

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»
Институт физической культуры, спорта и молодежной политики
Кафедра «Организация работы с молодежью»

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ В ГЭК

Зав. кафедрой ОРМ,





А.В. Пономарев

«07» июня 2019 г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СТУДЕНТОВ
КАК ФАКТОР ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНЫХ ОТКЛОНЕНИЙ

39.04.03 «Организация работы с молодежью»

Руководитель	доц. каф. ОРМ, канд. социол. наук, доц. (должность, уч. ст., уч. зван.)	 (подпись)	Е.Н. Нархова (расшифровка подписи)
Рецензент	д-р психол. наук, академик РАО, зав. кафедрой общей и прикладной психологии (должность, уч. ст., уч. зван.)	 (подпись)	О. Ю. Зотова (расшифровка подписи)
Нормоконтролер	доц. каф. ОРМ (должность, уч. ст., уч. зван.)	 (подпись)	Е.В. Сильчук (расшифровка подписи)
Студент группы ФКМ-270702		 (подпись)	Ю.В. Бушина (расшифровка подписи)

Екатеринбург 2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский федеральный университет имени
первого Президента России Б.Н. Ельцина»
Институт физической культуры, спорта и молодежной политики
Кафедра «Организация работы с молодежью»

Зав. кафедрой ОРМ

А.В. Пономарёв

«18» сентября 2017 г.

ЗАДАНИЕ

на выполнение выпускной квалификационной работы в форме
магистерской диссертации студента Бушиной Юлии Владимировны
группы ФКМ-270702

1. Тема диссертационной работы Социально-психологическая безопасность студентов как фактор профилактики социальных отклонений

Утверждена распоряжением по институту от 21.12.2018 № 33.04-05.01/124

2. Руководитель Нархова Елена Николаевна, доцент кафедры ОРМ, кандидат социологических наук, доцент

3. Исходные данные к диссертационной работе

1. Изучение нормативные правовые акты Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и Свердловской области в части молодежной политики;

2. Анализ научных работ, монографий по теме диссертации;

3. Рассмотрение практик по решению проблем социально-психологической безопасности студентов

4. Содержание пояснительной записки (перечень подлежащих разработке вопросов)

1. Изучение понятия и структуры социального отклонения;

2. Рассмотрение социальных институтов в обеспечении безопасности студентов;

3. Выявление специфики профилактических мер по обеспечению социально-психологической безопасности студенческой молодежи;

4. Анализ практик по решению проблем социально-психологической безопасности студентов

5. Изучение обеспечения социально-психологической безопасности в студенческом корпусе №8 Уральского федерального университета им. первого Президента России Б.Н. Ельцина;

6. Разработка и реализация проекта «Социально-психологическая безопасность студентов в общежитии».

5. Перечень демонстрационных материалов

Текст диссертации, презентация Power Point, текст защитного слова.

6. Календарный план

№ п/п	Наименование этапов выполнения работы	Срок выполнения этапов работы	Отметка о выполнении
1.	Черновой вариант 1 главы	до 31.12.2017 г.	Написано
2.	Черновой вариант 2 главы	до 21.12.2018 г.	Написано
3.	Чистовой вариант 1, 2 главы	до 07.04.2019 г.	Написано
4.	Чистовой вариант диссертации	до 17.05.2019 г.	Написано
5.	Нормоконтроль	до 07.06.2019 г.	Проверено

Научный руководитель


подпись

Е.Н. Нархова
Ф.И.О.

Задание принял к исполнению


подпись

Ю.В. Бушина
Ф.И.О.

7. Магистерская диссертация закончена «31» мая 2019 г.

Считаю возможным допустить Бушину Юлию Владимировну к защите магистерской диссертации в Государственной аттестационной комиссии (ГАК).

Научный руководитель


подпись

Е. Н. Нархова
Ф.И.О.

8. Допустить Бушину Юлию Владимировну к защите магистерской диссертации в Государственной аттестационной комиссии (протокол заседания кафедры № 4 от «22» мая 2019 г.).

Зав. кафедрой ОРМ


подпись

А.В. Пономарёв
Ф.И.О.

РЕФЕРАТ

Магистерская диссертация «Социально-психологическая безопасность студентов как фактор профилактики социальных отклонений» состоит из двух глав, введения, заключения, библиографического списка и двух приложений.

Ключевые слова: социальное отклонение, профилактические меры, социально-психологическая безопасность, студенческая молодежь, проект.

Актуальность диссертационной работы заключается в необходимости изучения социально-психологической безопасности студентов и его влиянии на социальные отклонения студентов.

Актуальность диссертационной работы так же заключается в необходимости создания и внедрения проекта «Социально-психологическая безопасность студентов в общежитии» в студенческом корпусе №8 Объединённого студенческого городка Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина и в перспективе во всех студенческих корпусах Объединённого студенческого городка.

Целью диссертационной работы является разработка теоретико-практического обоснования профилактики социальных отклонений студентов для обеспечения их социально-психологической безопасности в среде общежития.

Для достижения цели необходимо изучить теоретические основы профилактики социальных отклонений, рассмотреть социальные институты в обеспечении безопасности студентов, выявить специфику мер по обеспечению социально-психологической безопасности студенческой молодежи, проанализировать практики по решению проблем социально-психологической безопасности студентов, провести анализ обеспечения

социально-психологической безопасности в студенческом корпусе №8 Уральского федерального университета им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, разработать проект «Социально-психологическая безопасность студентов в общежитии».

В первой главе представлены теоретические основы профилактики социальных отклонений. Понятие и структура социальных отклонений, а также рассмотрены социальные институты и профилактические меры по обеспечению социально-психологической безопасности студентов.

Во второй главе диссертации представлены результаты эмпирического социологического исследования по изучению потенциала социально-психологической безопасности студентов на примере общежития №8 Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина. Данное исследование проводилось в три этапа, для сравнительного анализа результатов. Так же ценным результатом второй главы является разработка проекта «Социально-психологическая безопасность студентов в общежитии» и применение его на практике в общежитии №8 УрФУ.

Объектом диссертационного исследования является профилактика социальных отклонений у студентов, проживающих в студенческом общежитии №8 Уральского федерального университета им. первого Президента России Б.Н. Ельцина.

Объем работы составил 132 страниц. В работе содержится 3 приложения, 7 таблиц, 15 рисунков. В библиографическом списке представлено 66 источников.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	7
Глава 1. Теоретические основы профилактики социальных отклонений.....	13
1.1 Социальное отклонение: понятие и структура.....	13
1.2 Социальные институты в обеспечении безопасности студентов.....	22
1.3 Специфика профилактических мер по обеспечению социально-психологической безопасности студенческой молодежи.....	31
Глава 2. Практика обеспечения социально-психологической безопасности студентов в общежитии.....	40
2.1 Анализ практик по решению проблемы социально-психологической безопасности студентов.....	40
2.2 Изучение обеспечения социально-психологической безопасности студентов в общежитии.....	45
2.3 Проект «Социально-психологическая безопасность студентов в общежитии».....	60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	84
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	89
ПРИЛОЖЕНИЕ А Программа исследования «Социально-психологическая безопасность студентов в общежитии».....	99
ПРИЛОЖЕНИЕ Б План работы воспитателя студенческого корпуса №8 на 2018/2019 учебный год.....	115
ПРИЛОЖЕНИЕ В Акт внедрения (использования) Результатов магистерской диссертации.....	132

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность диссертационного исследования. Актуальность изучения состояния, переживания, психологических и социальных возможностей современного студенчества возрастает в условиях нестабильности общества, так как именно эта социально-возрастная группа в большей степени восприимчива к происходящим в разных сферах жизни переменам, наиболее остро реагируют на новые социально-психологические проблемы и вызовы. Период освоения роли студента и применение функций данной роли – это сложный, эмоционально и психологически затратный процесс. В период студенчества молодой человек пытается влиться в среду вуза, он знакомится с новыми правилами, людьми, атмосферой

Еще сложнее становится процесс адаптации, если студент переезжает из родительского дома в общежитие. Многие специалисты считают неправильным отождествлять адаптацию в вузе и в общежитии. Они подчеркивает, что в этом случае студент проходит двойную адаптацию. В семейно-бытовой среде, обычно, дети выполняют второстепенную роль. Родители же выступают организаторами и руководителями в планировании, анализе, контроле и оценке семейно-бытовой жизни. В условиях общежития все вышеупомянутые роли ложатся на плечи самого студента. В это время, когда наступает бремя ответственности, самоконтроля, новые люди, проживающие с тобой в одной комнате, попадание в новую систему взаимоотношений, приобретение новых контактов – студент попадает в зону дискомфорта. В таких условиях может происходить эмоциональное выгорание, психологический дискомфорт, утрата чувства безопасности, ощущение угрозы, игнорирования, незащищенности, одиночества. На фоне вышеперечисленных угроз у студента могут сформироваться различные социальные отклонения (алкоголизм, наркомания, игромания, суицид и т.д.).

Доктором психологических наук, профессором кафедры психологии развития и образования Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена Баевой Ириной Александровной было проведено исследование по определению проблемной загруженности студентов, проживающих в общежитии. Для этой цели была разработана анкета, которая имела три блока проблемных вопросов: проблемы, связанные с бытом общежития; проблемы, связанные со взаимоотношениями между студентами в общежитии; проблемы, связанные с ситуацией адаптации. Полученные результаты позволяют утверждать, что студенты, проживающие в общежитии, испытывают серьезные затруднения, в различных сферах жизнедеятельности – как в бытовой, так и в межличностной. Результаты анкеты показывают, что каждый из блоков имеет высокую нагруженность – более 50 %.

Чтобы избежать формирования у студентов социальных отклонений, а также свести к минимуму социально-психологическую нагруженность необходим поиск ресурсов, факторов и технологий, обеспечивающих безопасность, гармоничное развитие личности, формирование нравственных качеств студента. Общежитие в этой связи может выступать уникальным социальным институтом, где посредством создания условий для социально-психологической безопасности будет поддерживаться состояние динамического баланса внутреннего потенциала студента и внешних факторов, обусловленных наличием гармоничных, приносящих удовлетворение взаимоотношений, характеризующихся защищенностью. Это позволит реализовать духовно-психологический потенциал студента, проживающего в общежитии, в процессе жизнедеятельности, сохранить его целостность, способствовать профессиональному и личностному росту.

Важность изучения социально-психологической безопасности студентов в общежитии также обусловлена отсутствием исследований в данном направлении, как на территории Свердловской области, так и

конкретно в студенческом городке Уральского Федерального университета им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, однако необходимо отметить, что существуют исследования, в которых раскрываются проблемы студенческой молодежи. В одной из таких работ кандидат психологических наук С. Н. Илларионов отмечал следующие трудности, с которыми сталкивается студент в период адаптации в вузе: обработка больших массивов информации в сжатые сроки, конфликтные ситуации, низкий уровень психологической и социальной поддержки и на этом фоне развитие различного рода девиаций. По результатам его исследования 20 % студентов имеют низкую социально-психологическую поддержку, ощущают дефицит общения¹.

Все вышеперечисленное, делает особенно актуальной тему нашего диссертационного исследования: Социально-психологическая безопасность студентов как фактор профилактики социальных отклонений.

Методологической базой исследования являются труды ученых и практиков в сфере психологии, социологии, педагогики: С. Л. Рубинштейн, И. А. Баева, А. В. Брушлинский, И. П. Стрельцова, И. В. Юдин, С. Н. Илларионов, а так же социологов: Р. Мертон, Э. Дюркгейм.

Цель диссертационного исследования: разработать теоретико-практическое обоснование профилактики социальных отклонений студентов для обеспечения их социально-психологической безопасности в среде общежития.

Задачи исследования: для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

¹ Баева И. А. Психологическая безопасность студентов, проживающих в общежитии: проблемы и ресурсы // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2015. №174. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-bezopasnost-studentov-prozhivayuschih-v-obschezhitii-problemy-i-resursy> (дата обращения: 13.02.2019).

1. Раскрыть сущность понятия и структуру социальных отклонений;
2. Рассмотреть социальные институты в обеспечении безопасности студентов;
3. Выявить специфику профилактических мер по обеспечению социально-психологической безопасности студенческой молодежи;
4. Проанализировать и обобщить практики по решению проблем социально-психологической безопасности студентов;
5. Провести анализ обеспечения социально-психологической безопасности в студенческом корпусе №8 Уральского федерального университета им. первого Президента России Б.Н. Ельцина;
6. Разработать и реализовать проект «Социально-психологическая безопасность студентов в общежитии».

Объект диссертационного исследования: профилактика социальных отклонений у студентов, проживающих в студенческом общежитии №8 Уральского федерального университета им. первого Президента России Б.Н. Ельцина.

Предмет исследования: социально-психологическая безопасность студентов.

Гипотеза исследования: комплексная реализация проекта по обеспечению социально-психологической безопасности позволит снизить риск возникновения социальных отклонений у студентов, проживающих в общежитии, посредством удовлетворённости межличностным общением.

При написании диссертационной работы используются следующие **методы исследования**: анализ теоретических источников (психологической, педагогической, социологической литературы по проблеме), анализ практик по решению проблем социально-психологической безопасности студентов в

общезитии; методы эмпирических исследований как способа получения первичной информации: проведение опроса (анкетирование) в три этапа с целью выявления потенциала социально-психологической безопасности студентов в общезитии.

Практическая значимость диссертационной работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы:

- Во-первых, для выявления корреляционных связей организации досуга студентов и их социально-психологической безопасности;

- Во-вторых, для определения потенциала внеучебной деятельности как фактора профилактики социальных отклонений;

- В-третьих, для разработки и внедрения проекта по обеспечению социально-психологической безопасности студентов в общезитиях объединённого студенческого городка Уральского федерального университета им. первого Президента России Б.Н. Ельцина.

Научная новизна диссертационного исследования конкретизирована в положениях, выносимых на защиту:

1) высокая степень организации внеучебной деятельности в общезитии, на основе выявленных потребностей, и качество проведения мероприятий способствует профилактике социальных отклонений;

2) создание положительного социально-психологического климата снижает риск межличностных конфликтов;

3) комфортные отношения с окружающими людьми помогают студенту сохранить благоприятное социально-психологическое состояние, что в свою очередь обеспечивает психологический комфорт и здоровье, формирует чувство защищенности, стабилизацию эмоционального состояния и межличностных отношений;

4) создание безопасной социально-психологической среды в общежитии должно реализовываться совместными усилиями заведующей, воспитателя (куратора), совета студенческого корпуса, с привлечением по мере необходимости дополнительных специалистов: психологов, превентологов, медиков.

Апробация исследования. Основные результаты диссертационного исследования апробированы на таких всероссийских и международных конференциях как: Инновационный потенциал молодежи: информационная, социальная и экономическая безопасность: (Екатеринбург, 4-5 декабря 2017 г.); Забайкальские социологические чтения. Социальные процессы: вызовы и пути решения (Чита, 15-16 ноября 2018 г.); Инновационный потенциал молодежи: социальная, экологическая и экономическая устойчивость: (Екатеринбург, 1-2 октября 2018 г.); Международная научно-практическая конференция «наука и инновации в современном мире» (Таганрог, 31 мая 2019 г.); VII Международная научно-практическая конференция «Теория и практика приоритетных научных исследований (Смоленск, 27 мая).

Структура работы: диссертационное исследование состоит из двух глав, введения, заключения, библиографического списка и приложений, включающих материалы, использованные при проведении диссертационного исследования.

Глава 1. Теоретические основы профилактики социальных отклонений

1.1 Социальное отклонение: понятие и структура

Современное Российское общество определяется как общество, подверженное нестабильности и риску, что отражается на различных деструктивных явлениях. Из этого следует, что различные негативные факторы в обществе приводят к росту социальных отклонений. Молодежь в крайней степени, неустойчивая социальная группа, именно поэтому в большей степени содержит потенциал деструктивности, девиантности, социально-отклоняющегося поведения.

Социальное отклонение (девиация) – поведение индивида или целой социальной группы, несоответствующее нормативным требованиям, вследствие чего эти требования нарушаются². Из этого определения следует, что отклоняющееся поведение – это любое поведение, не поддающееся каким-либо стандартам.

Социальные отклонения зачастую по своей природе рассматриваются как отрицательные «сдвиги» от нормы, но по своему проявлению существуют культурно-одобряемые и культурно-осуждаемые отклонения. Первая форма отклонения в обществе встречается в виде героев, гениев, лидеров и т.п. Такого рода отклонение связано с возвышением человека над другими, его превосходством в чем-либо. Основу такого отклонения составляют определенные качества и способы поведения:

- Сверхинтеллектуальность;
- Особые склонности – позволяют проявлять уникальные качества в узких и специфических видах деятельности;
- Сверхмотивация;

² Завражнов В. В., Железнова Е. Д. Социально-психологические аспекты профилактики девиантного поведения // Молодой ученый. — 2017. — №19. — С. 269-271.

- Личностные качества³;

В большинстве случаев человека обладающего набором этих особенностей называют «талантом». Самым важным в рассмотрении такого рода отклонений является тот факт, что это «отклонения» и с ним нужно работать, проблема работы с такими людьми остается актуальной из-за отсутствия продвижения социальных технологий. В современном обществе разрабатываются и воплощаются в жизнь программы по работе с талантливыми людьми, чтобы их положительное отклонение не перешло в девиацию вследствие влияния окружающих обстоятельств.

Еще в XIX веке французский социолог Э. Дюркгейм доказал, что некоторый процент девиантности в любом обществе – явление нормальное, но при этом во все времена подвергалось осуждению поведение, которое нарушало моральные, нравственные нормы и законы. Относительно изучения и определения причин таких отклонений существует три вида теорий: биологические теории (теория физических типов), психоаналитические теории, социологические или культурные теории⁴.

Первые попытки объяснения девиантного поведения были преимущественно биологическими. Причинами предрасположенности к различным девиациям видели в врождённых свойствах человека. Из этого следует, что основа всех теорий физических типов лежит в наборе определённых физических черт личности, провоцирующих совершение ею различных действий, отклоняющихся от норм.

Созданная итальянским психиатром и криминалистом Чезаре Ломброзо в 1870-х годах теория объясняла причины отклоняющегося поведения, главным образом преступности, характерными анатомическими признаками. Изучая внешний вид и физические черты преступников, Ч. Ломброзо сделал вывод, что «криминальному типу личности» свойственна выступающая

³ Молчанова М.В. Социокультурные регуляторы поведения современной молодёжи /М.В. Молчанова/ Молодёжь России как объект социализации и самореализации. – 2018. – С. 132-135.

⁴ Лапина А.О., Ананишнев В.М. Концепции девиантного поведения в работах э. Дюркгейма и р. Мертон / Социология молодежи. – 2018. – С. 26-27.

нижняя челюсть, сниженный болевой порог, что в свою очередь, является признаками деградации к более ранним стадиям человеческой эволюции. Ч. Ломброзо допускал влияние социальных условий на развитие криминального поведения, но считал, что большинство преступников - умственно отсталые люди. Это и послужило выводом, о том, что они не достигли полного развития как человеческие существа и именно поэтому их действия не соответствуют установленным человеческим нормам в обществе⁵.

Эволюция идей в данном направлении получило развитие в 40-х годах XX столетия в теории американского психолога и врача Уильяма Шелдона, согласно которой люди с определенной физической структурой тела склонны к делинквентному поведению. У. Шелдон выделил три основных физических типа людей: эндоморфный (округлость форм, лишний вес), мезоморфный тип (мускулистость, атлетичность), эктоморфный тип (субтильность, худоба) и утверждал, что наиболее склонными к девиации являются мезоморфы – индивиды, отличающиеся физической силой, повышенной активностью и пониженной чувствительностью⁶.

Впоследствии, данные теории теряли свою актуальность из-за несостоятельности и невозможности подтверждения.

Подобно биологическим теориям, психологические – находили объяснения отклонений поведения в личности, а не в обществе. На основе этого Зигмунд Фрейд разработал теорию, согласно которой каждой личности под слоем активного сознания находится область бессознательного. Бессознательное – это наша психическая энергия, в которой сосредоточено все природное, первобытное, не знающее границ, не ведающее жалости.

Бессознательное – это биологическая сущность человека, не изведавшего влияния культуры. Человек способен защититься от

⁵ Сорокина М.И., Якутин А.В. Теория Чезаре Ломброзо и ее актуальность, и возможность использования в современном мире / Политика, образование, экономика и право в социальной системе общества: новые вызовы и перспективы. – 2016. – С. 125-127.

⁶ Загребин В.В. Девиантное поведение в контексте теоретического анализа /В.В. Загребин/ Вестник социально-политических наук. – 2018. – №17(17). – С. 9-15.

собственного природного состояния путем формирования собственного «Я», а также так называемого «Сверх-Я», определяемого исключительно культурой общества. Человеческое «Я» и «Сверх-Я» постоянно сдерживают силы, находящиеся в бессознательном, постоянно ограничивают наши инстинкты и низменные страсти. Однако может возникнуть состояние, когда внутренние конфликты между «Я» и бессознательным, а также между «Сверх-Я» и бессознательным разрушают защиту и наружу прорывается наше внутреннее, не знающее культуры содержание. В этом случае может произойти отклонение от культурных норм, выработанных социальным окружением индивида⁷.

Некоторые ученые, придерживающиеся этой теории, считают, что у небольшого числа людей развивается аморальный или психопатический тип личности. Такие личности – это замкнутые в себе, лишённые эмоций, действующие порывисто и не испытывающие чувство вины люди. В действительности исследования в этой области проводились среди осужденных, обладающих подобными характеристиками, что неизбежно влияло на представление личности в негативном свете.

Следовательно, с помощью анализа какой-либо одной психологической черты нельзя объяснить природу девиантного поведения. Очевидно, девиация возникает в результате взаимного действия нескольких факторов (психологических, культурных, социальных).

Если психологи, изучающие девиантность как любое поведенческое отклонение от установленной социокультурной нормы, фиксируют внимание на том, как и почему определенная личность совершает девиацию, то у социологов другой взгляд на этот вопрос. Их в большей степени интересует, как общество создает условия, способствующие осуществлению его членами девиантных поступков. Индивидуально-психологическая

⁷ Асламов Б.С., Самихов Б.С. Криминологические и социально-психологические проблемы девиантного поведения подростков и молодежи в условиях трансформации общества / Труды академии МВД Республики Таджикистан. – 2018. – №2 (38). – С. 153-157

сторона девиантного поведения дает толчок главным образом тогда, когда общество создает нужные условия для их реализации.

Самыми весомыми социологическими теориями, раскрывающими сущность социального отклонения, являются теории: социального напряжения Р. Мертон, субкультурная теория, теория наклеивания ярлыков, теория конфликта и теория дифференциальной ассоциации.

Первым важным социологическим исследованием в данной области принято считать «Самоубийство» Э. Дюркгейма. Самоубийство представляет собой агрессивное действие, направленное против самого субъекта⁸. Дюркгейм был первым, кто показал, что самоубийство как социальное отклонение, есть результат взаимовлияния общества и индивида. Уровень самоубийств устанавливается спецификой социальных отношений, а не личностными качествами людей.

Очень значительной является его концепция аномии. В ней он подчеркивает, что для современного общества именно это состояние таит наибольшую опасность. Аномия – это такое состояние общества, когда прежняя система регулирующих норм и ценностей разрушена, а замена еще не сформировалась⁹. Аномичное общество – это девиантное общество. Это главным образом связано с взглядом Дюркгейма на нормальный социум. Нормальному обществу требуется «согласие умов» – общая система норм, убеждений и ценностей, разделяемая членами общества и регулирующая их жизнь. В состоянии аномии общество представляет собой поле столкновений индивидуальных амбиций своих членов и регулируется правом силы. Это связано с тем, что каждый человек, по выражению Дюркгейма, представляет собой «бездну желаний»¹⁰. Сдерживать эти желания, и регулировать их направленность может только общество, ведь инстинктивных регуляторов у

⁸ Лапина А.О., Ананишнев В.М. Концепции девиантного поведения в работах Э. Дюркгейма и Р. Мертона / Социология молодежи. – 2018. – С. 26-27.

⁹ Лапина А.О., Ананишнев В.М. Концепции девиантного поведения в работах Э. Дюркгейма и Р. Мертона / Социология молодежи. – 2018. – С. 26-27.

¹⁰ Лапина А.О., Ананишнев В.М. Концепции девиантного поведения в работах Э. Дюркгейма и Р. Мертона / Социология молодежи. – 2018. – С. 26-27.

человека нет. Именно общество создает представления о норме и отклонении, которые размываются в состоянии аномии. Подобное состояние – бич современных обществ, т.к. именно с ним связано большинство преступлений, психических расстройств и самоубийств.

Одним из направлений отражающим социологический подход в рассмотрении социальных отклонений является субкультурная теория. Основателем данной теории считается Т. Селлин, опубликовавший в 1938 году работу «Конфликт культур и преступность». Конфликт между культурными ценностями различных сообществ, в данной работе стал основополагающим фактором криминогенного поведения. Американский социолог А. Коэн, опираясь на данную теорию, разработал свою концепцию субкультур.

