять ежегодно.

А. И. УСОВА,
врач.

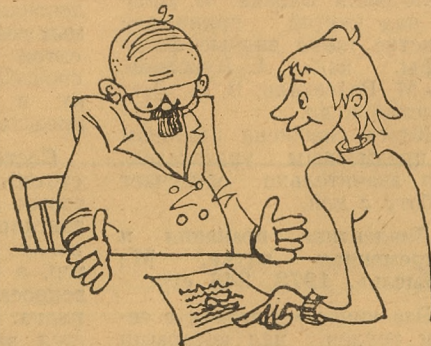
Продолжается подписка на нашу газету на 1974 год.
Подписная цена — 74 коп.



Нашу газету — каждому студенту!



Эстафета на приз газеты «Уральский университет».



Профессор: И откуда вы это только взяли!!
Студент: — Из «Уральского университета»!



Крик моды.
Рис. В. Красноперова.