Коэн рассмотрел специфику культурных ценностей криминальных объединений (банд, сообществ, группировок) в масштабе небольших социальных групп. В этих группах, могут формироваться «миникультуры» (умения, стереотипы поведения, привычки, нормы общения, взгляды, права и обязанности, меры наказания) – данный феномен получил название субкультуры¹¹.

Субкультурная теория фиксирует свое внимание на группе (субкультуре), как носителе социальных отклонений. Существуют субкультуры, которые исповедуют ценности и нормы, совершенно отличные от общепринятых. Люди, которые принадлежат к данным субкультурам, строят свое поведение на основе групповых предписаний, но доминантные социальные группы определяют это поведение, как социально отклоняющееся.

Другим социологическим направлением является теория конфликтов, ее последователи видели причину появления отклоняющегося поведения в обществе в существующем неравенстве в распределении ресурсов и власти.

¹¹ Молчанова М.В. Социокультурные регуляторы поведения современной молодежи /М.В. Молчанова/ Молодёжь России как объект социализации и самореализации. – 2018. – С. 132-135.

Родоначальником этого направления считается К. Маркс. Заострив внимание на социально отклоняющемся поведении, теоретики конфликта выделяют принципы, благодаря которым общество организовано так, что бы служить интересам влиятельных членов общества, зачастую в ущерб другим. К этому направлению относится популярная на Западе в 60-е гг. радикальная криминология, которая рассматривает преступность, через призму классового и этнического неравенства¹².

Теория конфликта уделяет внимание неравенству в распределении богатства и власти в обществе. Последователи теории конфликта фокусируют свое внимание на неравенстве, как порождении капиталистической экономики. Однако ученые других школ фиксировали, что неравенство в распределении привилегий и власти существуют во всех обществах, независимо от политического режима и типа экономики.

Джордж Мид, рассматривающий социальную жизнь как постоянное взаимодействие между людьми и их окружением, интеракций, в которых поведение человека в большинстве случаев является социальными стереотипами и ожиданиями. Данную теорию ученый Ф. Танненбаум, из Колумбийского университета, сделал попытку применить к анализу девиантного поведения. Он акцентировал свое внимание на том, как общество реагирует на социальные отклонения и, следовательно, влияет на их воспроизведение. Считая какой-либо поступок индивида девиантным, общество присваивает ярлык. Выводом из этого считается тот факт, что ярлыки – отрицательные оценки общества. Они несут в себе двойной функционал: они являются сдерживающим фактором от антисоциальных поступков, но при неразумном их применении они могут стать толчком к антиобщественному поведению. Данная теория солидарна с теорией

¹² Загребин В.В. Девиантное поведение в контексте теоретического анализа /В.В. Загребин/ Вестник социально-политических наук. – 2018. – №17(17). – С. 9-15.

конфликта в том, что неравенство между людьми в обществе может влиять на то, кто считается девиантом, а кто – нет¹³.

Теория приклеивания ярлыков фиксирует свое внимание на социальной природе явления, при котором одни личности в обществе могут присваивать ярлык другим, при этом, считая их поведение девиантным. Важным становится тот факт, что индивид, которому присвоен статус девианта, принимает такое мнение о себе, принимает ярлык девианта.

Центральной мыслью в теории ярлыков является то, что поведение является девиантным, если оно охарактеризовано таковым социальной группой, которая составляет правила, нарушение которых означает девиантность. Данная группа, применяя эти правила к отдельным людям, определяет их как аутсайдеров. С данной позиции девиантность представляется не следствием действия, которое совершает человек, а следствием применения другими правил и санкций к «нарушителю»¹⁴.

Теория ярлыков базируется на вторичной девиантности, связанной с формами девиантности, постоянно присущими индивидам и которые вынуждают их устраивать свою жизнь и личные отношения вокруг своего статуса. Теория ярлыков фиксирует свое внимание на процессе, оценивая индивида как преступника, а ярлык отрицает все другие определения себя самого.

Люди приобщаются к нормам и ценностям посредством социализации. Известно так же, что нормы и ценности в различных обществах и социальных группах значительно различаются. Теория дифференциальной ассоциации основывается на положении о том, что девиация - продукт особых девиантных норм и ценностей¹⁵.

¹³ Загребин В.В. Девиантное поведение в контексте теоретического анализа /В.В. Загребин/ Вестник социально-политических наук. – 2018. – №17(17). – С. 9-15.

¹⁴ Завражнов В. В., Железнова Е. Д. Социально-психологические аспекты профилактики девиантного поведения // Молодой ученый. — 2017. — №19. — С. 269-271.

¹⁵ Загребин В.В. Девиантное поведение в контексте теоретического анализа /В.В. Загребин/ Вестник социально-политических наук. – 2018. – №17(17). – С. 9-15.

Эдвин Сатерленд – основатель данной теории, рассматривал девиантное поведение как результат социализации. Теория дифференциальной ассоциации делает акцент на том, что индивиды могут быть социализированы группой людей, которые практикуют девиантное поведение и рассматривают его как нормальное поведение. Теория отражает идею о том, что индивиды ведут себя, так как им диктует их окружение.

Основные положения теории Сатерленда:

1) преступное поведение не отличается от других форм человеческой деятельности, индивид становится агрессором в силу своей способности к научению;

2) преступное научение сводится к восприятию криминогенных взглядов, умений и привычек, формирующееся в результате негативных социальных влияний, подражания плохому примеру, они и лежат в основе преступного поведения;

3) человек обучается антисоциальному поведению не потому, что имеет к этому особые задатки, а потому, что эти образцы чаще попадают ему на глаза; если бы тот же самый человек с детства был включен в другой социальный континуум, то он и вырос бы другим человеком¹⁶.

Ценность теории Сатерленда в том, что она представляет собой попытку объяснить девиантное поведение на основе анализа обычного, свойственного человеку способа научиться чему-либо.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что социальное отклонение может иметь различную природу проявления у человека. Это могут быть и внешние и внутренние факторы, обусловленные как психологическим типом личности, так и условиями среды, в которой пребывает индивид. Важно понимание, что это отклонение от нормы и с этим нужно работать, в приоритете, на профилактику. Нужно создавать

¹⁶ Журавлев А.Л. Психология человека в современном мире. Том 5. Личность и группа в условиях социальных изменений / - М.: Изд-во «Институт психологии РАН». – 2009. – 400 с.

внешние и внутренние условия для развития полноценной личности, сформированной системой духовно-нравственных ценностей, норм, правил.

1.2 Социальные институты в обеспечении безопасности студентов

Период освоения человеком образцов поведения, норм и ценностей является социализацией. Социализация молодежи – это своего рода переход от первичной социализации (начальное усвоение норм общества) к вторичной (адаптация личности к меняющимся социальным условиям).

Вторичная социализация сопровождается сменой среды, переоценкой духовно-нравственных ценностей. Важно, чтобы на этом этапе социальные институты реализовали потенциал молодых людей за счет создания и поддержания социально-психологической безопасности внутри института. Важность реализации данного вида безопасности исходит из его определения.

Безопасность можно назвать одной из основных потребностей человека. Для развития личностного потенциала и своих способностей, человеку важно находиться в безопасной и стабильной среде. Безопасная обстановка вокруг личности является самым важным условием ее развития.

Многие ученые в определение понятия безопасности ссылаются на Федеральный Закон РФ «О безопасности», где закрепляется следующая интерпретация: «Безопасность – это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз»¹⁷. Под интересами подразумевается совокупность потребностей того или иного субъекта безопасности. В нашем случае данным субъектом выступает молодежь, студенты.

¹⁷ Федеральный закон «О безопасности» от 28.12.2010 №390-ФЗ, ред. 05.10.2015 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108546/01fbae25b3040955277cbd70aa1b907cceda878e/ (24.02.2019).

Безопасность – многогранное понятие, охватывающее, во-первых наличие и взаимодействие внешних факторов, условий, минимально необходимых для благополучного существования и прогрессивного развития объекта безопасности, сохранения целостности, восстановления жизнедеятельности и работоспособностей при возникновении опасностей и угроз, и во-вторых совокупность отдельных свойств самого объекта, отражающих его способность активно функционировать в указанных выше условиях, а так же сохранять собственную целостность и восстанавливать жизнедеятельность и работоспособность при реализации опасностей и угроз¹⁸.

Студенческая молодежь характеризуется неустойчивостью в системе ценностных и межличностных отношений, которые отличаются своей многомерностью и охватывают все сферы человека. Усвоенный социальный опыт в этом возрастном периоде определенным образом преломляется личностью и проявляется в социальных установках, выработанных паттернах отношений, что создает основу для формирования потенциала для социально-психологической безопасности.

Социально-психологическая безопасность – состояние динамического баланса внутреннего потенциала субъекта и внешних условий, обусловленное наличием гармоничных, приносящих удовлетворение взаимоотношений, характеризующихся защищенностью (отсутствием деформаций, нарушений и трудностей, а также толерантностью в отношениях), что позволяет реализовать духовно-психический потенциал субъекта в процессе жизнедеятельности, сохранить его целостность¹⁹.

¹⁸ Рыбалкин, О.Р. Феномен безопасности // Вестник Московского университета. – 2003. – № 5. – С. 35-42.

¹⁹ Эксакусто Т. В. Социально-психологическая безопасность субъекта отношений // Вестник СПбГУ. Серия 12. Социология. 2010. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskaya-bezopasnost-subekta-otnosheniy> (дата обращения: 13.02.2019).

Чтобы обеспечить социально-психологическую безопасность студентов нужно взаимодействие всех социальных институтов, которые оказывают влияние на жизнедеятельность студента.

Социальные институты — ценностно-нормативные комплексы (ценности, правила, нормы, установки, образцы, стандарты поведения в определенных ситуациях), а также органы и организации, обеспечивающие их реализацию и утверждение в жизни общества²⁰.

Структура социального института формируется из:

- 1) социальных групп и социальных организаций, призванных удовлетворять потребности групп, отдельных лиц;
- 2) набор норм, социальных ценностей и моделей поведения, отвечающих потребностям;
- 3) системы символов, регулирующих отношения в экономической сфере деятельности (торговая марка, флаг, бренд и т. д.);
- 4) идеологическое обоснование социального института;
- 5) социальные ресурсы, используемые в деятельности Института.

Признаки социального института включают:

- 1) совокупность учреждений, социальных групп, целью которых является удовлетворение определенных потребностей общества;
- 2) система культурных образцов, норм, ценностей, символов;
- 3) система поведения в соответствии с этими нормами и моделями;
- 4) материальные и людские ресурсы, необходимые для решения проблем;
- 5) общественно признанная миссия, цель, идеология²¹.

Рассмотрим в рамках данной магистерской диссертации такие институты, обеспечивающие безопасность студентов как: молодежная

²⁰ Молчанова М.В. Социокультурные регуляторы поведения современной молодежи /М.В. Молчанова/ Молодёжь России как объект социализации и самореализации. – 2018. – С. 132-135.

²¹ Саидова Л.И. Социальные институты как регуляторы уровня жизни и человеческого потенциала в современном обществе /Л.И. Саидова// Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы достижения и инновации. – 2017. – С. 189-191.

политика, образование (ВУЗ) и проанализируем студенческое общежитие с позиции социального института. С определенной долей условностей, экстраполируя данную точку зрения можно отнести к социальным институтам молодежную политику и студенческое общежитие, рассматривая их как институты обеспечивающие безопасность на основе формирования ценностных установок.

Каждая страна нацелена на перспективу развития, что неразрывно связано с положением молодежи как особой социально-демографической группы общества. В связи с этим создание организационно-экономических и нормативно-политических основ является актуальной проблемой общества и государства.

В современном мире подавляющее большинство государств создают специальные органы власти, ответственные за реализацию и регулирование молодежной политики. Это говорит о том, что происходит оформление государственной молодежной политики, как одного из важнейших социальных институтов современного общества.

Центральной целью молодежной политики как социального института является создание благоприятных политических и экономических условий, правовых гарантий, способствующих улучшению качества жизни, обеспечению безопасности молодого поколения. На основании цели, также выделяются две задачи молодежной политики:

1. Формирование благоприятных условий для плодотворной социальной интеграции и развития подрастающего поколения.
2. Создание объективной среды для инновационной, самостоятельной деятельности талантливой молодежи во всех областях общественной жизни в интересах всего социума.
3. Внедрения в практику новых социальных отношений и форм жизнедеятельности²².

²² Задонская И.А. Роль молодежной политики в формировании ценностных ориентаций современной молодежи // Вестник Тамбовского университета. Серия: Общественные науки. 2016.

Исходя из цели и задач молодежной политики как социального института, прослеживается важность развития молодого человека как личности, которая под влиянием различных факторов внешней и внутренней среды готова противостоять социальному, психологическому нарушению, отражать неблагоприятные факторы окружающего мира, а это в свою очередь и является основой обеспечения безопасности.

Обеспечение безопасности со стороны молодежной политики может реализовываться через гарантии осуществления молодежью собственных прав и защиту социального и физического здоровья, получение качественного востребованного образования, профессиональную занятость, рациональный досуг, гармоничное развитие. Молодые люди нуждаются в ощущении безопасности и поддержки со стороны государственной политики.

На муниципальном уровне молодежная политика может реализовывать стратегию обеспечения безопасности молодого поколения через разрешение наиболее актуальных проблем и запросов молодежи, таких как:

- 1) формирование экономических, социальных, правовых гарантий для реализации и становления молодых людей;
- 2) защита прав и интересов молодежи;
- 3) духовное, интеллектуальное и патриотическое воспитание;
- 4) поддержка и реализация творческих, креативных, научных инициатив, проектов;
- 5) координация взаимодействия муниципальных институтов, курирующих молодежную политику²³.

На основе функционирования, государственная молодежная политика как социальный институт, осуществляя меры по реализации комплексной безопасности, способна обеспечить экономические и правовые гарантии

№2 (6). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-molodezhnoy-politiki-v-formirovanii-tsennostnyh-orientatsiy-sovremennoy-molodezhi> (дата обращения: 13.03.2019).

²³ О молодежи в Свердловской области [Электронный ресурс]: Закон Свердловской области от 29.10.13 №113-ОЗ – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/453130410> (28.02.2019).

молодежи, соблюдение важнейших социально-экономических, политических и духовных прав каждого человека.

Данное понимание молодежной политики как социального института, обеспечивающего безопасность молодежи, имеет целью всестороннее развитие личности молодых людей, их привлечение к сознательному и активному участию в жизни общества и государства.

Другим важным социальным институтом, реализующим функцию обеспечения безопасности студентов, является институт образования, который создает преемственность социальной жизни путем передачи накопленных человечеством знаний, умений и навыков от поколения к поколению²⁴. Особое значение приобретает безопасность в условиях образовательной системы, так как еще в исследованиях А. Маслоу, Г. С. Никифорова, Э. Эриксона, Э. Г. Эйдемиллера и др. подтверждается, что комплексное, полноценное развитие человека возможно только при условии удовлетворения потребности в безопасности, когда его внутренние ресурсы обращены не на защиту от потенциальной или переживаемой угрозы, а на собственное развитие.

Институт образования представляет собой психолого-педагогическую среду, где простираются специально организованные условия для развития личности, включенной в пространственно-предметное и социальное окружение, сущностью которой является совокупность коммуникативных актов и взаимоотношений участников учебно-воспитательного процесса. Отсюда актуальным становится вопрос о социально-психологической безопасности и о формировании культуры социально-психологической безопасности во взаимодействии участников образовательной среды.

Современный вуз может быть рассмотрен как объект высокого риска нарушения безопасности личности. Это обусловлено условиями, которые потенциально могут разрушать безопасную среду для студентов. Связано это

²⁴ Ботова С.Н., Красноручкая С.Н. Социокультурная безопасность студентов в образовательной среде вуза / Актуальные вопросы научных исследований. – 2017. – С. 53-57.

с возрастными и психологическими особенностями студентов, когда существует высокая вероятность изменения своих позиций и принципов под влиянием чужого мнения, конформность по тому или иному вопросу; презентация перед большой аудиторией, когда студент попадает в ситуацию, где на него обращают внимание большое количество людей или значимый для него человек; отсутствие возможности удовлетворения своих физиологических потребностей; конфликтные отношения с окружающими (одногоруппники, преподаватели); недовольство собой, критика; стрессовые ситуации на экзамене, в период сессии²⁵.

Значимым фактором, который влияет на формирование чувства защищенности в вузе, является личностная коммуникация, выступающая средством формирования у человека отношения, как к другим людям, так и к самому себе.

Студенты по отношению к университетской среде могут придерживаться различных позиций²⁶:

1. Пребывание студента в вузе формальное. Связь «студент-университет» сведены к минимуму, ее содержание заключается только в учебном процессе. Равнодушное отношение ко всему, что происходит в вузе.
2. Потребительское отношение студента к вузу, где университет рассматривается как поставщик сферы услуг.
3. Взаимодействие студента со средой вуза: организация и участие в мероприятиях, поддержание традиционных видов деятельности и проектирование новых средств и методов организации различного рода деятельности.

²⁵ Стегний В.Н., Курбатова Л.Н. Социальная безопасность как характеристика социального самочувствия студентов (На примере г. Перми) / Социология образования. – 2010. – №6. – С. 55-66.

²⁶ Гришина С. Э. Профилактика девиантного поведения студентов Вуза посредством вовлечения в социо-культурную деятельность /С. Э. гришина// Информационные технологии в науке, управлении, социальной сфере и медицине. – 2016. – С. 511-513.

4. Студент рассматривает себя в качестве субъекта развития вузовской среды, а ее – условием для личностного и профессионального становления.

Последние три позиции отражают наиболее комфортные взаимодействия студентов со средой вуза. Особенно положительна последняя позиция, где просматривается субъект субъектный характер отношений, что является оптимальным уровнем социально-психологического взаимодействия студентов в образовательной среде²⁷.

Таким образом, социально-психологическая безопасность в вузе является одной из самых значимых условий формирования полноценной, «здоровой» личности. Ощущение безопасности создается на основе реализации трех основных факторов: средового, межличностного, и индивидуально-личностного.

После поступления в образовательную организацию некоторые студенты (в зависимости от места проживания, статуса) получают возможность проживать в общежитиях, где могут столкнуться с некоторыми адаптационными проблемами, возникающими по причине смены обстановки. Студенческое общежитие как социальный институт является очередной ступенью в формировании духовно-нравственных и моральных качеств молодежи, за которые ранее были ответственны другие социальные институты, такие как семья.

Студенческое общежитие – общежитие образовательного учреждения высшего и среднего профессионального образования в качестве структурного подразделения и содержится за счет бюджетных средств, выделяемых учебному заведению²⁸.

²⁷ Симонович Н.Е., Багрецов Д.Н., Баранов О.В., Алимарданова Н.А. Социальная и психологическая безопасность студентов и сотрудников (на примере современного аграрного вуза) / Молодежь и наука. Изд-во Уральский государственный аграрный университет. Екатеринбург. 2018 – №8. – С. 99-102.

²⁸ Лутченко С.С. Студенческое общежитие - социальный институт социализации учащейся молодежи /С.С. Лутченко/ Профессиональная, правовая и духовная культура в подготовке специалиста и формировании личности. – 2013. – С. 208-211.

Важность изучения студенческого общежития как института, обеспечивающего безопасность студентов обусловлена его ролью в социализации и адаптации студенческой молодежи, развитии их личностного потенциала. Развитие личности – это результат взаимодействия биологических, социальных и психологических факторов, а психосоциальное влияние состоит из общества, семьи и сверстников²⁹. Поступление в вуз и переезд из семьи в общежитие сопровождается сменой одной среды проживания на другую, где процесс общения и взаимоотношения людей друг с другом разного возраста, пола, национальностей, характера и т.д. выходит на первый план и в данном случае социально-психологическая безопасность студента представляет особое состояние, обусловленное системой сложившихся межличностных отношений.

Если рассматривать основу социально-психологической безопасности (СПБ) в общежитии в контексте отношений субъекта с другими людьми, то основными условиями формирования данного вида безопасности будут являться:

1. Удовлетворенность межличностными отношениями, которая рассматривается как показатель положительной взаимосвязи, реализующей интересы и потребности субъектов отношений.
2. Гармоничный характер отношений, рассматриваемый в качестве согласия на мирное урегулирование, договоренность, согласованность мнений.
3. Защищенность, которая понимается как отсутствие нарушений и трудностей в отношениях, с одной стороны, и устойчивость личности к неблагоприятным воздействиям, с другой³⁰.

²⁹ Булатова Е.А., Кирэу Ю.В. Влияет ли на личность студента проживание в студенческом общежитии? / Устойчивое развитие регионов в бассейнах великих рек. – 2018. – 228-230.

³⁰ Эксакусто Т. В. Социально-психологическая безопасность субъекта отношений // Вестник СПбГУ. Серия 12. Социология. 2010. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskaya-bezopasnost-subekta-otnosheniy> (дата обращения: 13.02.2019).

В среде общежития студенты находятся в постоянном контакте друг с другом, процесс межличностных взаимодействий находится в непрерывной динамике. В такой атмосфере нередко происходят конфликтные ситуации, трудности взаимопонимания, психологическое насилие, чтобы справиться с такого рода неблагоприятными воздействиями, важно создавать социально безопасную среду, формировать и развивать у студентов ресурсы психологической защищенности от неблагоприятных воздействий окружающего микроклимата.

Обеспечение безопасности личности от воздействия множества неблагоприятных факторов в современном быстро меняющемся и усложняющемся мире является наиболее важным фактором на сегодняшний день. Профилактика различного рода социальных отклонений будет эффективна при формировании у студента социально-психологических ресурсов для преодоления негативных воздействий из вне.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что потребность в безопасности и защите выступает одной из основополагающих потребностей человека. В студенческом возрасте, когда в силу не сформировавшихся духовно-нравственных ценностей, устойчивости к негативным воздействиям, необходимо комплексное влияние социальных институтов, таких как молодежная политика, вуз, общежитие, чтобы в системе они обеспечивали социально-психологическую безопасность студенческой молодежи от негативных влияний среды.

1.3 Специфика профилактических мер по обеспечению социально-психологической безопасности студенческой молодежи

Студенчество наиболее многочисленная и лидирующая по роли в системе общественного воспроизводства социальная группа. Основная задача студенческой молодежи – пополнение числа квалифицированных членов общества, специалистов и слоя интеллигенции. Студенчество выступает как переходная социальная группа со своими особенностями, в

рамках которой проходит личностное и социальное становление. Также отличительными чертами студенчества являются: стремление ко всему новому, склонность к максимализму, что объясняется отсутствием опыта, приписывание большого значения собственному мнению³¹.

По мнению Н.А. Кора: «Студенческая молодежь – особая социальная группа, образуемая из различных социальных образований общества и характеризующаяся особыми условиями жизни, труда и быта, особым общественным поведением и психологией, для которой получение знаний и подготовка к будущей профессии, в науке, культуре является основным и в большинстве случаев единственным занятием»³². Тем не менее, как показывает практика, современные студенты стремятся сочетать познавательную и практическую деятельность.

Еще одна особенность студенчества – высокая интенсивность общения. Это объясняется ее активным взаимодействием с различными социальными образованиями общества, при этом специфика обучения в вузе также создает студенчеству больше возможностей для общения. В рамках студенческой группы происходит личностное и социальное становление, идет процесс социализации, усваиваются социальные ценности и нормы, формируется мировоззрение. Период студенчества становится временем интенсивного развития нравственных и эстетических характеристик, становления характера и его стабилизации, овладения полным набором социальных функций взрослого человека, включая гражданские, общественно-политические и профессионально трудовые, и поэтому имеет большое значение.

Именно студенты вузов являются будущим капиталом в развитии региона и страны, но при таком неустойчивом состоянии молодое поколение больше всего подвергается «деформации», так как молодежь в силу своего

³¹ Тураева З.Ю. Студенческая молодежь: понятие и ее специфические особенности /З.Ю. Тураева/ Изд-во Таджикский национальный университет. Душанбе. Вестник таджикского национального университета. – 2015. – № 3-6. – С. 104-108.

³² Кора Н.А. Развитие личностной безопасности студенческой молодежи в вузе /Н.А. Кора// Вектор науки тольяттинского государственного университета. Серия: педагогика, психологи. – 2013. – №3 (14). – С. 115-119.

возраста имеет нестабильное мировоззрение, несформированные морально нравственные ценности. Именно под воздействием нестабильности, неуверенности в завтрашнем дне, многие студенты уходят в девиации, не найдя поддержки со стороны таких институтов как вуз, общежитие, семья, ближайшее окружение и молодежная политика в целом³³.

Исходя из вышеперечисленных особенностей студенческой молодежи, важно, в среде социальных институтов, построить программу профилактических мер, мероприятий, которые бы способствовали гармоничному развитию личности студента, удовлетворенности межличностными отношениями, развитию чувства защищенности от негативных психологических воздействий (конфликты, психологическое насилие), отсутствию напряженности, трудностей, нарушений в отношениях (общении). В совокупности реализуя все эти профилактические факторы, построится безопасная социально-психологическая среда, где ключевой характеристикой станет наличие гармоничности и удовлетворенности межличностным общением.

Среди требований, предъявляемых к будущему специалисту, наиболее важными являются профессиональная и социальная компетентность, активная жизненная позиция, коммуникативные навыки, психо-эмоциональная устойчивость, твердость нравственных убеждений. Важную роль в решении задач по приобретению всех вышеперечисленных качеств является правильное использование комплекса мер образовательного воспитательного, социально-психологического воздействия в учебном процессе и во внеучебной работе.

В данной работе рассмотрим профилактические меры внеучебной работы вуза и общежития по формированию социально-психологической безопасности, так как именно эти два социальных института имеют наибольшее влияние на студенческую молодежь.

³³ Федотов Б.В. Образовательные технологии и профилактика девиантного поведения студентов вузов / Б.В. Федотов // Профессиональное образование в современном мире. – 2015. – №1 (16). – С. 203-211.

Под профилактикой понимается научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов и групп риска; сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей; содействие индивидам в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов³⁴.

Главная задача профилактических мер по обеспечению социально-психологической безопасности студенческой молодежи – успешное развитие личности, активное взаимодействие в процессе межличностного общения, которое возможно благодаря системе социально-психологических и воспитательных воздействий в процессе внеучебной деятельности, формирование новых установок позитивной социальной ориентации студентов, культуры безопасности.

Коган Л. Н. и уральская социологическая школа обозначают культуру безопасности, как отношение к опасности и риску, являющееся продуктом реализации сущностных сил человека. Такое отношение является так же продуктом творческой деятельности личности, реализацией ее творческого потенциала в конкретной общественной среде.

Культура безопасности как особый тип отношения к опасности и риску подразумевает оценку явлений окружающего мира с точки зрения препятствования функционированию, или наоборот способствованию развития конкретного социального субъекта³⁵. Культура безопасности молодежи должна рассматриваться как один из аспектов формирования устойчивого развития современного российского общества.

³⁴ Макарова Л. П. Методологические основы превентологии (профилактика социальных отклонений) // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2012. №145. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-osnovy-preventologii-profilaktika-sotsialnyh-otkloneniya> (дата обращения: 13.10.2019).

³⁵ Нархов Д. Ю. Культура безопасности молодежи как фактор устойчивого развития социума: методологические основания исследования /Д. Ю. Нархов, О. Б. Зырянова// Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки. 2018. – №2. – С. 8-16.

В области государственного управления, делая акцент на молодом поколении, основной задачей должно быть не постфактумное решение последствий девиаций, а превентивные действия в области обеспечения безопасности молодежи, в выявлении проблемных зон, в консолидации межотраслевого взаимодействия, разработка и применение определённых методов и технологий с точки зрения дифференцированности социальных групп, молодежных объединения, для профилактики возможных социальных отклонений.

Основополагающим фактором формирования профилактических мер по обеспечению социально-психологической безопасности студенческой молодежи студентов является организованная их занятость и досуг. Для этого необходимо создавать возможности в образовательных учреждениях. Студенты могут заниматься в кружках, спортивных секциях, творческих объединениях³⁶.

Одной из профилактических мер может выступать пропаганда здорового образа жизни, которая исходит из потребностей студентов и их естественного природного потенциала. К мероприятиям по формированию здорового образа жизни, профилактике вредных привычек нужно привлекать не только специалистов (медиков, наркологов, превентологов, психологов, экологов, спортсменов), но и широко использовать студенческий потенциал, озабоченность перспективой своего будущего здоровья и организовывать самих студентов на реализацию этой программы.

Для организации и обеспечения реализации комплексной системы мер первичной профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди студентов и для коррекции дивиантного поведения отдельных студентов в образовательных учреждениях можно создать кабинет по профилактике наркомании и пропаганде здорового образа жизни. Такой работой может заниматься специалист превентолог, который будет

³⁶ Дубровина Л. А. Профилактика аддитивного поведения студенческой молодежи через развитие социальной активности /Л.А. Дубровина/ Актуальные ориентиры профилактики социальных отклонений молодежи. –2018. – С. 100-106.

проводить тестирование, индивидуальные и групповые консультации, тренинги совместно с психологом³⁷.

В беседах со студентами, помимо традиционных тем: наркомании, ВИЧ-инфекции, алкоголизм, нужно обсуждать такие проблемы, как:

- 1) преимущество жизни без сигарет, алкоголя и наркотиков;
- 2) милосердие, доброта и здоровье;
- 3) природа и здоровье;
- 4) любовь и здоровье;
- 5) здоровье и успешная карьера;
- 6) спорт и здоровье;
- 7) компьютерные игры и здоровье;
- 8) СМИ и здоровье;
- 9) социально-психологическая безопасность.

Одной из эффективных мер профилактики наркомании и токсикомании может выступать проведение общего собрания студенческой молодежи перед проведением анонимного добровольного экспресс-тестирования на предмет немедицинского употребления наркотических и психотропных веществ.

Особое значение в обеспечении комплексности и неразрывности профилактической, воспитательной и социально-психологической работы имеют общежития. Новые отношения в общежитии формируют сознание студентов, побуждают осмыслить свой опыт и опыт окружающих их людей применительно к себе. Повышение уровня общения молодых людей увеличивает стремление к постоянному духовному росту. Большое значение приобретают активность, самостоятельность, инициативность личности. Поэтому в общежитии важно создание безопасной социально-

³⁷ Бондаренко И. С. Спорт как способ профилактики социальных отклонений /И.С. Бондаренко/ Безопасность и адаптация человека к экстремальным условиям среды и деятельности. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2014. – С. 272-277.

психологической атмосферы для успешного развития личности студентов и их активного взаимодействия³⁸.

Создание безопасной социально-психологической среды в общежитии должно реализовываться совместными усилиями заведующей общежитием, воспитателя (куратора), совета студенческого корпуса, с привлечением по мере необходимости дополнительных специалистов: психологов, превентологов, медиков.

Заведующая общежитием реализует свой функционал через организационно-административную работу. Комплексное развитие личности предполагает участие студентов во всех сферах жизнедеятельности общежития, поэтому вопросы заселения, использования комнат, состояния пропускного режима и режима экономии, пожарная безопасность, а так же соблюдение правил проживания, имеют не меньший профилактический потенциал, чем культурно-массовые и спортивные мероприятия.

Воспитатель (куратор) общежития в течении всего учебного года должен вести индивидуальную работу с проживающими студентами. Осуществлять постоянную взаимосвязь с заведующей общежития, с представителями институтов, психологами, а также с сотрудниками управления адаптации иностранных студентов, если такие имеются в общежитии, по вопросам проживания. Воспитатель принимает участие в проведении собраний совета студенческого корпуса по вопросам организации мероприятий, профилактики социальных отклонений и текущим вопросам, так же осуществляется информационно-просветительская работа, целью которой является развитие интереса к познанию, формирование грамотного владения информацией, оформление информационных стендов с актуальной информацией, в том числе профилактической.

Традиционными в работе воспитателя должны стать такие мероприятия как, беседы со студентами, проживающими в общежитии:

³⁸ Лобанова Е.Ю., Тумакова Н.А. Студенческое общежитие как особая коммуникативная среда для современного студента // Молодой ученый. – 2015. №11. – С. 1218-1221.

- профилактические беседы среди студентов, проживающих в общежитии «Как вести себя в проблемных ситуациях»;
- тренинги по коррекции асоциального поведения (попытки к насилию, вымогательству, жестокость, грубые нарушения общественного порядка и др.);
- беседы и лекции по предупреждению вовлечения студентов в экстремистские организации³⁹.

Совет студенческого корпуса является одним из инструментов создания профилактических мер по обеспечению социально-психологической безопасности студенческой молодежи. Работа совета направлена на формирование у студентов активной жизненной позиции, для защиты интересов и прав жильцов, решении злободневных проблем, существующих в общежитии. Основной целью деятельности совета является: организация и проведение мероприятий по приоритетным функциональным направлениям жизни в студенческом корпусе, создание условий для всецелого раскрытия творческого и личностного потенциала студенческой молодежи⁴⁰.

Одним из важнейших условий успешного и комфортного развития личностного потенциала студента является социально-психологический климат в общежитии. Проживая в общежитии, студенты ежедневно сталкиваются с большим количеством разных по социальному и культурному уровню людей, что может послужить основанием для конфликтных ситуаций, которые происходят как на межличностном уровне, так и на уровне коллектива. Именно комфортные отношения с окружающими людьми помогают студенту сохранять благоприятное социально-психологическое

³⁹ Елистратова А. Г., Морозова В.Н. Основные направления воспитательной работы в студенческом общежитии / XIX международная научно-методическая конференция "университетское образование (мкво-2015)". – 2015. – С. 231-234.

⁴⁰ Зверева Н.А. Содействие самореализации молодежи средствами воспитательной работы студенческого общежития как средство профилактики деструктивных проявлений в молодежной среде / Н.А. Зверева/ Безопасное детство как правовой и социально-педагогический концепт. – 2017. – С. 92-95.

состояние, что в свою очередь обеспечивает психологический комфорт и здоровье, формирует чувство защищенности, стабилизацию эмоционального состояния и межличностных отношений

Таким образом, специфика профилактических мер по обеспечению социально-психологической безопасности студентов заключается в учете возрастных и психологических особенностей студенческой молодежи посредством организации внеучебной деятельности в социальных институтах, оказывающих наибольшее влияние на жизнедеятельность студентов: вуз и общежитие. Различные формы организации досуга студентов: мероприятия, беседы, тренинги и т.д. реализуются с целью профилактики отклонений в социальном и психологическом здоровье личности, помощи в стабилизации эмоционального состояния и межличностных отношений, а также направлены на содействие в приобретении личностью профилактических, психологических, социальных, правовых знаний, умений и навыков, необходимых для общего и профессионального развития. В процессе реализации профилактических мероприятий важно активизировать социально-психологический потенциал студента, во многом это зависит от развития системы межличностных отношений, овладения навыками налаживания связей с другими людьми, удовлетворенности личности своей жизнью, умение противостоять негативным воздействиям извне.

Глава 2. Практика обеспечения социально-психологической безопасности студентов в общежитии

2.1 Анализ практик по решению проблемы социально-психологической безопасности студентов

Социально-психологическая безопасность студентов – это малоизученная тема. В основном ряд психологов, социологов и педагогов рассматривают по отдельности психологическую безопасность и социальную. Если рассматривать социально-психологическую безопасность студентов как средовой фактор, то практические решения по ее формированию и развитию в основном осуществляются на площадке Вузов, общежитие не рассматривается как среда, в которой нужно создавать, поддерживать и развивать социально-психологическую безопасность студентов, поэтому очень трудно найти практики по решению данной проблемы.

В данном параграфе мы рассмотрим примеры практик по обеспечению социальной и психологической безопасности студентов в различных социальных институтах. Ранее в данной работе мы выделили важную составляющую социально-психологической безопасности, такую как межличностное общение среди студентов в процессе их внеучебной деятельности – это важный критерий, который должен просматриваться в программах и проектах по решению проблем данного вида безопасности.

Совместная программа действий Всемирной организации здравоохранения, ЮНИСЕФ, ЮНФПА подчеркивает необходимость предоставления молодым людям возможность:

- жить в безопасной и благожелательной среде;
- получать достоверную информацию по вопросам здоровья и развития;
- иметь доступ к консультативным службам;
- иметь доступ к медицинским службам.

Данные пункты программы подчеркивают важность практического решения проблемы по обеспечению социальной и психологической

безопасности молодежи. Одной из таких практик выступает создание на базе институтов по работе с молодежью специальных служб ориентированных на сохранение физического, социального, психологического здоровья молодежи. Это службы для молодежи – Клиники, дружественные, к молодежи (КДМ). Несмотря на присутствие в названии слова клиника, данная служба специализируется не столько на медицинских обследованиях, сколько на профилактике различного рода деформаций у молодежи.

КДМ ведет свою работу, используя эффективные технологии, направленные на сохранение здоровья, снижение рискованного поведения, социально-психологическое сопровождение молодых людей, на основе Принципов Доброжелательности, Доступности и Добровольности. Модель КДМ может быть различной и реализовываться на базе: медицинского учреждения, образовательного учреждения, учреждения социальной защиты, службы, комитета по делам молодежи и т.д.

Клиника, дружественная к молодежи – это учреждение (стационар, кабинет, совет при учреждении) оказывающий комплексную медико-психосоциальную помощь по проблемам сохранения здоровья, обусловленной спецификой возрастного периода молодых людей, на принципах добровольности, доступности, доброжелательности. Реализация идеологии КДМ является оказание помощи молодежи через понимание их проблем, совместный поиск путей изменения поведения, направленных на сохранение физического, социального и психологического здоровья⁴¹.

Важной спецификой организации данной практики по решению проблем социально-психологической безопасности студенческой молодежи может выступать принцип доверия к сверстникам. Ведь студенты будущие специалисты в различных направлениях деятельности под чутким руководством специалистов могут помогать другим студентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Данная практика позволит реализовать свой

⁴¹ Игумнова С. А., Боршова Е. А. Комплексная программа профилактики девиантного поведения в студенческой среде «Ладонь в ладони» / Каталог психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде. – 2018. – С. 62-65.

профессиональный потенциал одним студентам и справится с трудностями, возникшими в жизни другим посредством взаимопонимания и поддержки в «Совете дружественной молодежи».

Как уже упоминалось ранее, многие специалисты: педагоги, психологи, социальные работники, специалисты по работе с молодежью разделяют понятие социально-психологической безопасности на два компонента и рассматривают по отдельности безопасность социальную и психологическую или включают один вид безопасности в другой.

В связи с этим рассмотрим образовательный проект «Психологическая безопасность» Студенческого тренировочного лагеря «Полигон безопасности Оренбуржья» в городе Оренбурге. Данный проект нацелен на анализ и обобщение знаний по проблеме психологической безопасности личности, поиск путей ее решения, профилактики и коррекции через проектную деятельность. Направление проекта подразумевает просвещение, профилактику, совладение и коррекцию поведения студенческой молодежи.

В начале проекта студенческая группа в количестве 24 человек проходит анкетирование для выявления потенциала психологической безопасности. После получения и обработки результатов производится коррекционная работа, в рамках которой, разрабатывается комплекс мероприятий, нацеленный на работу с факторами психологического насилия, путем выстраивания межличностных отношений, через различную внеучебную деятельность.

В данном проекте на наш взгляд целевая аудитория слишком мала, чтобы раскрыть проблемы психологической безопасности и найти пути их решения. Так же в проекте не указаны конкретные мероприятия и технологии, которые использовались при решении проблемы обеспечения психологической безопасности студентов на базе лагеря.

Социально-психологическая безопасность студентов в том числе имеет своей целью раскрытие и развитие студенческого потенциала, так как именно в безопасной среде студент способен проявлять себя как личность,

раскрывать и развивать свои интересы, проявляя себя в студенческом коллективе. Поэтому проекты по развитию студенческого потенциала являются частью создания социально-психологической безопасности студентов в среде университета.

На базе Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина создано специализированное подразделение – Управление развития студенческого потенциала, целью которого является формирование и совершенствование в университете благоприятной среды для развития и раскрытия студенческого потенциала. На данное управление возложена задача по совершенствованию работы университета со студентами.

Важным вектором развития работы данного подразделения является клиентоориентированность, то есть создание комфортной, безопасной среды университета, куда студенту хочется возвращаться, где понятно и удобно не только обучаться, но и проводить внеучебное время. Актуальность создания и развития данного управления при университете подтверждается тем, что в современном мире работодатели предъявляют требования при трудоустройстве. Современный выпускник должен знать и владеть не только набором компетенций по своей специальности, но и уметь работать в команде, быстро находить контакт с людьми, принимать решение и нести за них ответственность, вести здоровый образ жизни, быстро находить нужную информацию и уметь обезопасить себя как в цифровом мире, так и в социальной действительности.

В связи с этим для решения задач по созданию среды для формирования и развития компетенций универсального будущего специалиста создаются и проводятся различные мероприятия обучающего и развлекательного характера, реализуются тематические проекты, организуются разнообразные тренинги, мастер-классы, школы.

Одним из практик по решению проблем социально-психологической безопасности может выступать обеспечение психологического

сопровождения личности. Данное сопровождение возможно осуществлять в рамках специальной службы социально-психологической безопасности, которая может базироваться в различных социальных институтах, в частности в условиях вуза или общежития.

Задачами службы являются:

1. Изучение индивидуальных характеристик личности: сферы межличностных отношений (Особенностей поведения в межличностных отношениях, когнитивных процессов, эмоциональной и мотивационной сферы).

2. Применение профилактических мер по преодолению отклонений в психологическом и социальном здоровье, способствование развитию гармоничной личности.

3. Проведение исследований в области социального и психологического обеспечения безопасности среды и личности;

4. Поиск эффективных методов обеспечения социально-психологической безопасности.

5. Помощь в приобретении знаний, умений и навыков необходимых для достижения успеха, личностного развития, повышения уровня защищенности (безопасности).

Реализация поставленных задач в службе может осуществляться через индивидуальную и групповую работу. Индивидуальная работа представляет собой диагностику и коррекцию для выявления причин и механизмов нарушений в развитии, социализации, социальной адаптации, с целью разрешения внутриличностных конфликтов. Групповые формы работы проводятся с целью налаживания межличностного общения, стабилизации эмоционального состояния группы.

На базе УрФУ действует служба психологической поддержки для индивидуальных консультаций студентов и преподавателей. Принципами данной службы являются:

- Психолог – не врач, а Вы – не больной, не пациент;

- Вы – клиент, который обращается к профессионалам;
- Этика психолога: не разглашать тайну Вашего визита.

Таким образом анализ практик по решению проблем социально-психологической безопасности студентов дает возможность предположить, что комплексное действие и доступность различных служб (клиника, для дружественной молодежи, «Совет дружественной молодежи», служба социально-психологической безопасности студентов) в совокупности с разработанными проектами по организации и осуществлению внеучебной деятельности в социальных институтах, позволит студенческой молодежи реализовывать свой потенциал, повысить частоту и эффективность межличностных контактов, научиться противостоять негативным факторам социальной среды, а на этом фоне повысить уровень своей личностной и профессиональной компетенции.

2.2 Изучение обеспечения социально-психологической безопасности студентов в общежитии

Исходя из понимания социально-психологической безопасности как состояния динамического баланса внутреннего потенциала субъекта и внешних условий, обусловленное наличием гармоничных, приносящих удовлетворение взаимоотношений, характеризующихся защищенностью (отсутствием деформаций, нарушений и трудностей, а так же толерантностью в отношениях), что позволяет реализовать духовно-психологического потенциал субъекта в процессе жизнедеятельности, сохранить его целостность, изучение данного вида безопасности осуществлялось в несколько этапов⁴².

⁴² Уваров В. И. Социально-психологическая безопасность личности: влияние внешних и внутренних факторов [Текст] // Современная психология: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2017 г.). — Казань: Бук, 2017. — С. 19-25. — URL <https://moluch.ru/conf/psy/archive/254/12925/> (дата обращения: 21.02.2019).

Базой для изучения социально-психологической безопасности студентов стало студенческое общежитие №8 Уральского федерального университета им. Первого президента России Б.Н. Ельцина.

Этапы исследования:

1. Октябрь 2018г. – Первичное исследование.
2. Февраль 2019г. – Промежуточное исследование. Корректировка плана мероприятий (Приложение Б).
3. Май 2019г. – Завершающее исследование. Сравнительный анализ результатов первичного и завершающего исследования.

На первом этапе изучения проводился анкетный опрос. Целью данного исследования было изучение потенциала социально-психологической безопасности студентов в общежитии. В приложении А продемонстрирована анкета, которая включала 13 вопросов, направленных на изучение гармоничности, удовлетворенности отношениями, защищенности. В опросе приняли участие 274 студента, разного возраста и курсов.

Анализируя данные первичного опроса, мы сделали выводы о том, что большинство студентов, проживающих в общежитии № 8 УрФУ, чувствуют себя не в полной мере социально и психологически безопасно. Студентам нужно было оценить социально-психологическую безопасность по шкале от 1 до 5, где «1 – вы чувствуете себя не защищенными, а 5 – вы чувствуете себя безопасно». При этом в вопросе было дано определение социально-психологической безопасности, чтобы отвечая, студенты одинаково понимали данный вид безопасности. 39 % студентов оценили свою социально-психологическую безопасность на «5», 36 % - «4» (Рисунок 1).

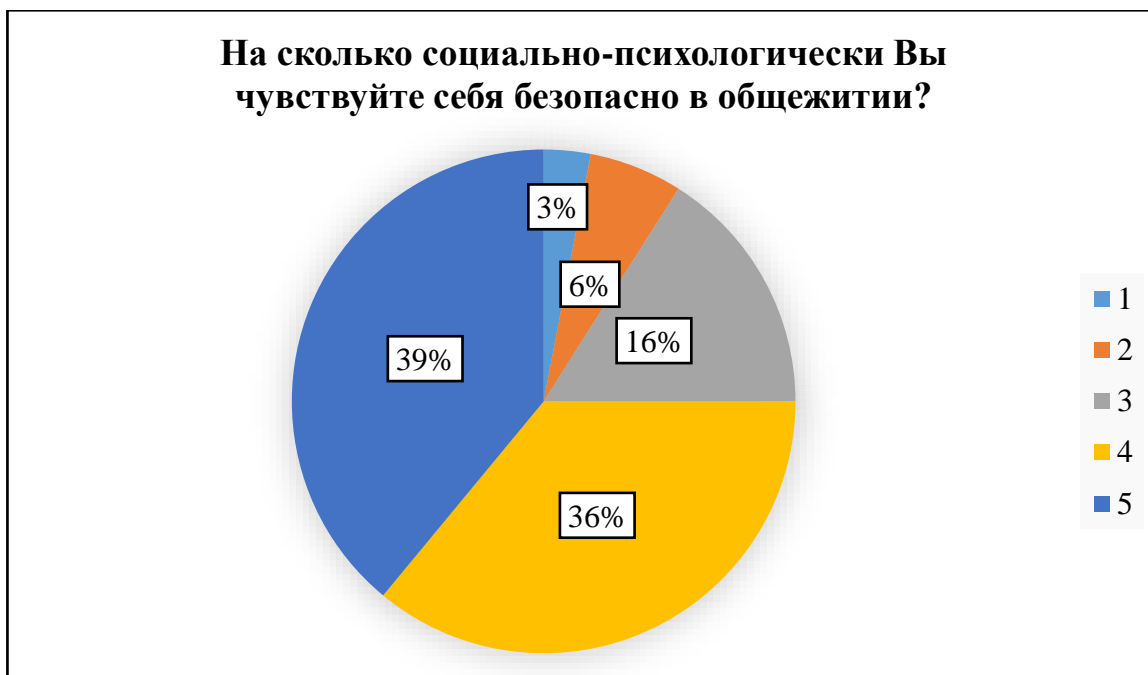


Рисунок 1 – Процентное соотношение ответов на вопрос «На сколько социально-психологически Вы чувствуете себя безопасно»

У 61 % опрошенных доброжелательные отношения с другими студентами в общежитии. 57 % студентов отметили, что их взаимоотношения с другими в общежитии приносят удовлетворение (Рисунок 2).



Рисунок 2 – Процентное соотношение ответов на вопрос «Взаимоотношения с другими студентами в общежитии приносят Вам удовлетворение?»

На рисунке 3 видно, что 44 % респондентов оценили атмосферу комфорта в общежитии на 4 балла из 5, при этом 7 % опрошенных студентов имеют конфликтные отношения с соседями (Рисунок 4).

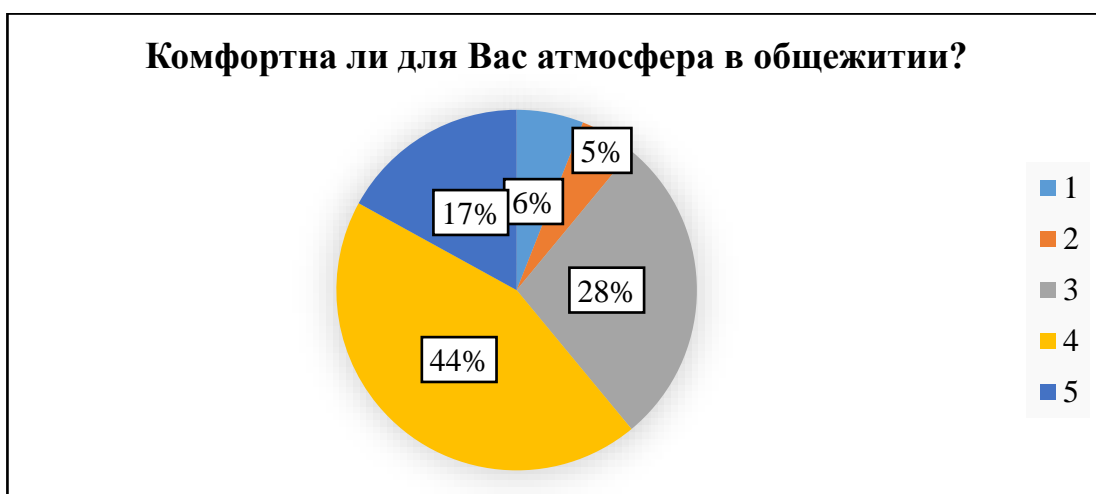


Рисунок 3 – процентное соотношение ответов на вопрос «Комфортна ли для Вас атмосфера в общежитии»



Рисунок 4 – процентное соотношение ответов на вопрос «Какие взаимоотношения сложились у Вас с соседями по комнате?»

Как видно, 63 % студентов, проживающих в общежитии мало знакомы с соседями по общежитию, и только 26 % имеют большой круг общения, при этом 11% ответили, что вообще не общаются не с кем кроме соседей по комнате. 49 % - считаю, свои отношения с другими студентами в общежитии не гармоничными. Многие отмечали формальность общения, то есть только по бытовым вопросам и вопросам, касающихся обучения.

Межличностное взаимодействие, приносящее удовлетворения является одним из показателей безопасности среды. На рисунке 5 видно, что 43 % студенческой молодежи, проживающей в общежитии №8 называют свои взаимоотношения в общежитии, не приносящими удовлетворения, что свидетельствует о том, что в среде общежитие нужно налаживать социальные отношения.



Рисунок 5 – процентное соотношение ответов на вопрос «Взаимоотношения с другими студентами в общежитии приносят Вам удовлетворение?»

Среда будет считаться социально и психологически безопасной, и будет профилактически влиять на социальные отклонения, если она свободна от проявлений психологического насилия. На вопрос об ощущении угрозы, малозащищённости, игнорирования, насилия со стороны кого-либо в общежитии 33 % опрошенных отметили, что им приходится сталкиваться с игнорированием и безразличием со стороны окружающих, а 10 % - ощущают на себе влияние всех вышеперечисленных угроз (Рисунок 6).



Рисунок 6 – процентное соотношение ответов на вопрос «Вы ощущаете угрозу, малозащищенность, игнорирование, насилие со стороны кого-либо в общежитии?»»

Процентное соотношение ответов на данный вопрос отражает важность проведения комплекса мероприятий для снижения таких показателей как малозащищенность, игнорирование и насилие. Именно данные психологические барьеры могут стать причиной возникновения социальных отклонений у студента.

Так же студенты считают, что досуговые мероприятия, проводимые в общежитии, будут способствовать формированию и развитию социально-психологической безопасной среды – 51 % (Рисунок 7). К анкете прилагался план мероприятий на 2018-2019 гг. для того, чтобы студенты могли ознакомиться с ним, оценить и предложить свои корректировки.

По Вашему мнению, досуговые мероприятия, проводимые в общежитии, будут способствовать формированию и развитию безопасной социально-психологической среды?

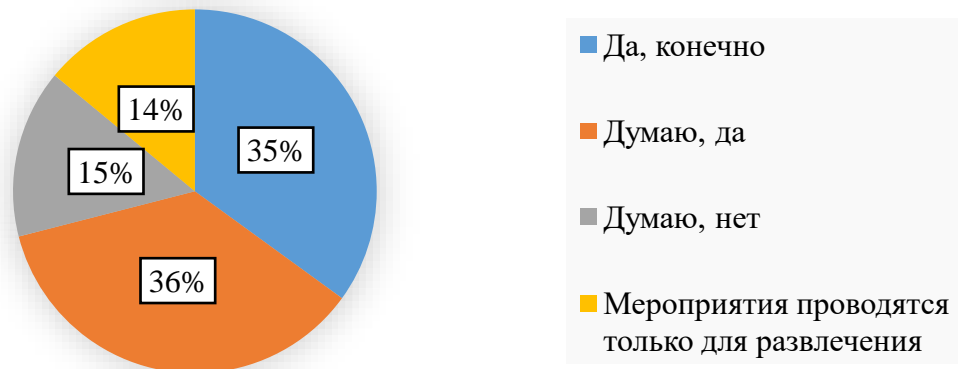


Рисунок 7 – процентное соотношение ответов на вопрос «По Вашему мнению, досуговые мероприятия, проводимые в общежитии, будут способствовать формированию и развитию безопасной социально-психологической среды?»»

Из полученных данных можно сделать вывод о том, что в студенческом возрасте неблагоприятные воздействия среды проявляются, прежде всего, в виде трудных ситуаций в сфере межличностного общения, куда входят конфликты с друзьями, соседями, одиночество, непонимание со стороны окружающих, а также различные виды психологического насилия: игнорирование унижение, угрозы, принуждение и недоброжелательное отношение. Большинство этих трудностей носит характер повседневных неприятностей, с которыми мы связываем наиболее выраженный негативный эффект и возможную причину социальных отклонений.

Вторым этапом изучения социально-психологической безопасности в общежитии стал онлайн опрос. Цель данного опроса - дать промежуточную оценку уже действующего на тот момент проекта по обеспечению социально-психологической безопасности студентов в общежитии № 8 УрФУ. В приложении А продемонстрирован опрос, который включал 18 вопросов открытого и закрытого типов. В опросе приняли участие 281 студент, проживающий в общежитии, выбранных методом случайной

выборки. Опрос был переведен на английский язык, с целью привлечения мнения иностранных студентов.

Потенциально опрос должен был выявить проблемы, с которыми сталкиваются студенты, удовлетворенность условиями проживания и организацией внеучебной деятельности в общежитии. Комфортные внешние условия проживания в общежитии так же являются важной составной частью социально-психологической безопасности и как следствие профилактики социальных отклонений.

Студентам были предложены вопросы, касающиеся качества работы администрации 8 студенческого корпуса (Заведующей, Завхоза по твердому инвентарю, завхоза по мягкому инвентарю, воспитателя). На рисунке 8 показаны результаты, согласно которым видно, что 82 % студентов уважительно относятся к администрации корпуса, что в свою очередь говорит о том, что администрации выполняет свои функции по обеспечению комфортного проживания.



Рисунок 8 – процентное соотношение ответов на вопрос «Как вы относитесь к администрации общежития?»

Так же был задан вопрос, о том на сколько безопасно студенты чувствуют себя в общежитии в физическом и социально-психологическом плане (Рисунок 9). 155 человек (55 %) – 100 % чувствуют себя безопасно. 118

студентов (42 %) оценили уровень своей безопасности в рамках показателей от 50 % до 80 %, и лишь 8 человек (3 %) считают, что уровень их безопасности физической и социально-психологической находится в диапазоне от 10 % до 50 % .

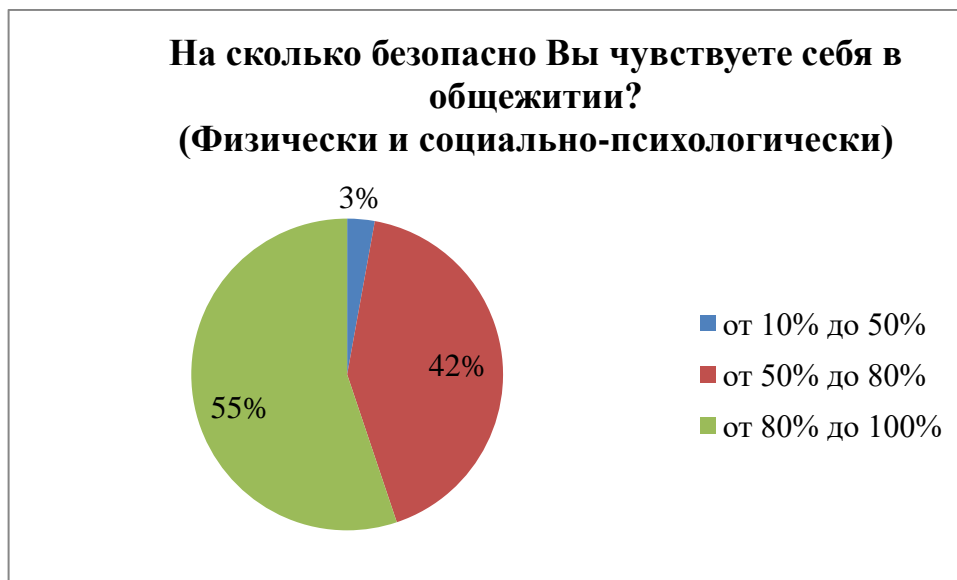


Рисунок 9 – процентное соотношение ответов на вопрос «На сколько безопасно Вы чувствуете себя в общежитии? (Физически и социально-психологически)»

Анализируя ответы на данный вопрос можно сделать вывод о том, что действующий на тот момент проект «Социально-психологическая безопасность студентов в общежитии» действует эффективно, так как данный показатель вырос по сравнению с первоначальным показателем (Рисунок 1).

Не мало важным инструментом в формировании социально-психологически безопасной среды в общежитии является Совет студенческого корпуса. Во многом с его помощью реализуются различные мероприятия во внеучебное время, а так же поддерживается связь со студентами для решения возникающих у них проблем, социальных отклонений. На вопрос о полезности работы студенческого совета 128 человек (33 %) отметили важность деятельности, оценив его высшим

показателем шкалы «5». 79 человек (27 % оценили работу на «4», 43 человека (20%) дали свою оценку «3» (Рисунок 10).



Рисунок 10 – процентное соотношение ответов на вопрос «Оцените полезность работы студенческого совета по пятибалльной шкале. (Где 5 – самая высокая оценка)

Еще один показатель, который производился с повторным замером – это комфортность атмосферы в общежитии (Рисунок 11). 60 % студентов оценили уровень комфортности на «5», 31 % опрошенных считали, что для них атмосфера комфортна на «4», 7 % поставили оценку «3». «2» и «1» оценили свой уровень комфорта всего 2 % студентов, проживающих в 8 общежитии. Уровень оценок сравнительно возрос по сравнению с первым опросом (Рисунок 3), что говорит о положительной адаптации студентов в общежитии и эффективности апробированного проекта по обеспечению социально-психологической безопасности студентов.

Для того, чтобы оценить степень удовлетворенности условиями в общежитии, межличностным общением, социально-психологической безопасностью, был задан вопрос о желании студентов на следующий год проживать в данном общежитии. На Рисунке 12 видно, что 97 % студентов, проживающих в студенческом корпусе №8, хотят жить здесь на следующий

год. Это говорит о том, что созданная и развивающаяся в общежитии атмосфера комфортности и социально-психологической безопасности удовлетворяет студентов в полной мере.

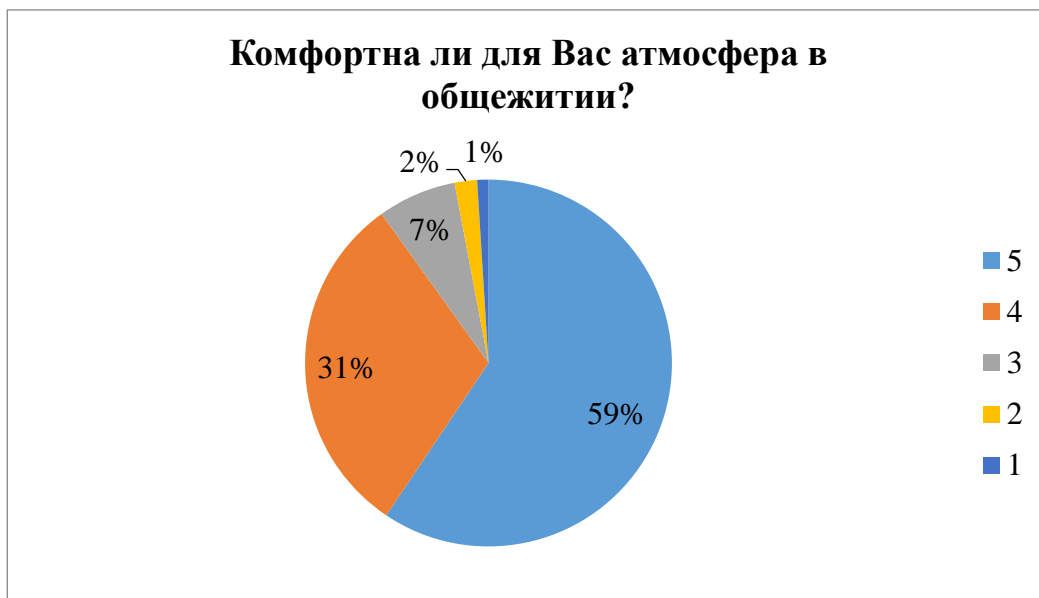


Рисунок 11 – процентное соотношение ответов на вопрос «Комфортна ли для Вас атмосфера в общежитии»

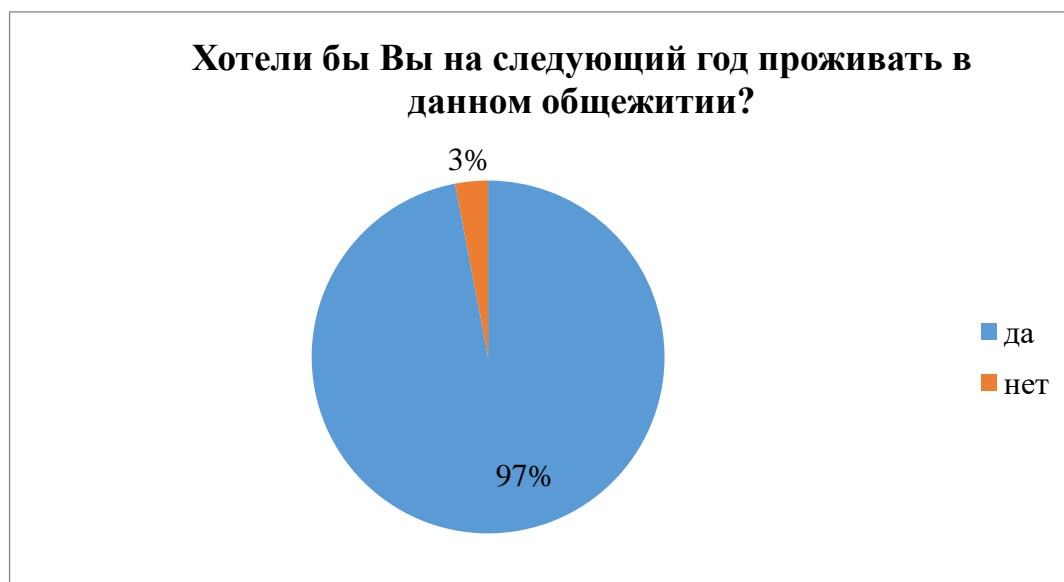


Рисунок 12 – процентное соотношение ответов на вопрос «Хотели бы Вы на следующий год проживать в данном общежитии?»

В процессе реализации проекта важно проводить оценку результатов как начальную и промежуточную, так и конечную. В конце учебного года (май) было проведено повторное анкетирование, направленное на оценку социально-психологической безопасности студентов, проживающих в студенческом корпусе №8. Данное анкетирование было проведено с целью выявления эффективности действующего проекта «Социально-психологическая безопасность студентов в общежитии». Анкета состояла из 13 вопросов. В анкетировании приняли участие 301 студент разного возраста и пола, проживающие в студенческом корпусе №8 УрФУ.

Для оценки эффективности проводимых мероприятий был проведен сравнительный анализ ответов, представленных в Таблице 1.

Таблица 1 – Сравнительный анализ ответов на первичный и завершающий опросы, изучаемые потенциал социально-психологической безопасности студентов, проживающих в общежитии № 8 УрФУ

Вопросы	Ответы при первичном опросе (Октябрь) Процентное соотношение 274 ч. – 100%	Ответы при заключительном опросе (Май) Процентное соотношение 301ч – 100%
1	2	3
Возраст	«17-22» - 60 % «23-26» - 24 % «27-30» - 12 % «31 и старше» - 4 %	«17-22» - 53 % «23-26» - 31 % «27-30» - 13 % «31 и старше» - 3 %
Пол	«Мужской» - 43 % «Женский» - 57 %	«Мужской» - 48 % «Женский» - 52 %
Сколько человек проживает с Вами в комнате?	«Нет соседей» - 5 % «1» - 28 % «2» - 56 % «3» - 11 %	«Нет соседей» - 1 % «1» - 28 % «2» - 67 % «3» - 4 %
Какие взаимоотношения сложились у Вас с соседями по комнате?	«Дружественные» - 37 % «Только соседские» - 38 % «Нейтральные» - 18 % «Конфликтные» - 7 %	«Дружественные» - 55 % «Только соседские» - 39 % «Нейтральные» - 4 % «Конфликтные» - 2 %
Общаетесь ли Вы со студентами, проживающими в других комнатах, блоках, этажах?	«Да, очень много знакомых во всем общежитии» - 26 % «Да, знаю несколько человек с этажа» - 63 % «Нет» - 11 %	«Да, очень много знакомых во всем общежитии» - 49 % «Да, знаю несколько человек с этажа» - 47 % «Нет» - 4 %

Продолжение таблицы 1

1	2	3
Свои взаимоотношения с другими студентами в общежитии Вы можете назвать гармоничными?	«Да» - 41 % «Нет» - 49 % «Не понимаю, что подразумевается под словом «Гармоничные» - 10 %	«Да» - 77 % «Нет» - 23 % «Не понимаю, что подразумевается под словом «Гармоничные» - 0 %
Отношения с другими студентами в общежитии Вы можете охарактеризовать как доброжелательные, доверительные и привлекательные?	«Да» - 61 % «Нет» - 39 %	«Да» - 89 % «Нет» - 11 %
Вы ощущаете угрозу, малозащищенность, игнорирование, насилие со стороны кого-либо в общежитии?	«Нет, я чувствую себя в безопасности от различных угроз такого плана» - 57 % «Да, мне приходится сталкиваться в общежитии с игнорированием и безразличием со стороны окружающих» - 33 % «Да, я ощущаю на себе влияние всех вышеперечисленных угроз» - 10 %	«Нет, я чувствую себя в безопасности от различных угроз такого плана» - 79 % «Да, мне приходится сталкиваться в общежитии с игнорированием и безразличием со стороны окружающих» - 19 % «Да, я ощущаю на себе влияние всех вышеперечисленных угроз» - 2 %
Взаимоотношения с другими студентами в общежитии приносят Вам удовлетворение?	«Да» - 57 % «Нет» - 43 %	«Да» - 81 % «Нет» - 19 %
На сколько Социально-психологически Вы чувствуете себя безопасно в общежитии?	«5» - 39 % «4» - 36 % «3» - 16 % «2» - 6 % «1» - 3 %	«5» - 51 % «4» - 33 % «3» - 13 % «2» - 2 % «1» - 1 %
Комфортна ли для Вас атмосфера в общежитии? <i>Оцените по шкале от 1 до 5, где 1 – Вы чувствуете себя дискомфортно, а 5 – Вы чувствуете себя комфортно.</i>	«5» - 17 % «4» - 44 % «3» - 28 % «2» - 5 % «1» - 6 %	«5» - 37 % «4» - 45 % «3» - 9 % «2» - 5 % «1» - 1 %
По Вашему мнению, досуговые мероприятия, проводимые в общежитии, будут способствовать формированию и развитию безопасной социально-психологической среды? <i>*(для первичного опроса)</i>	«Да, конечно» - 35 % «Думаю, да» - 36 % «Думаю, нет» - 15 % «Мероприятия проводятся только для развлечения» - 14 %	

Продолжение таблицы 1

1	2	3
По Вашему мнению, досуговые мероприятия, проводимые в общежитии, способствовали формированию и развитию безопасной социально-психологической среды? * (Вопрос видоизменен для заключительного опроса)		«Да, конечно» - 41 % «Думаю, да» - 46 % «Думаю, нет» - 6 % «Мероприятия проводятся только для развлечения» - 7 %

Анализируя полученные данные, представленные в Таблице 1, мы видим, что большинство показателей таких как гармоничность взаимоотношений, доброжелательность, доверие, удовлетворенность у студентов возросло. У 55 % студентов сложились дружественные отношения с соседями, при первичном опросе только 37 % могли оценить свои взаимоотношения как дружественные. При этом уменьшилось количество конфликтных взаимоотношений с 7 % до 2 %.

Очень важно, что в процессе реализации проекта, студенты взаимодействовали между собой, объединялись в команды, что позволило им расширить свой круг общения. Ребятам, у которых стало очень много знакомых в общежитии 49 %, при начальном показателе 26 %.

Так же очень важным показателем эффективности проекта был ответ на вопрос «Вы ощущаете угрозу, малозащищенность, игнорирование, насилие со стороны кого-либо в общежитии?». «Нет, я чувствую себя в безопасности от различных угроз такого плана» ответили 79 % студентов, при начальном показателе 57 %. Это значит, что в процессе проживания в общежитии, адаптации, включения во внеучебные мероприятия студенты справлялись с различного рода угрозами собственными усилиями, усилиями администрации, совета студенческого корпуса, знакомыми, друзьями. Ведь именно усвоенный положительный социальный опыт, в том числе во взаимоотношениях с окружающими, определенным образом преломляется

личностью и проявляется в положительных социальных установках, что является основой профилактики социальных отклонений.

Так же больше половины опрошенных студентов (51 %) отметили, что чувствуют себя социально-психологически безопасно, оценив безопасность на «5» баллов. Комфортно себя ощущают в общежитии 37 %, оценив комфорт на «5» баллов и 45 % оценили его на «4» балла, что так же является высоким показателем.

Так же по окончании учебного года была проведена беседа-интервью с председателем совета студенческого корпуса № 8 Мошечковой Любовью Александровной, ее заместителем по жилищно-бытовой работе Ураловой Полиной и заведующей корпусом Шкилевой Алевтиной Павловной. Председателем и заведующей было отмечено, что в период реализации проекта и проведения комплексных организационно-профилактических и досуговых мероприятий снизилось число студентов, совершающих противоправные действия, нарушающие режим общежития, имеющих различного рода социальные отклонения по сравнению с предыдущим годом. Заместителем по жилищно-бытовой работе была отмечена важность улучшения взаимоотношений между студентами посредством проведения мероприятий, так как это способствовало снижению конфликтных ситуаций в корпусе, уменьшению девиантных проявлений среди студентов.

Подводя итоги по проделанному исследованию и сравнительному анализу, можно сделать вывод о том, что предложенный проект по формированию и развитию социально-психологически безопасной среды в общежитии имеет свой положительный эффект. Это проявляется в положительной тенденции к сокращению девиантного поведения среди студентов в общежитии, налаживании межличностных коммуникаций среди студентов, ощущении защищенности и безопасности в стенах общежития. Это, в свою очередь, говорит о возможности реализации проекта в последующие годы и внедрение его в других общежитиях объединенного студенческого

2.3 Проект «Социально-психологическая безопасность студентов в общежитии»

Период освоения роли студента и применение функций данной роли – это сложный, эмоционально и психологически затратный процесс. В это время молодой человек пытается влиться в среду ВУЗа, он знакомится с новыми правилами, людьми, атмосферой. Еще сложнее становится процесс адаптации, если студент переезжает из родительского дома в общежитие.

В семейно-бытовой среде, обычно, дети выполняют второстепенную роль. Родители же выступают организаторами и руководителями в планировании, анализе, контроле и оценке семейно-бытовой жизни. В условиях общежития все вышеупомянутые роли ложатся на плечи самого студента. В это время, когда наступает бремя ответственности, самоконтроля, психологический дискомфорт без родителей, новые люди, проживающие с тобой в одной комнате – студент попадает в зону дискомфорта. В таких условиях может происходить эмоциональное выгорание, на фоне которого у студента формируются различные социальные отклонения (алкоголизм, табака курение, наркомания, девиантное и делинквентное поведение, игромания и др.).

Чтобы этого избежать в среде общежития должна поддерживаться атмосфера социально-психологической безопасности студентов.

Общежитие – это не просто помещение для проживания студентов на период обучения. Общежитие может выступать уникальным образовательным и социальным институтом, требующим внимательного изучения. Разносторонняя деятельность коллектива может активно воздействовать на формирование нравственных качеств студента.

Гармоничное развитие личности, активность, повышение образовательного и профессионального уровня происходит только в безопасной социально-психологической среде.

Социально-психологическая безопасность – состояние динамического баланса внутреннего потенциала субъекта и внешних условий,

обусловленное наличием гармоничных, приносящих удовлетворение взаимоотношений, характеризующиеся защищенностью (отсутствием деформаций, нарушений и трудностей, а так же толерантностью в отношениях), что позволяет реализовать духовно-психологический потенциал субъекта в процессе жизнедеятельности, сохранить его целостность⁴³.

Таким образом, чтобы обеспечить безопасные социально-психологические условия для студентов в общежитии нами разработан проект «Социально-психологическая безопасность студентов в общежитии».

Объектом проектирования выступает студенческое общежитие № 8 Уральского федерального университета им. Первого Президента России Б.Н. Ельцина.

Предмет – технологии реализации проекта по созданию и поддержанию социально-психологической безопасности студентов в общежитии.

Цель: создание и поддержанию социально-психологической безопасности студентов в общежитии.

Задачи:

1. Составление предпроектного анализа.
2. Формулировка концепции.
3. Мобилизация ресурсов.
4. Реализация проекта.
5. Мониторинг проекта.

⁴³ Эксакусто Т. В. Обеспечение социально-психологической безопасности личности (на примере психологической службы вуза) // Известия ЮФУ. Технические науки. 2008. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obespechenie-sotsialno-psihologicheskoy-bezopasnosti-lichnosti-na-primere-psihologicheskoy-sluzhby-vuza> (дата обращения: 13.02.2019).

Предпроектный анализ.

Описание проблемной ситуации, выявление ее сути.

В 2017 году на территории студенческого городка Уральского Федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина было построено новое 16-ти этажное общежитие №8. Здесь находятся 523 комнаты общей вместимостью для 1230 человек, из них 56 мест предназначено для маломобильных групп студентов.

В первый год жизни общежития здесь создавались хозяйственно-бытовые условия, утверждался состав администрации, заново формировался совет студенческого корпуса. По словам, на тот момент действующего председателя студенческого корпуса №8, Ушакова Максима Витальевича, было очень сложно сплотить ребят в корпусе, подобрать такие технологии работы с ними, чтобы ребята с разных специальностей, курсов, национальностей сплотились и поучаствовали в одном мероприятии, чтобы царил дружественная атмосфера, ощущалась социально-психологическая безопасность.

Такие специальные методы и технологии были нужны в связи с тем, что в общежитии возникали конфликтные ситуации, которые перерастали в административные наказания, были ребята, которые не смогли адаптироваться к среде общежития и уезжали на квартиры или и вовсе отчислялись, большинство ребят в корпусе не знали друг друга, не знакомились, что приводило к дискомфорту в различных ситуациях. Ребята редко посещали досуговые мероприятия, так как не ощущали поддержки, не чувствовали себя безопасно за пределами стен комнаты.

В связи с этим, было проведено исследование, в котором приняло участие 90 студентов, проживающих в СК№8 и выбранных методом случайной выборки. Согласно результатам анкетирования около 80% процентов студентов указали, что испытывают психологический дискомфорт, живя в общежитии; около 72 % сказали, что испытывают

трудности в организации своего жилищно-бытового хозяйства. 57 % респондентов указали, что испытывают трудности в сожитии с соседями. На предложение закончить фразу «Общежитие для меня – это...» более половины опрошенных (79 %) указали вариант «место временного проживания». Также большинство опрошенных не удовлетворены организацией свободного времени и проведением мероприятий.

Исходя из этих данных можно сказать, что в общежитии отсутствовала социально-психологическая безопасность.

Суть: отсутствие социально-психологической безопасности студентов в общежитии.

Причины:

1. Отсутствие адаптации студентов в общежитии
2. Отсутствие разработанного плана мероприятия

Генеральная цель: создание социально-психологической безопасности студентов в общежитии.

Формулировка проблемы: Как обеспечить социально-психологическую безопасность студентов в общежитии?

Актуальность проблемы:

Необходимо развивать идею создания социально-психологической безопасности в каждом общежитии, так как это способствует благоприятной адаптации студентов; их информированности о социальной и психологической помощи, которую они могут получить; вовлечению их в организацию, проведение и участие различного рода досуговых мероприятий, что в последствии влияет на их комфортные взаимоотношения внутри общежития, развитие духовно-психологического потенциала каждого отдельного студента, профилактику социальных отклонений.

Выявление степени и характера решения проблемы:

В апреле 2018 года в общежитие №8 УрФУ была введена должность воспитателя студенческого корпуса. Данные меры были приняты для реализации плана по созданию и осуществлению системных мероприятий,

способствующих формированию и поддержанию социально-психологической безопасности студентов в общежитии № 8. Согласно этому плану были поставлены задачи, составлен график мероприятий.

Возможные последствия проблемы:

В случае не решения данной проблемы у студентов могут возникать различные социальные отклонения, что повлечет за собой проблемы, связанные с жизнью в общежитии (выселение), учебой (отчисление), здоровьем (зависимости).

Статус проблемы носит стратегический характер, так как ее решение нацелено на результат в будущем в долгосрочной перспективе.

Характеристика целевой аудитории:

К целевой аудитории проекта относятся студенты бакалавры 1-6 курсов, магистранты 1-2 курсов, аспиранты.

Формулировка концепции.

Разработка стратегического замысла проекта.

Создание социально-психологической безопасности студентов в общежитии представляет собой создание и осуществление мероприятий по решению организационно-профилактических, досуговых, информационно-просветительских вопросов.

Цель создания социально-психологической безопасности студентов в общежитии – обеспечение баланса внутреннего состояния студентов и внешних условий их проживания. Такой баланс обеспечивается за счет гармоничных взаимоотношений, характеризующихся защищенностью духовно-психологического потенциала личности в процессе жизнедеятельности. Гармоничное развитие личности, активность, повышение образовательного и профессионального уровня происходит только в безопасной социально-психологической среде.

Задачами социально-психологической безопасности являются:

- 1) обеспечить предпосылки для успешной адаптации и психологического комфорта у обучающихся и студентов к условиям проживания в общежитии;
- 2) создать условия для успешного обучения и досуга;
- 3) воспитать навыки культуры проживания в коллективе;
- 4) сократить случаи девиантного поведения;
- 5) создание условий, способствующих становлению профессиональной компетентности личности;
- 6) создание условий для формирования социально-культурной компетентности личности;
- 7) содействие развитию нравственных, профессионально и социально значимых качеств личности.

Разработка целевой структуры проекта.

Генеральная цель проекта – создание социально-психологической безопасности студентов в общежитии.

1. Реализация плана мероприятий по обеспечению социально-психологической безопасности студентов в общежитии (Приложение Б).

1.1 Мониторинг социально-психологической безопасности студентов в общежитии №8 УрФУ

1.1.1 Разработка и тиражирование анкеты для студентов

1.1.2. Обработка результатов

1.2. Подбор мероприятий на основе результатов мониторинга

1.2.1. Согласование мероприятий с ССК и администрацией 8СК

1.2.2. Систематизация мероприятий в план работы воспитателя СК№8 по созданию и осуществлению системных мероприятий, способствующих формированию и поддержанию социально-психологической безопасности студентов в общежитии

1.2.3. Подписание плана у директора студенческого городка Пильникова С.И.

2. Обеспечение социально-психологической безопасности

2.1. Организация поселения студентов

2.1.1. Проверка наличия утвержденного администрацией пакета документов

2.1.2. Ознакомление студентов с правилами внутреннего распорядка общежития

2.1.3. Проведение инструктажа по пожарной безопасности

2.1.4. Ознакомление студентов с жилищно-бытовыми условиями, культурно-досуговыми возможностями внутри общежития

2.1.5. Оформление информационных стендов

2.2. Организация и проведение досуговых мероприятий

2.2.1. Разработать воспитателя совместно с ССК сценарий проведения мероприятий

2.2.2. Согласовать даты проведения мероприятий с администрацией студенческого корпуса

2.2.3. Провести переговоры с администрацией о предоставлении помещения для проведения мероприятий

2.2.4. Назначить сроки и дни подготовки к мероприятиям

2.2.5. Утвердить сценарии мероприятий

2.2.6. Подготовить информационные посты о предстоящих мероприятиях в социальных сетях

2.2.7. Разработать и распространить внутри общежития афиши о предстоящих мероприятиях

2.2.8. Провести мероприятия

Мобилизация ресурсов.

Характеристика типов ресурсов.

Для того, чтобы создать социально-психологическую безопасность студентов в общежитии необходимо задействовать типы ресурсов, указанных в таблице 2: интеллектуальные, материальные, финансовые, профессиональные, правовые, организационные, управленческие, нравственно-волевые, информационные, технологические.

Таблица 2 – Типы ресурсов

Тип ресурса	Комментарий
1.Интеллектуальный (менеджер и команда проекта)	Менеджер проекта имеет необходимый уровень образования, опыт для реализации проекта. Команда проекта включает в себя людей имеющих опыт в реализации проектов, и владеют проектными технологиями.
2.Материальные	Наличие площадки, оборудования (ноутбуки, проекторы, музыкальная аппаратура) на площадке проведения мероприятия. Присутствие на площадках необходимой мебели, канцелярские принадлежности.
3.Финансовые	Суммарный бюджет проекта составляет...Планируется привлечение средств спонсоров
4.Профессиональные (команда проекта)	Реализация задач проекта происходит под чутким руководством менеджера проекта. Профессионально-квалификационный уровень членов проектной команды соответствует цели проекта, а так же поставленным задачам.
5.Правовые	Наличие нормативно-правовых и иных документов, обеспечивающих реализацию проекта: Положение О Студенческом городке УрФУ, Положение о студенческом общежитии УрФУ, План работы воспитателя студенческого общежития №8 УрФУ на 2018/2019 учебный год.
6.Организационные	Мониторинг по обеспечению социально-психологической безопасности, организационные, профилактические, информационно-просветительские мероприятия.
7.Управленческие (менеджер проекта)	Планирование, организация, мотивация, координация и контроль деятельности проектной команды

Продолжение таблицы 2

1	2
8.Нравственно-волевые	Готовность менеджера и команды проекта к незапланированным ситуациям и непредвиденным рискам. Менеджер и команда проекта должны творчески подходить к организации мероприятий, мыслить креативно, проявлять стрессоустойчивость, ответственность, обладать умением мобилизовать ресурсы на решение определенных ситуаций.
9.Информационные	Менеджер и проектная команда обладают доступом к необходимым информационным ресурсам (нормативно-правовые акты и документы, информация, необходимая для реализации продвижения проекта), доступ к сети Интернет и необходимое программное обеспечение. Наличие страниц в социальных сетях для продвижения и реализации мероприятий.
10.Технологические	Менеджер и проектная команда обладают навыками ведения социальных сетей и различными интернет технологиями.

3.2. Анализ ресурсов с точки зрения их наличия и способов перевода потенциальных ресурсов в актуальные

Таблица 3 – Перевод потенциальных ресурсов в актуальные

Актуальные ресурсы	Потенциальные ресурсы	Способ перевода
1	2	3
1. Интеллектуальные		
2. Материальные		
Наличие площадки для проведения мероприятий		Написать служебную записку на помещение
Компьютер		В наличии
Сопутствующее оборудование (проектор, музыкальная аппаратура)		Договориться об аренде в профкоме УрФУ, назначить ответственного за доставку оборудования до места проведения мероприятия
Канцелярские товары		В наличии
3. Финансовые		
Средства, затраченные на создание безопасной социально-психологической среды в общежитии		Согласование сметы проекта, привлечение спонсоров
4. Профессиональные		
5. Правовые		
6. Организационные		
Проведение организационных собраний по мероприятиям		Назначить ответственного

Продолжение таблицы 3

1	2	3
Составление протоколов собраний		Назначить ответственного
7. Управленческие		
8. Нравственно-волевые		
9. Информационные		
Актуализация информации в социальных сетях		Назначить ответственного
10. Технологические		

В таблице 3 представлены актуальные и потенциальные ресурсы. Из представленных данных делаем вывод, что актуальных ресурсов больше чем потенциальных, из чего следует, что проект не требует больших финансовых затрат.

Разработка коммуникационных структур проекта.

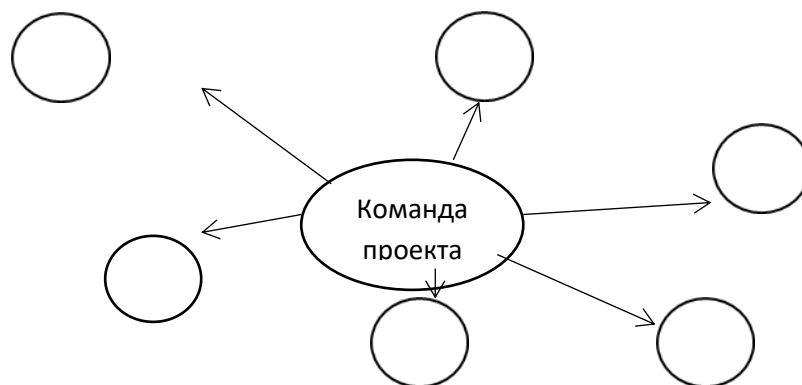


Рисунок 13 – Схема внешних коммуникативных структур

В рамках реализации проекта проектная команда будет осуществлять взаимодействие с внешними субъектами по типу «звезда» такими, как:

1. Комбинат питания УрФУ;
2. Профком УрФУ;
3. Дирекция объединённого студенческого городка;
4. Администрация студенческого корпуса №8;
5. Преподаватели УрФУ;
6. Преподаватели РГППУ.

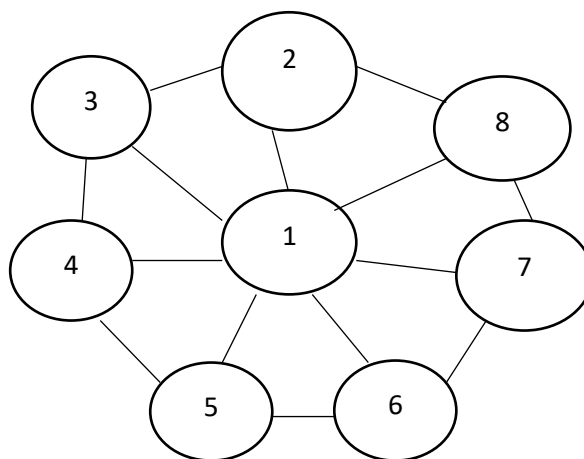


Рисунок 14 – Схема внутренних коммуникативных структур

На рисунке 14 представлена внутренняя коммуникационная структура, построенная по типу «паутина» и состоящая из:

1. Руководитель проекта – Бушина Юлия.
2. Исполнительный директор – Мошечкова Любовь.
3. Заместитель по информационной работе – Литвин Татьяна.
4. Заместитель по работе с иностранными студентами – Антропова Юлия.
5. Заместитель по жилищно-бытовой работе – Уралова Полина.
6. Заместитель по работе с партнёрами – Блинов Дмитрий.
7. Заместитель по спортивно-оздоровительной работе – Суетин Алексей.
8. Заместитель по досугово-развлекательной деятельности – Ширшова Полина.

**Реализация проекта.
Управление командой.**

Руководитель проекта – Бушина Юлия, магистрант 2 курса Уральского Федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, кафедры организации работы с молодежью. Несет ответственность за управление проектом, осуществляет планирование, контроль, координацию работ всех участников проекта.

Исполнительный директор – Мошечкова Любовь отвечает за внутреннюю организацию участников проекта (в том числе организация и проведение собраний и т.д.), так же ответственная за подготовку помещения, оборудования.

Заместитель по информационной работе – отвечает за распространение информации в социальных сетях и информационных стендах. В своем подчинении имеет ответственного за дизайнерское оформление стендов, постов, афиш – Зарева Лилия; ответственного за продвижение информации о 8СК в Instagram, пиарщика – Потапов Андрей.

Заместитель по работе с иностранными студентами – Антропова Юлия решает вопросы, касающиеся адаптации, проживания, привлечения к мероприятиям иностранных студентов. В своем подчинении имеет так же переводчиков для комплексной и оперативной работы с иностранными студентами – Погодаева Дария, Корзунова Елена, Сафина Дарья.

Заместитель по жилищно-бытовой работе – Уралова Полина отвечает за переселение студентов внутри корпуса. Контролирует работу старост на этажах (ведение стенда по чистоте, ежемесячная проверка чистоты, соблюдение правил внутреннего распорядка на этаже). Проводит рейды всего общежития совместно с жилищно-бытовой комиссией, в которую входит воспитатель, председатель СК, заместитель по работе с иностранными студентами.

Заместитель по работе с партнёрами – Блинов Дмитрий ведет переговоры по поводу аренды помещения, готовит служебные записки,

договаривается на аренду необходимого оборудования. Так же частично отвечает за фандрайзинг проекта.

Заместитель по спортивно-оздоровительной работе – Суетин Алексей составляет график спортивных мероприятий, отвечает за их проведение, набирает команду от общежития на спортивные соревнования, следит за медицинскими справками участников соревнований, проводит оздоровительные мероприятия (зарядка 8СК, совместная аэробика и т.д.) отвечает за организованное (сроки, время, договор с тренерами) посещение спортивного зала при студенческом корпусе №8.

Заместитель по досугово-развлекательной работе – Ширшова Полина отвечает за разработку сценария мероприятий, развлекательной направленности, составляет план по подготовке мероприятия, реализует мероприятие совместно с воспитателем студенческого корпуса – Руководителем проекта.

Матрица ответственности.

Таблица 4 – Матрица ответственности

Задачи	Руководитель проекта	Исполнительный директор	Зам. По инф. Работе	Зам. По работе с иностр. Студ.	Зам. По жил.-быт. работе	Зам. По работе с партн.	Зам. По спорт.-оздор. работе	Зам. По дос.-развл. работе
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Мониторинг социально-психологической безопасности студентов в общежитии №8 УрФУ	+							
Разработка и тиражирование анкеты для студентов	+		+					
Обработка результатов	+	+						
Подбор мероприятий на основе результатов мониторинга	+	+	+	+	+	+	+	+

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Согласование мероприятий с ССК и администрацией 8СК	+	+						
Систематизация мероприятий в план работы воспитателя СК№8 по созданию и осуществлению системных мероприятий, способствующих формированию и поддержанию социально-психологической безопасности студентов в общежитии	+	+						
Подписание плана у директора студенческого городка Пильникова С.И.	+							
Организация поселения студентов	+	+	+	+	+	+	+	+
Проверка наличия утвержденного администрацией пакета документов	+	+						
Ознакомление студентов с правилами внутреннего распорядка общежития	+		+	+	+			
Проведение инструктажа по пожарной безопасности	+			+	+			
Ознакомление студентов с жилищно-бытовыми условиями, культурно-досуговыми возможностями внутри общежития	+			+	+			

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Организация и проведение досуговых мероприятий	+	+	+	+	+	+	+	+
Разработать воспитателю совместно с ССК сценарий проведения мероприятий	+	+						
Согласовать даты проведения мероприятий с администрацией студенческого корпуса	+	+						
Провести переговоры с администрацией о предоставлении помещения для проведения мероприятий	+	+				+		
Назначить сроки и дни подготовки к мероприятиям	+	+						
Утвердить сценарий мероприятий	+	+						
Подготовить информационные посты о предстоящих мероприятиях в социальных сетях			+					
Провести мероприятия	+	+	+	+	+	+	+	+

В таблице 4 представлена матрица ответственности команды проекта. Здесь отражены позиции команды проекта, прописана ответственность организаторов по проектной деятельности.

Организационное моделирование проекта.

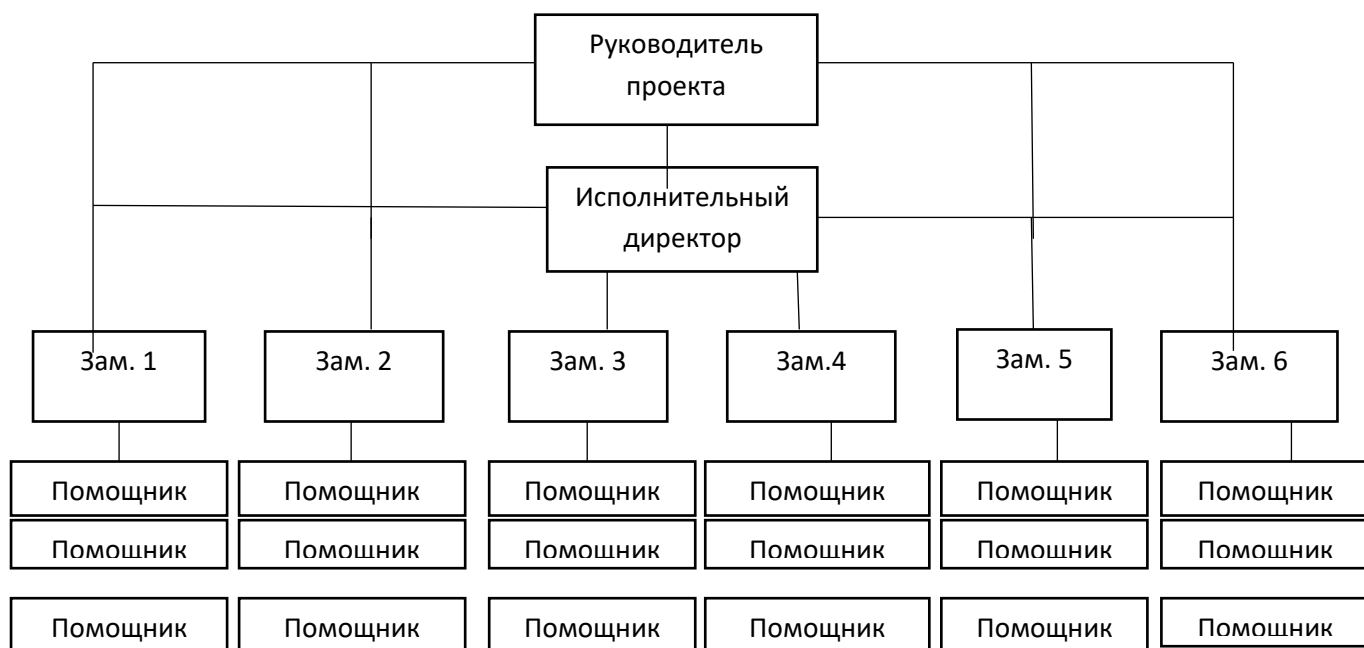


Рисунок 15 – Схема организационной оргструктуры команды

Зам. 1 – Заместитель по информационной работе;

Зам. 2 – Заместитель по работе с иностранными студентами;

Зам. 3 – Заместитель по жилищно-бытовой работе;

Зам. 4 – Заместитель по работе с партнерами;

Зам. 5 – Заместитель по спортивно-оздоровительной работе;

Зам. 6 – Заместитель по досугово-развлекательной работе.

Управление временем.

Управление временем представлено в таблице 5 – календарный план проекта.

РН – раннее начало, ПН – позднее начало, РО – раннее окончание, ПО – позднее окончание, Д – длительность, Р – резерв.

Таблица 5 – Календарный план проекта

Задачи	Д (дней)	РН	ПН	РО	ПО	Р(Дней)
1	2	3	4	5	6	7
Мониторинг социально-психологической безопасности студентов в общежитии №8 УрФУ	7	20.09.18	25.09.18	26.09.18	01.10.18	5
Разработка и тиражирование анкеты для студентов	5	20.09.1	25.09.1	24.09.1	29.09.18	5
Обработка результатов	2	26.09.18	30.09.18	27.09.18	01.10.18	5
Подбор мероприятий на основе результатов мониторинга	7	02.10.18	02.10.18	08.10.18	08.10.18	0
Согласование мероприятий с ССК и администрацией 8СК	2	02.10.18	02.10.18	03.10.18	03.10.18	0
Систематизация мероприятий в план работы воспитателя СК№8 по созданию и осуществлению системных мероприятий, способствующих формированию и поддержанию социально-психологической безопасности студентов в общежитии	2	04.10.18	04.10.18	05.10.18	03.10.18	0
Подписание плана у директора студенческого городка Пильникова С.И.	3	06.10.18	06.10.18	08.10.18	08.10.18	0
Организация поселения студентов	41	21.08.18	21.08.18	01.10.18	01.10.18	0
Проверка наличия утвержденного администрацией пакета документов	41	21.08.18	21.08.18	01.10.18	01.10.18	0
Ознакомление студентов с правилами внутреннего распорядка общежития	41	21.08.18	21.08.18	01.10.18	01.10.18	0
Проведение инструктажа по пожарной безопасности	41	21.08.18	21.08.18	01.10.18	01.10.18	0
Ознакомление студентов с жилищно-бытовыми условиями, культурно-досуговыми возможностями внутри общежития	41	21.08.18	21.08.18	01.10.18	01.10.18	0
Организация и проведение досуговых мероприятий	260	25.09.18	25.09.18	12.06.18	12.06.18	0
Разработать воспитателем совместно с ССК сценарий проведения мероприятий	36	25.09.18	25.09.18	31.10.18	31.10.18	0
Согласовать даты проведения мероприятий с администрацией студенческого корпуса	36	25.09.18	25.09.18	31.10.18	31.10.18	0
Провести переговоры с администрацией о предоставлении помещения для проведения мероприятий	36	25.09.18	25.09.18	31.10.18	31.10.18	0
Назначить сроки и дни подготовки к мероприятиям	36	25.09.18	25.09.18	31.10.18	31.10.18	0
Утвердить сценарии мероприятий	36	25.09.18	25.09.18	31.10.18	31.10.18	0

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4	5	6	7
Подготовить информационные посты о предстоящих мероприятиях в социальных сетях	36	25.09.18	25.09.18	31.10.18	31.10.18	0
Провести мероприятия	260	25.09.18	25.09.18	12.06.19	12.06.19	0

Реализация проекта разбита на 18 задач по созданию социально-психологической безопасности студентов в общежитии с 21.08.2018 по 12.06.2019 полное окончание проекта.

Управление стоимостью проекта.

Проект является социальным, так как не направлен на получение прибыли, однако предусматривает дополнительные финансовые вложения. Проект предполагает формирование сметы, представленной в таблице 6.

Таблица 6 – Смета проекта

№	Ресурс	Кол-во единиц	Цена за ед. в рублях	Стоимость, руб.
1	Бумага	5 (упаковок)	200	1000
2	Ручки	400	10	4000
3	Сертификаты	120	15	1500
4	Маркеры	10 (упаковок)	50	500
5	Изготовление афиш	12	40	480
6	Ватманы	20	20	400
7	Изготовление брошюр	500	40	20000
8	Выплата единовременного поощрения	8	2000	16000
Итого				43880
Резерв 20 %				8776
Общая сумма				52656

Таким образом, в смете учитывается необходимость в расходовании средств в размере 52656 руб., так и в финансовой поддержке профкома ИНМиТа. Денежное вознаграждение команде проекта предусмотрено в виде

объявления благодарности с выплатой единовременного пособия в размере 2000 руб., так как выполнение функций в проекте частично совпадает с их должностными обязанностями в составе совета студенческого корпуса №8.

На случай непредвиденных обстоятельств предусмотрен резерв денежных средств, равный 20% от стоимости проекта, то есть 8776 руб. Суммарный бюджет проекта составляет 52656 руб.

Финансирование из средств профкома ИНМиТа осуществляется в связи с тем, что студенческий корпус №8 закреплен за данным институтом (в СК№8 проживает свыше 60% студентов данного института).

Управление рисками.

Таблица 7 – Управление рисками

Возможные риски	Статус риска	Антирисковые мероприятия	Действия случае наступления рисковог о события
1	2	3	4
Увеличение стоимости проекта	Средняя	1. Формирование резервных денежных средств. 2. Привлечение финансирования от спонсоров	Пересмотр сметы проекта, использование резервных денежных средств
Невыполнение задач и целей проекта в срок	Средняя	1. Проведение мониторинга времени; 2. Проведение совещаний с организаторами проекта с целью корректировки календарного плана	Корректировка календарного графика, использование резерва времени
Отказ в предоставлении помещения для проведения мероприятий	Низкая	1. Подготовка необходимой документации за 2 месяца до начала мероприятия 2. Уточнение договоренности за 2 недели до начала мероприятия	Корректировка календарного графика, использование резерва времени

Продолжение таблицы 7

1	2	3	4
<p>Недостижение генеральной цели проекта (создание социально-психологической безопасности студентов в общежитии) или низкая результативность достижения цели</p>	<p>Средняя</p>	<p>1.Приглашение для разработки программы мероприятий экспертов, компетентных в вопросах социально-психологической безопасности 2.Приглашение компетентных организаторов для проведения мероприятий программы. 3. Проведение собраний по разработке стратегического замысла проекта, программы мероприятий проекта.</p>	<p>Пересмотр поставленных целей и задач, поиски иных путей решения проблемы</p>

В реализации проекта могут возникнуть управленческие, финансовые и временные риски, представленные в таблице 7. Для их предотвращения составлен план по управлению рисками, где прописаны противорисковые мероприятия с целью минимизации и предупреждения рисков. В случае наступления рисков предусмотрены действия по их устранению.

Мониторинг проекта.

Мониторинг проекта представляет собой оценочную процедуру проекта и его результатов, проводимую на протяжении планирования, реализации и после проведения проекта по специальной технологии.

Для оценки эффективности мероприятий следует выделить показатели, отражающие степень качества мероприятий, направленных на создание социально-психологической безопасности студентов в общежитии.

Показателями являются:

- 1) численный состав участников проекта (планируемый/фактический);
- 2) экономичность проекта (планируемые/фактические затраты);

- 3) временные рамки проекта (выполнение проекта в срок/запаздывание по дням, часам и насколько были задействованы временные резервы);
- 4) количество организаторов, участников и спонсоров проекта, вовлеченных в деятельность по реализации проекта;
- 5) наличие социально-психологической безопасности студентов в общежитии;
- 6) позитивное впечатление участников, организаторов и спонсоров проекта о проведенных мероприятиях и желание принимать участие в нем в дальнейшие годы;
- 7) охват публикаций в официальной группе СК№8 в «Вконтакте», «Инстаграм», «Facebook»; численность подписчиков, вступивших в официальную группу в «Вконтакте», «Инстаграм», «Facebook» до начала проекта, во время проведения мероприятий и после проведения;
- 8) численность заинтересованных студентов, проживающих в общежитии, и спонсоров в участии в проекте в дальнейшие годы.

Выводы по проекту

Общежитие выступает таким же важным социальным институтом, как семья, школа, университет. Именно поэтому очень важно сделать среду этого института безопасной и комфортной для студентов в психологическом и социальном направлении. Важно, чтобы климат в общежитии способствовал духовно-нравственному воспитанию, досуговой активности, развивал навыки семейно-бытовой жизни, способствовал формированию здорового образа жизни, эффективным взаимодействиям внутри студенческого коллектива. Реализация всех блоков мероприятий проекта и станет тем фундаментом для создания социально-психологической безопасности в студенческом корпусе.

По итогу работы были решены следующие задачи проектирования:

- а) проведен предпроектный анализ;
- б) сформулирована концепция проекта;
- в) проведена мобилизация ресурсов;
- г) описана реализация проекта;
- д) описана процедура мониторинга проекта.

Исследование, проведенное в несколько этапах на протяжении проекта, показало эффективность разработанного проекта. Была подтверждена практическая значимость:

- Выявлены корреляционные связи между организацией досуга студентов и их социально-психологической безопасностью;
- Определен потенциал внеучебной деятельности как фактора профилактики социальных отклонений;
- Проект разработан и внедрен на базе Студенческого корпуса №8 Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина. Подписан акт внедрения проекта директором Объединённого студенческого городка Пильниковым Сергеем Ивановичем.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современном мире, где общество отличается высокой мобильностью, в том числе академической, стоит проблема обеспечения социально-психологической безопасности студентов, в особенности проживающих в общежитии. Данная группа студенческой молодежи имеет двойную нагрузку: с одной стороны – требования вузов, связанные с успешностью обучения и приобретением, и повышением профессиональных компетенций, с другой – адаптация к социально-бытовым и социально-психологическим условиям общежития.

Молодые люди, не найдя ресурсов для преодоления вышеперечисленных трудностей могут «уйти» в различные рода социальные отклонения. Чтобы максимально профилактировать социальные отклонения в студенческом коллективе важно мобилизовать внешние (безопасная социально-психологическая среда) и внутренние (гармоничность, доверительность, удовлетворенность межличностным общением, отсутствие насильственных действий со стороны окружающих) ресурсы молодых людей. Консолидация, формирование и развитие данных ресурсов является гарантией развития полноценной личности студента с сформированными личностными компетенциями, активной жизненной позицией и с устойчивыми духовно-нравственными качествами.

В первой части диссертационного исследования были приведены теоретические основы профилактики социальных отклонений. Рассмотрено понятие и структура социальных отклонений; социальные институты, обеспечивающие безопасность студентов, а так же проанализирована специфика профилактических мероприятий по обеспечению социально-психологической безопасности студенческой молодежи. Было отмечено, что социальное отклонение может иметь различную природу появления у человека. Это могут быть и внешние и внутренние факторы, обусловленные как психологическим типом личности, так и условиями среды, в которой пребывает индивид. Важно понимание, что это отклонение от нормы и с

этим нужно работать, в приоритете, на профилактику. Нужно создавать внешние и внутренние условия для развития полноценной личности, сформированной системой духовно-нравственных ценностей, норм, правил.

В процессе рассмотрения социальных институтов, обеспечивающих безопасность студентов были сделаны выводы о том, что потребность в безопасности и защите выступает одной из основополагающих потребностей человека. В студенческом возрасте, когда в силу не сформировавшихся духовно-нравственных ценностей, устойчивости к негативным воздействиям, необходимо комплексное влияние социальных институтов таких как молодежная политика, вуз, общежитие, чтобы в системе они обеспечивали социально-психологическую безопасность студенческой молодежи от негативных влияний среды.

Инструментом в обеспечении социально-психологической безопасности студентов могут выступать специфические профилактические меры с учетом возрастных и психологических особенностей студенческой молодежи посредством организации внеучебной деятельности. Различные формы организации досуга студентов: мероприятия, беседы, тренинги и т.д. реализуются с целью профилактики отклонений в социальном и психологическом здоровье личности, помощи в стабилизации эмоционального состояния и межличностных отношений, а также направлены на содействие в приобретении личностью профилактических, психологических, социальных, правовых знаний, умений и навыков, необходимых для общего и профессионального развития. В процессе реализации организационно-профилактических, досуговых и иных мероприятий важно активизировать социально-психологический потенциал студента, во многом это зависит от развития системы межличностных отношений, овладения навыками налаживания связей с другими людьми, удовлетворенности личности своей жизнью, умение противостоять негативным воздействиям извне.

Во второй главе диссертационного исследования был произведен анализ практик по решению проблем социально-психологической безопасности, проведено исследование обеспечения социально-психологической безопасности студентов в общежитии, а так же разработан и внедрен проект «Социально-психологическая безопасность студентов в общежитии».

Анализ практик по решению проблем социально-психологической безопасности студентов дает возможность предположить, что комплексное действие и доступность различных служб (клиника, для дружественной молодежи, «Совет дружественной молодежи, служба социально-психологической безопасности студентов) в совокупности с разработанными проектами по организации и осуществлению внеучебной деятельности в социальных организациях и институтах, позволит студенческой молодежи реализовывать свой потенциал, повысить частоту и эффективность межличностных контактов, научиться противостоять негативным факторам социальной среды, а на этом фоне повысить уровень своей личностной и профессиональной компетенции.

Исследование по обеспечению социально-психологической безопасности студентов в общежитии, сравнительный анализ показателей начала учебного года и окончания, беседа с администрацией и председателем совета студенческого корпуса, позволяют сделать вывод о том, что предложенный проект по формированию и развитию социально-психологически безопасной среды в общежитии имеет свой профилактический и социально-психологический эффект. Это проявляется в положительной тенденции к сокращению девиантного поведения среди студентов в общежитии, налаживании межличностных коммуникаций среди студентов, ощущении защищенности и безопасности в стенах общежития. Это, в свою очередь, говорит о возможности реализации проекта в последующие годы и внедрение его в других общежитиях объединенного студенческого городка УрФУ.

Общежитие выступает таким же важным социальным институтом, как семья, школа, университет. Именно поэтому очень важно сделать среду этого института безопасной и комфортной для студентов в психологическом и социальном направлении. Важно, чтобы климат в общежитии способствовал духовно-нравственному воспитанию, досуговой активности, развивал навыки семейно-бытовой жизни, способствовал формированию здорового образа жизни, эффективным взаимодействиям внутри студенческого коллектива. Реализация всех блоков мероприятий проекта и станет тем фундаментом для создания социально-психологической безопасности в студенческом корпусе.

По итогу работы были решены следующие задачи проектирования:

- а) проведен предпроектный анализ;
- б) сформулирована концепция проекта;
- в) проведена мобилизация ресурсов;
- г) описана реализация проекта;
- д) описана процедура мониторинга проекта.

Исследование, проведенное в несколько этапов на протяжении проекта, показало эффективность разработанного проекта. Была подтверждена практическая значимость:

- выявлены корреляционные связи между организацией досуга студентов и их социально-психологической безопасностью;
- определен потенциал внеучебной деятельности как фактора профилактики социальных отклонений;
- проект разработан и внедрен на базе Студенческого корпуса №8 Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина. Подписан акт внедрения проекта директором Объединённого студенческого городка Пильниковым Сергеем Ивановичем.

Таким образом, можно утверждать, что:

- 1) высокая степень организации внеучебной деятельности в общежитии, на основе выявленных потребностей, и качество проведения мероприятий способствует профилактике социальных отклонений;

2) создание положительного социально-психологического климата снижает риск межличностных конфликтов;

3) комфортные отношения с окружающими людьми помогают студенту сохранить благоприятное социально-психологическое состояние, что в свою очередь обеспечивает психологический комфорт и здоровье, формирует чувство защищенности, стабилизацию эмоционального состояния и межличностных отношений;

4) создание безопасной социально-психологической среды в общежитии должно реализовываться совместными усилиями заведующей общежития, воспитателя (куратора), совета студенческого корпуса, с привлечением по мере необходимости дополнительных специалистов: психологов, превентологов, медиков.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- 1 Асламов Б. С., Самихов Б.С. Криминологические и социально-психологические проблемы девиантного поведения подростков и молодежи в условиях трансформации общества / Труды академии МВД Республики Таджикистан. – 2018. – №2 (38). – С. 153-157.
- 2 Баева И. А. Психологическая безопасность студентов, проживающих в общежитии: проблемы и ресурсы // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2015. №174. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-bezopasnost-studentov-prozhivayuschih-v-obschezhitii-problemy-i-resursy> (дата обращения: 13.02.2019).
- 3 Баева Н. Н., Баева И. А. Психологические ресурсы защищенности студентов как показатель психологической безопасности личности [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2013. №1. URL: http://psyedu.ru/journal/2013/1/Baev_Baeva.phtml (Дата обращения: 19.02.2019)
- 4 Бакланова Н. К., Иванова Т. С., Колот В. В. К проблеме создания психологически безопасной образовательной среды: целостный подход / Вестник московского государственного областного университета. Серия: педагогика. 2018. – С. 13-24.
- 5 Бегина И. А. Социальные роли студентов в контексте безопасности в конфликтных ситуациях /И. А. Бегина// Конфликты в современном мире: международное, государственное и межличностное измерение. – 2016. – С. 83-88.
- 6 Болотова Е. Ю., Хамина С. А., Гудимов Е. В. Профилактика негативных явлений в молодежной среде студенческого сообщества общежития на примере общежития ГБУ СПО СО «Камышловский педагогический колледж» / Социально-педагогическая деятельность в социуме: теория, практика, перспективы. – 2014. – С. 72-77.

- 7 Болтачева Е. В. Социально-культурное развитие студентов в рамках воспитательной деятельности в общежитии /Е. В. Болтачева// Педагогика. Общество. Право. 2013. – №3. – С. 48-53.
- 8 Бондаренко И. С. Спорт как способ профилактики социальных отклонений /И.С. Бондаренко/ Безопасность и адаптация человека к экстремальным условиям среды и деятельности. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2014. – С. 272-277.
- 9 Ботова С. Н., Красноруцкая С. Н. Социокультурная безопасность студентов в образовательной среде вуза / Актуальные вопросы научных исследований. – 2017. – С. 53-57.
- 10 Булатова Е. А., Кирэу Ю. В. Влияет ли на личность студента проживание в студенческом общежитии? / Устойчивое развитие регионов в бассейнах великих рек. – 2018. – 228-230.
- 11 Бушина Ю. В. К вопросу обеспечения безопасности: от тактики к стратегии /Ю. В. Бушина// Забайкальские социологические чтения. Социальные процессы: вызовы и пути решения. – 2018. – С. 155-158.
- 12 Бушина Ю. В. Методы профилактики девиаций среди студентов /Ю. В. Бушина// Инновационный потенциал молодежи: социальная, экологическая и экономическая устойчивость. – 2018. – С. 83-86.
- 13 Бушина Ю. В., Решетникова А. С. Социальный аспект в рекламе как технология профилактики девиантного поведения / Инновационный потенциал молодежи: информационная, социальная и экономическая безопасность. – 2017. – С. 683-686.
- 14 Галимова А. И., Корабельникова Ю. В. Безопасность как средство доступности среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья / Здоровоохранение, образование и безопасность. – 2015. – №1. – С. 36-38.

- 15 Гегель Л. А., Зубкова В. И., Николаев Г. Г. Ценностные ориентации российской студенческой молодежи социально-политический и образовательный аспекты (отчет о всероссийском социологическом исследовании). – М.: Изд-во ООО Типография «Парадиз», 2008. – 200с.
- 16 Гришина С. Э. Профилактика девиантного поведения студентов Вуза посредством вовлечения в социо-культурную деятельность /С. Э. гришина// Информационные технологии в науке, управлении, социальной сфере и медицине. – 2016. – С. 511-513.
- 17 Динь Т. Т., Карасева Т. В., Толстов С. Н. Проблемы социальной безопасности российских и иностранных студентов: монография / Изд-во: Ивановский государственный университет. – Иваново. 2017. – 164 с.
- 18 Донцов А. И., Перельгина Е. Б., Зотова О. Ю., Мостиков С. В. Доверие как фактор психологической безопасности в межнациональном взаимодействии / Социальная психология и общество. Изд-во: Московский государственный психолого-педагогический университет. 2018. – №2. – С. 21-34.
- 19 Дубровина Л. А. Профилактика аддитивного поведения студенческой молодежи через развитие социальной активности /Л. А. Дубровина/ Актуальные ориентиры профилактики социальных отклонений молодежи. –2018. – С. 100-106.
- 20 Елистратова А. Г., Морозова В. Н. Основные направления воспитательной работы в студенческом общежитии / XIX международная научно-методическая конференция "университетское образование (мкуо-2015)". – 2015. – С. 231-234.
- 21 Журавлев А. Л. Психология человека в современном мире. Том 5. Личность и группа в условиях социальных изменений / - М.: Изд-во «Институт психологии РАН». – 2009. – 400 с.

- 22 Завражнов В. В., Железнова Е. Д. Социально-психологические аспекты профилактики девиантного поведения // Молодой ученый. — 2017. — №19. — С. 269-271.
- 23 Загребин В. В. Девиантное поведение в контексте теоретического анализа /В.В. Загребин/ Вестник социально-политических наук. – 2018. – №17(17). – С. 9-15.
- 24 Задонская И. А. Роль молодежной политики в формировании ценностных ориентаций современной молодежи // Вестник Тамбовского университета. Серия: Общественные науки. 2016. №2 (6). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-molodezhnoy-politiki-v-formirovanii-tsennostnyh-orientatsiy-sovremennoy-molodezhi> (дата обращения: 13.03.2019).
- 25 Зверева Н. А. Содействие самореализации молодежи средствами воспитательной работы студенческого общежития как средство профилактики деструктивных проявлений в молодежной среде / Н.А. Зверева/ Безопасное детство как правовой и социально-педагогический концепт. – 2017. – С. 92-95.
- 26 Зверева Н. А., Метлякова Л. А. Сущность и содержание воспитательной работы с молодежью в студенческом общежитии с целью их успешной социализации / Безопасное детство как правовой и социально-педагогический концепт. – 2016. – С. 149-151.
- 27 Зотова О. Ю. Теоретический обзор современных концепций психологической безопасности // Ярославский педагогический вестник. 2016. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskiy-obzor-sovremennyh-kontseptsiy-psihologicheskoy-bezopasnosti> (дата обращения: 16.03.2019).
- 28 Игумнова С. А., Боршова Е. А. Комплексная программа профилактики девиантного поведения в студенческой среде «Ладонь в ладони» / Каталог психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде. – 2018. – С. 62-65.

- 29 Кисляков П. А. Социальная безопасность и здоровьесбережение учащейся молодежи: содержательно-техническое и организационно-управленческое обеспечение в вузе /П.А. Кисляков// Современные исследования социальных проблем. – 2015. – №2. – С. 37-56.
- 30 Кисляков П. А., Силаева О. А. Социально-психологическая безопасность и социальное здоровье как факторы развития индивида / Охрана социального здоровья сельского населения. – 2017. – С. 83-88.
- 31 Кора Н. А. Развитие личностной безопасности студенческой молодежи в вузе /Н. А. Кора// Вектор науки тольяттинского государственного университета. Серия: педагогика, психологи. – 2013. – №3 (14). – С. 115-119.
- 32 Крутько И. С. Психотехнологии в работе с молодежью : учеб. пособие / И. С. Крутько ; [науч. ред. А. В. Пономарев] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2017. — 188 с.
- 33 Лапина А. О., Ананишнев В.М. Концепции девиантного поведения в работах э. Дюркгейма и р. Мертон / Социология молодежи. – 2018. – С. 26-27.
- 34 Лобанова Е. Ю., Тумакова Н. А. Студенческое общежитие как особая коммуникативная среда для современного студента // Молодой ученый. – 2015. №11. – С. 1218-1221.
- 35 Лутченко С. С. Студенческое общежитие - социальный институт социализации учащейся молодежи /С. С. Лутченко/ Профессиональная, правовая и духовная культура в подготовке специалиста и формировании личности. – 2013. – С. 208-211.
- 36 Любин А. В. Социально-психологический климат студенческого общежития // Вестник Кыргызско-Российского славянского университета. 2016. – №8. – С. 146-149.
- 37 Макарова Л. П. Методологические основы превентологии (профилактика социальных отклонений) // Известия РГПУ им. А.И.

- Герцена. 2012. №145. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-osnovy-preventologii-profilaktika-sotsialnyh-otkloneniuy> (дата обращения: 13.10.2019).
- 38 Марков Н. В., Носенко А. М. Нарушение адаптации у студентов и конфликтные ситуации в студенческом общежитии / Актуальные проблемы теоретической, экспериментальной, клинической медицины и фармации. – 2018. – 326-327.
- 39 Молчанова М. В. Социокультурные регуляторы поведения современной молодёжи /М. В. Молчанова/ Молодёжь России как объект социализации и самореализации. – 2018. – С. 132-135.
- 40 Нархов Д. Ю. Культура безопасности молодежи как фактор устойчивого развития социума: методологические основания исследования /Д. Ю. Нархов, О. Б. Зырянова// Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки. 2018. – №2. – С. 8-16.
- 41 Нархова Е. Н., Нархов Д. Ю., Хорова П. А. Роль студенческого досуга в стабилизации общества // Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки. 2017. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-studencheskogo-dosuga-v-stabilizatsii-obschestva> (дата обращения: 12.03.2019).
- 42 О молодежи в Свердловской области [Электронный ресурс]: Закон Свердловской области от 29.10.13 №113-ОЗ – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/453130410> (28.02.2019).
- 43 Панов С.С., Симонян Р. Я. Социальная безопасность и здоровье развивающейся среды общежитий студентов ЧГПУ / Развитие инновационного потенциала молодежи для обеспечения безопасности в социуме. 2013. – С. 19-21.
- 44 Пономарев А. В. Теоретические подходы к определению потенциала воспитательной деятельности // Известия ВГПУ. 2017. №1 (114). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-podhody-k-opredeleniyu-potentsiala-vospitatelnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 16.03.2019).

- 45 Попова Е. В., Соколова М. В., Охрименко И. В. Профилактика девиантного поведения молодежи / Современные тенденции развития социально-экономических систем. – 2018. – С. 335-338.
- 46 Пыпина Л. Р. Психологическое сопровождение социально-психологической адаптации студентов для сохранения психического здоровья /Л. Р. Пыпина// профилактика зависимостей. – 2018. –№4 (16). – С. 167-172.
- 47 Пыпина Л. Р. Формирование психологической безопасности образовательной среды технологией программы социально-психологического сопровождения первокурсников «К вершинам профессионального самосовершенствования» БУ «Нижевартовский политехнический колледж» за первый период 2015-2016года обучения /Л.Р. Пыпина// Обучение и воспитание: методики и практики. – 2016. – №26. – С. 201-215.
- 48 Ракчеева Ю. А. Делинквентное поведение молодежи как социально-экологическая проблема // Молодой ученый. — 2018. — №16. — С. 308-311.
- 49 Рыбалкин, О. Р. Феномен безопасности // Вестник Московского университета. – 2003. – № 5. – С. 35-42.
- 50 Саидова Л. И. Социальные институты как регуляторы уровня жизни и человеческого потенциала в современном обществе /Л. И. Саидова// Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы достижения и инновации. – 2017. – С. 189-191.
- 51 Симонович Н. Е., Багрецов Д. Н., Баранов О. В., Алимарданова Н. А. Социальная и психологическая безопасность студентов и сотрудников (на примере современного аграрного вуза) / Молодежь и наука. Изд-во Уральский государственный аграрный университет. Екатеринбург. 2018 – №8. – С. 99-102.
- 52 Ситникова В. В. Социально-психологическая безопасность личности студента /В. В. Ситникова/Социальная и личностная безопасность и

- защита человека: эволюция форм и современные парадигмы. – 2015. – С. 123-128.
- 53 Сорокина М. И., Якутин А. В. Теория Чезаре Ломброзо и ее актуальность, и возможность использования в современном мире / Политика, образование, экономика и право в социальной системе общества: новые вызовы и перспективы. – 2016. – С. 125-127.
- 54 Социальное самочувствие молодежи Свердловской области в 2015 году: итоги социологического исследования: коллективная монография / под общ. ред. Ю. Р. Вешневского, Д. Ю. Нархова. – Екатеринбург: Изд-во УМЦ УПИ, 2016. – 205 с.
- 55 Стегний В. Н., Курбатова Л. Н. Социальная безопасность как характеристика социального самочувствия студентов (На примере г. Перми) / Социология образования. – 2010. – №6. – С. 55-66.
- 56 Толбаева Н. А., Андреева С. Н. Особенности адаптации первокурсников к условиям проживания в студенческом общежитии / Психологическое знание в контексте современности: теория и практика. – 2017. – С. 304-308.
- 57 Тураева З. Ю. Студенческая молодежь: понятие и ее специфические особенности /З. Ю. Тураева/ Изд-во Таджикский национальный университет. Душанбе. Вестник таджикского национального университета. – 2015. – № 3-6. – С. 104-108.
- 58 Уваров В. И. Социально-психологическая безопасность личности: влияние внешних и внутренних факторов [Текст] // Современная психология: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2017 г.). — Казань: Бук, 2017. — С. 19-25. — URL <https://moluch.ru/conf/psy/archive/254/12925/> (дата обращения: 08.05.2019).
- 59 Уваров В. И. Социально-психологическая безопасность личности: влияние внешних и внутренних факторов [Текст] // Современная психология: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь

- 2017 г.). — Казань: Бук, 2017. — С. 19-25. — URL <https://moluch.ru/conf/psy/archive/254/12925/> (дата обращения: 21.02.2019).
- 60 Федеральный закон «О безопасности» от 28.12.2010 №390-ФЗ, ред. 05.10.2015 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108546/01fbae25b3040955277cbd70aa1b907cceda878e/ (24.02.2019).
- 61 Федотов Б. В. Образовательные технологии и профилактика девиантного поведения студентов вузов / Б. В. Федотов // Профессиональное образование в современном мире. – 2015. – №1 (16). – С. 203-211.
- 62 Целуйко И. А. Студенческое общежитие как пространство развития социальной активности студентов /И. А. Целуйко/ Проблемы модернизации инженерного образования в России. – 2014. – С. 234-236.
- 63 Шарафитдинова Р. М. Социально-психологические проблемы студентов первокурсников, проживающих в общежитии // Материалы VIII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2016/article/2016021379> (Дата обращения: 19.01.2019).
- 64 Эксакусто Т. В. Социально-психологическая безопасность субъекта отношений // Вестник СПбГУ. Серия 12. Социология. 2010. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskaya-bezopasnost-subekta-otnosheniy> (дата обращения: 13.02.2019).
- 65 Эксакусто Т. В. Обеспечение социально-психологической безопасности личности (на примере психологической службы вуза) // Известия ЮФУ. Технические науки. 2008. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obespechenie-sotsialno-psihologicheskoy-bezopasnosti-lichnosti-na-primere-psihologicheskoy-sluzhby-vuza> (дата обращения: 13.02.2019).

66 Эксакусто Т. В. Развитие социально-психологической безопасности студентов в условиях тренинговой работы // Известия ЮФУ. Технические науки. 2011. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-sotsialno-psihologicheskoy-bezopasnosti-studentov-v-usloviyah-treningovoy-raboty> (дата обращения: 19.02. 2019).

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Программа исследования «Социально-психологическая безопасность студентов в общежитии»

I Методологическая часть

Актуальность исследования. Актуальность изучения состояния, переживания, психологических и социальных возможностей современного студенчества возрастает в условиях нестабильности общества, так как именно эта социально-возрастная группа в большей степени восприимчива к происходящим в разных сферах жизни переменам, наиболее остро реагируют на новые социально-психологические проблемы и вызовы. Период освоения роли студента и применение функций данной роли – это сложный, эмоционально и психологически затратный процесс. В период студенчества молодой человек пытается влиться в среду вуза, он знакомится с новыми правилами, людьми, атмосферой

Еще сложнее становится процесс адаптации, если студент переезжает из родительского дома в общежитие. Многие специалисты считают неправильным отождествлять адаптацию в вузе и в общежитии. Они подчеркивает, что в этом случае студент проходит двойную адаптацию. В семейно-бытовой среде, обычно, дети выполняют второстепенную роль. Родители же выступают организаторами и руководителями в планировании, анализе, контроле и оценке семейно-бытовой жизни. В условиях общежития все вышеупомянутые роли ложатся на плечи самого студента. В это время, когда наступает бремя ответственности, самоконтроля, новые люди, проживающие с тобой в одной комнате, попадание в новую систему взаимоотношений, приобретение новых контактов – студент попадает в зону дискомфорта. В таких условиях может происходить эмоциональное выгорание, психологический дискомфорт, утрата чувства безопасности, ощущение угрозы, игнорирования, незащищенности, одиночества на фоне,

которого у студента могут сформироваться различные социальные отклонения (алкоголизм, наркомания, игромания, суицид и т.д.).

Доктором психологических наук, профессором кафедры психологии развития и образования Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена Баевой Ириной Александровной было проведено исследование по определению проблемной загруженности студентов, проживающих в общежитии. Для этой цели была разработана анкета, которая имела три блока проблемных вопросов: проблемы, связанные с бытом общежития; проблемы, связанные со взаимоотношениями между студентами в общежитии; проблемы, связанные с ситуацией адаптации. Полученные результаты позволяют утверждать, что студенты, проживающие в общежитии, испытывают серьезные затруднения, в различных сферах жизнедеятельности – как в бытовой, так и в межличностной. Результаты анкеты показывают, что каждый из блоков имеет высокую нагруженность – более 50 %.

Чтобы избежать формирования у студентов социальных отклонений, а также свести к минимуму социально-психологическую нагруженность необходим поиск ресурсов, факторов и технологий, обеспечивающих безопасность, гармоничное развитие личности, формирование нравственных качеств студента. Общежитие в этой связи может выступать уникальным социальным институтом, где посредством создания условий для социально-психологической безопасности будет поддерживаться состояние динамического баланса внутреннего потенциала студента и внешних факторов, обусловленных наличием гармоничных, приносящих удовлетворение взаимоотношений, характеризующихся защищенностью. Это позволит реализовать духовно-психологический потенциал студента, проживающего в общежитии, в процессе жизнедеятельности, сохранить его целостность, способствовать профессиональному и личностному росту.

Важность изучения социально-психологической безопасности студентов в общежитии также обусловлена отсутствием исследований в

данном направлении как на территории Свердловской области, так и конкретно в студенческом городке Уральского Федерального университета им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, однако необходимо отметить, что существуют исследования, в которых раскрываются проблемы студенческой молодежи. В одной из таких работ кандидат психологических наук С. Н. Илларионов отмечал следующие трудности, с которыми сталкивается студент в период адаптации в вузе: обработка больших массивов информации в сжатые сроки, конфликтные ситуации, низкий уровень психологической и социальной поддержки и на этом фоне развитие различного рода девиаций. По результатам его исследования 20 % студентов имеют низкую социально-психологическую поддержку, ощущают дефицит общения⁴⁴.

Все вышеперечисленное, делает особенно актуальной тему нашего диссертационного исследования: Социально-психологическая безопасность студентов как фактор профилактики социальных отклонений.

Методологической базой исследования являются труды ученых и практиков в сфере психологии, социологии, педагогики: С.Л. Рубинштейн, И.А. Баева, А.В. Брушлинский, И.П. Стрельцова, И.В. Юдин, С.Н. Илларионов, а так же социологов: Р. Мертон, Э. Дюркгейм

Цель диссертационного исследования: разработать теоретико-практическое обоснование профилактики социальных отклонений студентов для обеспечения их социально-психологической безопасности в среде общежития.

Задачи исследования: для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить социальные отклонения: понятие и структуру.

⁴⁴ Баева И. А. Психологическая безопасность студентов, проживающих в общежитии: проблемы и ресурсы // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2015. №174. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-bezopasnost-studentov-prozhivayuschih-v-obschezhitii-problemy-i-resursy> (дата обращения: 13.02.2019).

2. Рассмотреть социальные институты в обеспечении безопасности студентов.

3. Выявить специфику профилактических мер по обеспечению социально-психологической безопасности студенческой молодежи.

4. Проанализировать практики по решению проблем социально-психологической безопасности студентов.

5. Провести анализ обеспечения социально-психологической безопасности в студенческом корпусе № 8 Уральского федерального университета им. первого Президента России Б.Н. Ельцина.

6. Разработать и реализовать проект «Социально-психологическая безопасность студентов в общежитии».

Объект диссертационного исследования: профилактика социальных отклонений у студентов, проживающих в студенческом общежитии № 8 Уральского федерального университета им. первого Президента России Б.Н. Ельцина.

Предмет исследования: социально-психологическая безопасность студентов.

Гипотеза исследования: комплексная реализация проекта по обеспечению социально-психологической безопасности позволит снизить риск возникновения социальных отклонений у студентов, проживающих в общежитии, посредством удовлетворённости межличностным общением.

При написании диссертационной работы используются следующие **методы исследования**: анализ теоретических источников (психологической, педагогической, социологической литературы по проблеме), анализ практик по решению проблем социально-психологической безопасности студентов в общежитии; методы эмпирических исследований как способа получения первичной информации: проведение опроса (анкетирование) в три этапа с целью выявления потенциала социально-психологической безопасности студентов в общежитии, беседа-интервью с заведующей и председателем совета студенческого корпуса № 8.

Практическая значимость диссертационной работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы:

- Во-первых, для выявления корреляционных связей организации досуга студентов и их социально-психологической безопасности;

- Во-вторых, для определения потенциала внеучебной деятельности как фактора профилактики социальных отклонений;

- В-третьих, для разработки и внедрения проекта по обеспечению социально-психологической безопасности студентов в общежитиях объединённого студенческого городка УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина и других общежитиях Свердловской области.

Научная новизна диссертационного исследования конкретизирована в положениях, выносимых на защиту:

1. Высокая степень организации внеучебной деятельности в общежитии, на основе выявленных потребностей, и качество проведения мероприятий способствует профилактике социальных отклонений.

2. Создание положительного социально-психологического климата снижает риск межличностных конфликтов.

3. Комфортные отношения с окружающими людьми помогают студенту сохранить благоприятное социально-психологическое состояние, что в свою очередь обеспечивает психологический комфорт и здоровье, формирует чувство защищенности, стабилизацию эмоционального состояния и межличностных отношений.

4. Создание безопасной социально-психологической среды в общежитии должно реализовываться совместными усилиями заведующей общежития, воспитателя (куратора), совета студенческого корпуса, с привлечением по мере необходимости дополнительных специалистов: психологов, превентологов, медиков.

Апробация исследования. Основные результаты диссертационного исследования апробированы на таких всероссийских и международных конференциях как: Инновационный потенциал молодежи: информационная,

социальная и экономическая безопасность: (Екатеринбург, 4–5 декабря 2017 г.); Забайкальские социологические чтения. Социальные процессы: вызовы и пути решения (Чита, 15-16 ноября 2018 г.); Инновационный потенциал молодежи: социальная, экологическая и экономическая устойчивость: (Екатеринбург, 1–2 октября 2018 г.); Международная научно-практическая конференция «наука и инновации в современном мире» (Таганрог, 31 мая 2019 г.); VII Международная научно-практическая конференция «Теория и практика приоритетных научных исследований (Смоленск, 27 мая).

Структура работы: диссертационное исследование состоит из двух глав, введения, заключения, библиографического списка и приложений, включающих материалы, использованные при проведении диссертационного исследования.

Основные понятия:

Социальное отклонение (девиация) – поведение индивида или целой социальной группы, несоответствующее нормативным требованиям, вследствие чего эти требования нарушаются.

Аномия - это такое состояние общества, когда прежняя система регулирующих норм и ценностей разрушена, а замена еще не сформировалась.

Девиация – это любое поведенческое отклонение от установленной социокультурной нормы. Понятие девиации обозначает поведенческое реагирование индивидов, не соответствующее социокультурным нормам.

Безопасность – это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

Социально-психологическая безопасность - состояние динамического баланса внутреннего потенциала субъекта и внешних условий, обусловленное наличием гармоничных, приносящих удовлетворение взаимоотношений, характеризующихся защищенностью (отсутствием деформаций, нарушений и трудностей, а также толерантностью в

отношениях), что позволяет реализовать духовно-психический потенциал субъекта в процессе жизнедеятельности, сохранить его целостность.

Социальные институты — ценностно-нормативные комплексы (ценности, правила, нормы, установки, образцы, стандарты поведения в определенных ситуациях), а также органы и организации, обеспечивающие их реализацию и утверждение в жизни общества.

Студенческое общежитие - общежитие образовательного учреждения высшего и среднего профессионального образования в качестве структурного подразделения и содержится за счет бюджетных средств, выделяемых учебному заведению.

Студенческая молодежь – особая социальная группа, образующаяся из различных социальных образований общества и характеризующаяся особыми условиями жизни, труда и быта, особым общественным поведением и психологией, для которой получение знаний и подготовка к будущей профессии, в науке, культуре является основным и в большинстве случаев единственным занятием.

Профилактика - научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов и групп риска; сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей; содействие индивидам в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов.

Проект - комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на создание уникального продукта или услуги в условиях временных и ресурсных ограничений.

II Методическая часть. Определение выборочной совокупности

Выборочная совокупность (выборка) – это часть генеральной совокупности, сформированная при помощи специальных методов и

процедур, результаты обследования которой распространяются на генеральную совокупность.

Объем выборки – это число единиц, входящих в выборочную совокупность.

Объем генеральной совокупности – число единиц, входящих в генеральную совокупность.

Репрезентативность выборки – свойство выборочной совокупности воспроизводить характеристики генеральной совокупности.

Генеральная совокупность – совокупность студентов, проживающих в общежитии № 8 УрФУ. Ее численность – 1126 человек. Из данной совокупности отобрано по таблице случайных чисел в разные этапы исследования составлено разное количество 1 – 274, 2 – 281, 3 – 301 студентов.

Методы сбора информации: анализ теоретических источников (психологической, педагогической, социологической литературы по проблеме), анализ практик по решению проблем социально-психологической безопасности студентов в общежитии; методы эмпирических исследований как способа получения первичной информации: проведение опроса (анкетирование) в три этапа с целью выявления потенциала социально-психологической безопасности студентов в общежитии, беседа-интервью с заведующей и председателем совета студенческого корпуса №8.

Этапы исследования:

1. Изучить социальные отклонения: понятие и структуру.
2. Рассмотреть социальные институты в обеспечении безопасности студентов.
3. Выявить специфику профилактических мер по обеспечению социально-психологической безопасности студенческой молодежи.
4. Проанализировать практики по решению проблем социально-психологической безопасности студентов.

5. Провести анализ обеспечения социально-психологической безопасности в студенческом корпусе № 8 Уральского федерального университета им. первого Президента России Б.Н. Ельцина.

6. Разработать и реализовать проект «Социально-психологическая безопасность студентов в общежитии».

III Инструментарий исследования

Анкета студента

Уважаемый студент! Приглашаем принять участие в опросе, посвященном изучению потенциала социально-психологической безопасности студентов, проживающих в 8 студенческом корпусе. Опрос анонимный, его результаты будут обработаны в общем виде. Внимательно прочтите вопросы и отметьте номер того варианта ответа, который соответствует Вашему мнению или допишите свой ответ.

Заранее благодарим за участие в опросе!

Надеемся на Ваши искренние ответы.

1. Ваш возраст _____ лет

2. Пол: Мужской – 1, Женский – 2

3. Курс обучения _____

1. Бакалавр

2. Магистратура

3. Аспирантура

4. Сколько человек проживает с вами в комнате _____

5. Какие взаимоотношения сложились у Вас с соседями по комнате?

1. Дружественные

2. Только соседские

3. Нейтральные (не обращаем друг на друга внимание)

4. Конфликтные

6. Общаетесь ли Вы со студентами, проживающими в других комнатах, блоках, этажах?

1. Да, очень много знакомых во всем общежитии

2. Да, знаю несколько человек с этажа

3. Нет

7. Свои взаимоотношения с другими студентами в общежитии Вы можете назвать гармоничными?

8. Отношения с другими студентами в общежитии Вы можете охарактеризовать как доброжелательные, доверительные и привлекательные?

9. Вы ощущаете угрозу, малозащищенность, игнорирование, насилие со стороны кого-либо в общежитии? (Если да, то от кого? Например: студенты, соседи, администрация)

10. Взаимоотношения с другими студентами в общежитии приносят Вам удовлетворение?

11. На сколько социально-психологически* вы чувствуете себя безопасно в общезитии? (*Социально-психологическая безопасность – состояние баланса внутреннего потенциала субъекта и внешних условий, обусловленное наличием гармоничных, приносящих удовлетворение взаимоотношений, характеризующихся защищенностью, что позволяет реализовать духовно-психический потенциал субъекта в процессе жизнедеятельности, сохранить его целостность). **Оцените по шкале от 1 до 5, где 1 - Вы чувствуете себя незащищенным, а 5 – Вы чувствуете себя безопасно.**

1 2 3 4 5

12. Комфортна ли для Вас атмосфера в общезитии? (5 – самая высокая оценка)

1 2 3 4 5

13. По Вашему мнению, досуговые мероприятия, проводимые в общезитии, будут способствовать формированию и развитию социально-психологически безопасной среды?

Спасибо за ваши искренние ответы!

«Оценка удовлетворенности условиями проживания и организацией
внеучебной деятельности в общежитии»

Анкета студента

Уважаемый студент!

Администрация общежития проводит опрос среди студентов, проживающих в общежитии, с целью выявления проблем, с которыми сталкиваются студенты, удовлетворенность условиями проживания и организацией внеучебной деятельности в общежитии. Опрос анонимный, его результаты будут обработаны в общем виде. Внимательно прочтите вопросы и отметьте номер того варианта ответа, который соответствует Вашему мнению.

Заранее благодарим за участие в опросе.

Надеемся на Ваши искренние ответы!

The administration of our dormitory conducts survey among the students for the purpose to identify the problems with which students bump into, the satisfaction with conditions of accommodation and the organization of extracurricular activities in our dormitory. The survey is anonymous, its results will be processed in a general view. Attentively read questions and note the variant according to your opinion.

Thanks in advance for your participation.

We hope for your sincere answers.

1. Укажите Ваш пол/Sex:

- Мужской/Male
- Женский /Female

2. Укажите Ваш возраст/Age:

- 17-20
- 21-25
- 26-30
- 31 и старше

3. Укажите Ваш курс обучения/Course :

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- Магистратура/Magistracy
- Аспирантура/Postgraduate study

4. Укажите этаж, на котором Вы проживаете/Write down the number of floor on which you are living:

5. Оцените ПОСТОЯНСТВО уборки и генеральной уборки внутри (на этажах, прачечных, учебной комнате, комнате отдыха, холл 1 этажа) и вокруг общежития/Estimate the constancy of cleaning ; clear-out inside (floors, laundries, the educational room, restroom and the 1st floor hall) and round the dormitory:

	Постоянно Always	Часто Often	Не часто Not often	Очень редко Very rarely	Не убирается There is no cleaning up
Внутри общежития (Inside the dorm.)					
Территория вокруг общежития (The area around dorm.)					

6. Оцените КАЧЕСТВО уборки и генеральной уборки внутри (на этажах прачечных, учебной комнаты, комнаты отдыха, холл 1 этажа) и вокруг общежития/Estimate the quality of cleaning and a bout of cleaning inside (on laundry's place ,study room, restroom and the 1stfloor hall) and around the dorm. :

	Отличное Excellent	Хорошее Good	Нормальное Normal	Плохое Bad	Очень плохое Very bad
Внутри общежития (Inside the dorm.)					
Территория вокруг общежития (The area around dorm.)					

7. На сколько безопасно Вы чувствуете себя в общежитии (физически и психологически)?/How safe do You feel in thethe Dorm?

- от 10% - до 50%/from 10 % to 50%
- от 50% - до 80%/from 50 % to 80%
- 100% безопасно /100% safe

8. Как Вы относитесь к администрации общежития?/How do You relate to the administrationof your dorm. ?

- Нормально, уважительно/In normal way, pretty respectful.
- Формально (есть и есть)/ In formal way (I do not pay much attention to them)
- Испытываю неприязнь раздрожительность/I feel hostility, irritability.
- Все равно, я даже не знаю как кого зовут/I don't even know the names and surnames of our head people

9. Нужна ли помощь администрации общежития в решении вопросов жизненных ситуаций, проблемы адаптации, поселения, переселения, и пр.? /Do you a need help from the administration in the solution of lifesituations, problems with adaptation, settlement difficulties ,resettlement, etc.?

- Да/yes
- Нет/ no

10. Оцените полезность работы студенческого совета по пятибалльной шкале (где 5-самая высокая оценка)/Estimate the usefulness of Students Union of our dormitory on a five-point scale (5-the highest rating):

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

11. Как часто должны проводиться в общежитии различные мероприятия, конкурсы, игры, соревнования?/How often should extracurricular and sports activities be held in our dormitory?

- Постоянно (1-2 раз в месяц)/Constantly (1-2 times a month)
- Иногда (1 раз в 2 месяца)/Sometimes (1 time in 2 months)
- Редко (1 раз в 3 месяца)/Rarely (1 time in 3 months)
- Вообще не чего о них не слышал(а) и проводить не нужно/Have not heard about any events .I think, there is no sense in them.

12. Комфортна ли для вас атмосфера в общежитии? (5-самая высокая оценка)/How do you rate the atmosphere in your dormitory? (5 -the highest rating):

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

13. На Ваш взгляд, какие проблемы в общежитии необходимо решить в первую очередь?/In your opinion, what problems in our dormitory need to be solved , first of all?

14. Хотели бы Вы на следующий год проживать в данном общежитии?/Would You like to live in your dormitory in the following year? *

- Да/Yes
- Нет/No

15. Пожелание студентов к работе администрации или совета студенческого корпуса №8/Students' suggestion for administration and Student Council of the 8th Dormitory

Спасибо за Ваши искренние ответы!/Thank you for honest answers!

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

План работы воспитателя студенческого корпуса №8
на 2018/2019 учебный год

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»
Объединенный студенческий городок

**План
работы воспитателя студенческого общежития № 8
на 2018/2019 учебный год.**

Екатеринбург 2018 г.

Цель:

Создание и осуществление системных мероприятий, способствующих формированию и поддержанию социально-психологической безопасности студентов в общежитии №8

Задачи:

1. Обеспечить предпосылки для успешной адаптации и психологического комфорта у обучающихся и студентов к условиям проживания в общежитии;
2. Создать условия для успешного обучения и досуга
3. Воспитать навыки культуры проживания в коллективе;
4. Создать ССК в коллективе проживающих студентов;
5. Сократить случаи девиантного поведения
6. Привить трудовые навыки
7. Создание условий, способствующих становлению профессиональной компетентности личности;
8. Создание условий для формирования социально-культурной компетентности личности;
9. Содействие развитию нравственных, профессионально и социально значимых качеств личности.

ВВЕДЕНИЕ

Современными требованиями, предъявляемыми воспитателю студенческого общежития, являются профессиональная и социальная компетентность, активная жизненная позиция, твёрдость нравственных убеждений, способность отстаивать свои принципы. В этой связи одной из главных задач высшего образования и учебного заведения в целом является формирование духовности будущих специалистов. Важную роль в решении данной задачи играет правильное использование всего комплекса воспитательных воздействий на студентов в учебном процессе и внеучебной деятельности. Особое значение в обеспечении комплексности и неразрывности учебно-воспитательной работы имеют общежития.

Общежитие - специально построенные или переоборудованные жилые дома для проживания рабочих, служащих, студентов, учащихся, а также других граждан в период работы или учебы. Общежития укомплектовываются мебелью, другими предметами культурно-бытового назначения, необходимыми для проживания, занятий и отдыха граждан, проживающих в них. Порядок предоставления жилой площади в общежитиях и пользования ею определяется законодательством Российской Федерации.

Общежитие студенческое - общежитие образовательного учреждения высшего и среднего профессионального образования Российской Федерации, предназначенное для размещения иногородних студентов, аспирантов, докторантов, стажеров, слушателей подготовительных отделений институтов и факультетов повышения квалификации и других форм послевузовского и дополнительного профессионального образования на период обучения.

Разносторонняя деятельность коллектива общежития призвана активно содействовать формированию нравственных качеств студентов, профилактике социальных отклонений, комфортному межличностному общению в студенческом коллективе. Это особенно важно, так как процесс формирования личности студентов в этом возрасте не завершён. Кроме того, поступление в вуз и переход из семьи в общежитие, из одной среды

проживания в другую, связан с рядом изменений в жизни юношей и девушек. В условиях столь значительных жизненных перемен, усвоения новых ролей, в среде студенчества важно не допустить появления девиантности поведения, сформировать навыки по преодолению трудных жизненных ситуаций.

В последние годы студенческое общежитие в силу развивающихся в нём негативных явлений - пьянство, игромания, наркомания, проституция, различного рода правонарушения - отнесено к криминальной среде. Объясняются эти процессы тем, что взгляд на общежитие только как на жилище - ограничен и ошибочен. Общежитие - не только место проживания, но и новая социальная микросреда, определяющая перспективные направления профессионального и духовного развития личности, преодоления трудностей и противоречий процесса адаптации молодёжи к новым социально-бытовым условиям. Одной из существенных причин этих негативных явлений в молодёжной среде является плохая организация досуга как важнейшей сферы жизнедеятельности и всестороннего развития личности.

Организованное проведение свободного времени молодых людей является неотъемлемой частью работы воспитателя общежития. От того насколько будет построена организационно-профилактическая, информационно-просветительская, досуговая работа со студентами будет зависеть атмосфера межличностных коммуникаций внутри коллектива, развитие полноценной личности с сформированным комплексом личностных и профессиональных компетенций.

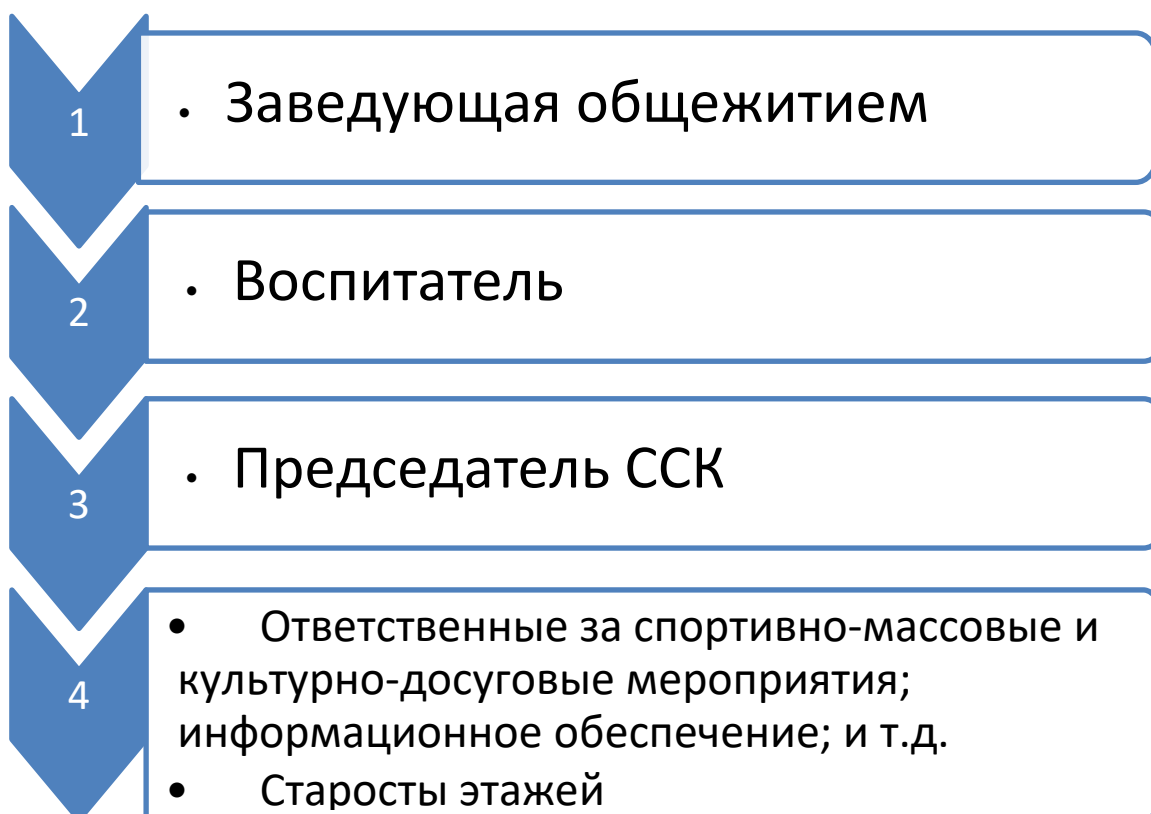
Анализ философских, психологических, педагогических работ, результатов исследований в области методики организации досуга показал, что для решения поставленной проблемы имеются определённые научные предпосылки, сформулирован круг социальных и общепедагогических идей, необходимых подходов для теоретического и опытно-экспериментального исследования путей повышения качества воспитательной работы в студенческих общежитиях.

Проблема студенческого общежития как специфического социального института практически не исследована. Необходимо научно обосновать реально существующий факт, что студенческое общежитие выступает в структуре общества как специфичный социально-воспитательный институт, призванный сыграть существенную роль в развитии и формировании у студента личностных и профессиональных компетенций.

Совершенно очевидно, что качество воспитательной работы в студенческом общежитии может соответствовать современным требованиям, если учитываются потребности самих студентов, их инициатива и самостоятельность является инструментом в работе со студентами.

Работа со студентами в студенческом общежитии проводится по плану воспитательной работы. Создание социально-психологической безопасности в среде общежития предполагает вовлечение студентов в разностороннюю деятельность общежития. Поэтому вопросы заселения и использования комнат, состояние пропускного режима и режима экономии имеют не меньший воспитательный потенциал, чем культурно-массовые и спортивно-оздоровительные мероприятия. Эффективность плана работы воспитателя и основанного на нем проекта по созданию социально-психологической безопасности студентов в общежитии будет достигнуто благодаря плодотворному сотрудничеству заведующей общежитием, воспитателя и совета студенческого корпуса. Для осуществления воспитательной работы в общежитии используются наиболее эффективные формы работы индивидуального и общего характера: беседы, собрания, тематические и развлекательные вечера, викторины, лекции, соревнования, конкурсы. Особое место уделяется культуре поведения в быту, привитию санитарно-гигиенических норм, эстетическому воспитанию, этике взаимоотношений в студенческом коллективе. Большое внимание в организации воспитательной работы в общежитии уделяется развитию самоуправления.

Структура студенческого корпуса № 8:



В течение всего учебного года ведется индивидуальная работа с проживающими студентами. Постоянная взаимосвязь воспитателя с заведующей общежития, с представителями институтов, с сотрудниками управления адаптации иностранных студентов по вопросам проживания в общежитии. Воспитатель общежития принимает участие в проведении собраний совета студенческого корпуса, по вопросам организации мероприятий, профилактики правонарушений, социальных отклонений и текущим вопросам. Таким образом, воспитательная работа в общежитии направлена на выработку правильной, активной, стойкой жизненной позиции, формирование здорового образа жизни, бережного отношения к имуществу, а также формирование таких качеств, как самостоятельность, честность, ответственность за свои поступки, доброе отношение к сверстникам и ко всем окружающим, что в совокупности составляет личностные компетенции личности.

Таблица 1 – Предполагаемые направления деятельности и формы работы по созданию и поддержанию социально-психологической безопасности студентов в общежитии

Направления деятельности и предполагаемые формы работы			
№	Задачи	Механизмы решения	Ответственные
1	2	3	4
1.	Изучить психологический и социальный статус студентов нового набора.	-Заполнение студентами при заселении личной карточки; -Прохождение опроса на выявление психологического состояния.	Заведующая общежитием, воспитатель.
2.	Ознакомить с правилами внутреннего распорядка общежития, жилищно-бытовыми условиями, культурно-досуговыми возможностями.	-Общее собрание студентов общежития с использованием интерактива (призентация). -Создание и представление видео ролика «Правила пользования стиральной машиной, плитой и т.д.»	Заведующая, воспитатель, завхоз
3.	Создать условия для формирования положительного психологического микроклимата в коллективе проживающих.	-Проведение игр на знакомство на этажах общежития; -Формирование состава комнат проживающих с учетом особенностей характера интересов и склонностей; -Оформление информационных стендов с информацией о предстоящих мероприятиях.	Заведующая, воспитатель
4.	-Выявить основные проблемы адаптации студентов и разработать пути их решения; -Оказать социально-психологическую поддержку студентам в период адаптации в общежитии.	-Беседы со студентами «группы риска», привлечение психологов; -Создание на базе общежития совета «Дружественная молодежь» (решение проблем с помощью сверстников, которые могли уже сталкиваться с такой проблемой и знают как помочь); -Телефон доверия – возможность позвонить в любое время по особо важным вопросам; -Оформление информационных стендов с адресами и телефонами различных социальных служб.	Заведующая, воспитатель, психолог
5.	-Организовать процесс формирования сплоченных студенческих коллективов; Развивать студенческое самоуправление в общежитии; -Способствовать улучшению быта проживающих.	-Организация и проведение «Школы студенческого самоуправления»: в рамках школы проведение лекций, тренингов, мастер классов, деловых игр – для выявления лидеров, проработки студенческих проблем и путей их решения в рамках СС, выбор председателя и ответственных за спортивные, культурно-массовые мероприятия, информационное обеспечение, перевод (если в общежитии проживают иностранные студенты); -Выбор старост этажей (собрание)	Заведующая, воспитатель

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4
6.	Профилактика социально отклоняющегося девиантного, делинквентного и рискованного поведения студентов.	<p>-Проведение профилактических лекций, коллоквиумов на тему: наркомании, алкоголизации, СПИДа и др.;</p> <p>-Проведение акции «Я за ЗОЖ»- массовая утренняя зарядка студентов общежития, танцевальная разминка, пробежка;</p> <p>-Просмотр обучающихся, профилактических фильмов;</p> <p>-Контроль со стороны администрации общежития – профилактические беседы.</p>	Заведующая, воспитатель, совет студенческого самоуправления
7.	Вовлечение студентов в общественную жизнь общежития.	<p>-Проведение конкурса «Самая чистая комната», «Лучшее общежитие» - среди общежитий;</p> <p>-Конкурс «Мисс и мистер общежития»;</p> <p>-Разработка и проведение самими студентами тренингов и мастер классов – арт-терапия, уроки игры на гитаре, йога, тренинги по психологической разгрузке;</p> <p>-Организация встреч для студентов общежития с человеком, который достиг определенных высот. Например: «Завтрак с бизнесменом».</p> <p>-Проведение мастер классов по приготовлению различных блюд;</p> <p>-Создание газеты, сайта, страницы в социальных сетях общежития.</p>	Заведующая, воспитатель, совет студенческого самоуправления
8.	Организация культурно-досуговой, спортивной деятельности	<p>-«Новогодний бал»;</p> <p>-«Февро-март» - мозговой штурм на тему, что мы знаем о мужчинах и женщинах;</p> <p>-«День Победы» - творческий вечер (стихи, песни, фильмы);</p> <p>-1 июня – День защиты детей – проведение акции «Добрые сердца» сбор памперсов, бутылочек и сосок для дома малютки;</p> <p>-Проведение соревнований по футболу, волейболу, настольному теннису – формирование команды от общежития.</p> <p>-Кино-клуб – интеллектуальная игра, где команды демонстрируют свои знания о кино;</p> <p>-И другие мероприятия.</p>	Заведующая, воспитатель, совет студенческого самоуправления

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4
9.	Осуществление контроля за соблюдением внутреннего распорядка, пожарной безопасности, санитарного состояния комнат	-Проведение субботников и генеральных уборок; -Проверка комнат старостами на этажах – проставление оценок на информационном стенде; - «День знаний правил пожарной безопасности» - учебная эвакуация студентов, информационно-профилактическая лекция на тему пожарной безопасности.	Заведующая, воспитатель, совет студенческого самоуправления
10	Организация обратной связи со студентами	-Создание почты для отзывов и предложений; -Проведение анкетного опроса «Что мне нравится и что я хотел бы еще предложить...» для выявления потребностей студентов; -Принцип открытых дверей в работе воспитателя – любой студент может зайти в кабинет по любому вопросу и предложению; -Проведение общих собраний и бесед с целью выяснения пожеланий; -Интервью со студентами, которые покидают общежитие (в связи с окончанием учебы) – с целью оценить работу за весь год, проанализировать ошибки и недочеты для формирования программы на следующий год.	Заведующая, воспитатель.

Таблица 2 – Календарный график проводимых в студенческом корпусе №8 мероприятий

Организационная работа				
	Цели и задачи: с 22.08.2018 по 31.08.2018 гг. поселение студентов в студенческое общежитие №8 на основании утвержденного администрацией пакета документов (договор найма жилищного помещения с подписью, ордер, копия паспорта (1 стр + прописка), медицинская карта, 5 фото- 3*4, личный листок) проведение инструктажа по пожарной безопасности, ознакомление с правилами проживания и санитарно-гигиеническими нормами проживания. Создание электронной базы заселившихся студентов с указанием: (№ п/п, Ф.И.О., № комнаты, институт, бюджет или контракт, льготники, примечание). Организация системы контроля над соблюдением установленного порядка, правовых и социальных условий для воспитательной работы со студентами, проживающими в общежитии.			
№ п/п	Наименование мероприятия	дата	Ответственный	Примечание
1	2	3	4	4

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5
	Поселение (Оформление всех необходимых документов, ознакомление с правилами внутреннего распорядка общежития; проведение инструктажа по пожарной безопасности; ознакомление с жилищно-бытовыми условиями, культурно-досуговыми возможностями)	с 22.08.2018 по октябрь 2018	Заведующая общежитием А.П.Шкилева. , завхоз по твердому инвентарю Братчикова Н.С. завхоз по мягкому инвентарю Гужавина О.В., завхоз по камерехранения	Создание электронной базы, формирование личных дел в папки по этажам.
	Знакомство с личными делами. Помощь в адаптации. Поэтажное и общее собрание со студентами. Оформление информационных стендов	Сентябрь - октябрь 2018 г.	Заведующая СК №8 А.П.Шкилева Воспитатель СК №8 Бушина Ю.В.	Знакомство со студентами; Организационные вопросы.
	Изучение потенциала социально-психологической безопасности в общежитии	Октябрь 2018 г.	Воспитатель СК №8 Бушина Ю.В.	Составление анкеты для студентов, распространение, анализ полученных результатов
	Выборы председателя ССК	сентябрь-октябрь 2018г.	Воспитатель СК №8 Бушина Ю.В., студенты, проживающие в СК №8	
	Выборы старост этажа	Сентябрь 2018 г.	Воспитатель СК №8 Бушина Ю.В., Председатель ССК	Собрание студентов, создание общей группы в социальных сетях

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5
	Мероприятие на знакомство студентов между собой speed date/»Быстрые свидания»	13 сентября 2018г.	Воспитатель СК №8 Бушина Ю.В., Команда ССК	
	Гитарный вечер	11 октября 2018г.	Воспитатель СК №8 Бушина Ю.В., Команда ССК	Организация культурно-досуговой деятельности
	Halloween	31 октября 2018г.	Воспитатель СК №8 Бушина Ю.В., Команда ССК	Организация квеста для студентов внутри корпуса; тематическая дискотека
	«Мозгожитие»	29 ноября 2018 г.	Воспитатель СК №8 Бушина Ю.В., Команда ССК	Интеллектуальная игра в командах
	Гитарный вечер	14 декабря 2018 г.	Воспитатель СК №8 Бушина Ю.В., Команда ССК	Организация культурно-досуговой деятельности
	Ознакомление проживающих общежития с локальными нормативными документами университета по вопросам проживания (журнал комнаты).	В течении всего года	Заведующая СК №8 А.П.Шкилева Воспитатель СК №8 Бушина Ю.В. Команда ССК	Оформление информационных стендов; Представление информации через соц. сети (Вконтакте, Instagram)
	Участие администрации студенческого городка в совместных проверках со старостами этажей санитарного состояния комнат и общежития в целом.	В течении всего года	Заведующая СК №8 А.П.Шкилева Воспитатель СК №8 Бушина Ю.В. Команда ССК	Проверка комнат и мест общего пользования (комнаты отдыха и учебные комнаты) на соответствие санитарно-гигиеническим требованиям.

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5
	Проведения собрания	декабрь	Заведующая СК №8 А.П.Шкилева Воспитатель СК №8 Бушина Ю.В., Команда ССК	В столовой 8 с/о Подводятся итоги проживания за период Сентябрь-Декабрь 2018г. Планы работы администрации и ССК 8 с/о на 2019 год.
	Мероприятия направленные на профилактику социально отклоняющегося (девиантного) поведения	В течении всего года	Воспитатель СК №8 Бушина Ю.В., Команда ССК	-Проведение профилактических лекций, дебатов на тему: наркомании (легализации наркотиков), алкоголизации, СПИДа и др (ноябрь 2018 г.); -Проведение акции «Я за ЗОЖ»- массовая утренняя зарядка студентов общежития, танцевальная разминка, пробежка; -Просмотр обучающихся, профилактических фильмов; -Контроль со стороны администрации общежития – профилактические беседы.
	«Новогодний вечер»	20 декабря 2018 г.	Воспитатель СК №8 Бушина Ю.В., Команда ССК	Театрализованное представление; конкурсы; поздравление детей проживающих в корпусе; вручение подарков

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5
	День Святого Валентина	14 февраля 2019 г.	Воспитатель СК №8 Бушина Ю.В., Команда ССК	Организация почты для сбора валентинок (открыток); раздача валентинок по комнатам (костюмированная)
	Опрос студентов	Февраль 2019 г.	Воспитатель СК №8 Бушина Ю.В.	Выявление проблем, которыми сталкиваются студенты, удовлетворенность условиями проживания и организацией внеучебной деятельности в общежитии.
	Масленица	2 марта 2019 г.	Совет объединённого студенческого городка	Проведение традиционных русских конкурсов, танцев; раздача блинов
	«WoMAN»	21 марта 2019 г.	Воспитатель СК №8 Бушина Ю.В., Команда ССК	Интеллектуальная игра, посвященная празднованию 23 февраля и 8 марта
	«International talks»	29 марта 2019 г.	Воспитатель СК №8 Бушина Ю.В., Команда ССК	Встреча студентов (беседа, обсуждение различных тем) разных национальностей, носителей разных языков.
	«Мастер класс» развитие творческих способностей	11 апреля 2019 г.	Воспитатель СК №8 Бушина Ю.В., Команда ССК	Обучение лепке из различных материалов

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5
	Субботник «Мой Додыр»	24 апреля 2019г.	Заведующая СК №8 А.П.Шкилева Воспитатель СК №8 Бушина Ю.В., Команда ССК	Уборка прилегающей территории, побелка деревьев, бардюров, сбор мусора, чистка газонов; генеральная уборка на этажах (мытьё окон, шкафов, общих комнат отдыха и учебную комнату и т.д.)
	Пасха	28 апреля 2019 г.	Воспитатель СК №8 Бушина Ю.В., Команда ССК	Раздача пасхальных яиц.
	9 мая - «День победы»; Фестиваль «Мой май»	7 Мая 2019г.	Совет объединенного студенческого городка	1 часть: организация спортивных состязаний; 2 часть: концерт с участием студентов и коллективов УрФУ
	1 июня – День рождения 8 СК	1 Июня 2019 г.	Заведующая СК №8 А.П.Шкилева Воспитатель СК №8 Бушина Ю.В., Команда ССК	
	Анкетирование студентов	Май – Июнь 2019г.	Воспитатель СК №8 Бушина Ю.В.	Выявление степени удовлетворенности и проживания студентов в СК №8; оценка студентами социально-психологической безопасности в общежитии.

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5
	<p>Выселение студентов</p> <p>сдача твердого и мягкого инвентаря проверка мест общего пользования (прачечная, комната отдыха, учебные комнаты) на наличие и поломки мебели, стиральной машины и пр.) Проверка комнат на санитарно состояние</p>	Июль 2019 г.	<p>Заведующая общежитием А.П.Шкилева.</p> <p>завхоз по твердому инвентарю Братчикова Н.С. завхоз по мягкому инвентарю Гужавина О.В., завхоз по камере=хранения</p> <p>_____</p> <p>Воспитатель СК №8 Бушина Ю.В., комиссия из ССК, завхозы.</p>	Составление в письменном виде акта по испорченному имуществу 8 СК
	Обновление текущей информации на стендах.	В течении учебного года.	Воспитатель СК№8 Бушина Ю.В., Команда ССК	
	Организация комнаты по обмену книгами.	В течении года	Воспитатель СК №8 Бушина Ю.В., Команда ССК	
Индивидуальная работа				
	Помощь в адаптации (Собрание коллектива «Дружественная молодежь») для решения проблем, возникающих у студентов.	В течении всего года	<p>Заведующая общежитием А.П.Шкилева.</p> <p>Воспитатель СК№8 Бушина Ю.В., Команда ССК</p>	
	Коррекционно-адаптационная работа со студентами с ОВЗ	В течение всего года	<p>заведующая общежитием А.П.Шкилева.</p> <p>Воспитатель СК №8 Бушина Ю.В.,</p>	

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5
	Адаптация иностранных студентов (помощь с документами и т.д.)	В течении всего года	заведующая общежитием А.П.Шкилева. Воспитатель СК №8 Бушина Ю.В., Старосты этажей	
	Работа со студентами, находящимися в трудной жизненной ситуации	В течении всего года	Заведующая общежитием А.П.Шкилева. Воспитатель СК №8 Бушина Ю.В.,	

Выводы: Период освоения роли студента и применение функций данной роли – это сложный, эмоционально и психологически затратный процесс. В это время молодой человек пытается влиться в среду ВУЗа, он знакомится с новыми правилами, людьми, атмосферой. Еще сложнее становится процесс адаптации, если студент переезжает из родительского дома в общежитие.

В семейно-бытовой среде, обычно, дети выполняют второстепенную роль. Родители же выступают организаторами и руководителями в планировании, анализе, контроле и оценке семейно-бытовой жизни. В условиях общежития все вышеупомянутые роли ложатся на плечи самого студента. В это время, когда наступает бремя ответственности, самоконтроля, психологический дискомфорт без родителей, новые люди, проживающие с тобой в одной комнате – студент попадает в зону дискомфорта. В таких условиях может происходить эмоциональное выгорание, на фоне которого у студента формируются различные социальные отклонения (алкоголизм, табака курение, наркомания, девиантное и делинквентное поведение, игромания и др.).

Чтобы этого избежать в среде общежития должна поддерживаться атмосфера социально-педагогической безопасности студентов. Гармоничное развитие

личности, активность, повышение образовательного уровня происходит только в безопасной социально-психологической среде.

Общежитие выступает таким же важным социальным институтом, как семья, школа, университет. Именно поэтому очень важно сделать среду этого института безопасной и комфортной для студентов в психологическом и социальном направлении. Важно, чтобы климат в общежитии способствовал духовно-нравственному воспитанию, досуговой активности, развивал навыки семейно-бытовой жизни, способствовал формированию здорового образа жизни. А если возникают проблемы, трудности решить их благодаря неравнодушным специалистам общежития (заведующая, воспитатель) или сверстникам, которые действительно могут помочь («Совет дружественной молодежи»). Именно при такой налаженной системе формируется социально-психологическая безопасность студентов.

Таким образом, чтобы обеспечить социально-психологические условия для студентов в общежитии нами разработан проект «Социально-психологическая безопасность студентов в общежитии».

ПРИЛОЖЕНИЕ В Акт внедрения (использования) Результатов
магистерской диссертации

УТВЕРЖДАЮ

Директор Объединённого
студенческого городка

С.И. Пильников

2019 г.

МП

АКТ

**о внедрении (использовании) результатов
магистерской диссертационной работы Бушиной Юлии Владимировны –
студента магистратуры кафедры «Организация работы с молодежью»
ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»**

Комиссия в составе:

председатель

Пильников Сергей Иванович, директор Объединённого студенческого городка

члены комиссии

Чобанян Ашот Энзелович, заместитель директора Объединённого студенческого городка

Шкилёва Алевтина Павловна, заведующая студенческим корпусом №8

составили настоящий акт о том, что результаты диссертационной работы «Социально-психологическая безопасность студентов как фактор профилактики социальных отклонений» использованы при работе воспитателя студенческого корпуса №8, а так же рекомендованы для использования в других корпусах общежитий Объединённого студенческого городка.

Внедрение (использование) осуществлялось в период с 22 августа 2018 года и привело к следующим результатам: составлен план работы воспитателя студенческого корпуса №8 и на его основании реализован проект «Социально-психологическая безопасность студентов в общежитии» в течении 2018-2019 учебного года. Данный проект рекомендован к реализации в других общежитиях Объединённого студенческого городка.

Заключение: практическая значимость работы заключается в разработке и осуществлении комплекса организационных, профилактических и досуговых мероприятий, в рамках проекта, способствующих формированию и поддержанию социально-психологической безопасности студентов в общежитии и профилактике социальных отклонений.

Председатель комиссии

С.И. Пильников

Члены комиссии

А.Э. Чобанян
А.П. Шкилева

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого
Президента России Б.Н. Ельцина»

Институт физической культуры, спорта и молодежной политики
Кафедра «Организация работы с молодежью»

ОТЗЫВ
руководителя на магистерскую диссертацию

Студента Бушиной Юлии Владимировны
Группы ФКМ-270702

Тема магистерской диссертации Социально-психологическая безопасность
как фактор профилактики социальных отклонений

1. **Степень творчества.** Решение задач отличается новизной авторского подхода на основе глубокого, системного, междисциплинарного освоения теоретических основ превентивного решения проблем молодежи в современном российском обществе и творчески-аналитическом подходе в анализе проблем совместного проживания студентов в общежитии университета.

2. **Степень самостоятельности.** Работа выполнена самостоятельно, что доказывает профессиональную состоятельность специалиста управленца молодежной политики.

3. **Работоспособность, прилежание, ритмичность.** Студента отличает высокий уровень трудолюбия и тщательности, глубокая информативность, последовательность, ритмичность, что и обусловило результативность.

4. **Уровень специальной подготовки студента.** В ходе работы над диссертацией Бушина Ю. В. Показала себя как сформировавшийся исследователь и специалист-аналитик в области молодежной политики, превентивного решения тактических и стратегических проблем молодежи, о чем свидетельствует разработка проекта организации социально-психологической безопасности студентов в общежитии. Уровень специальной подготовки соответствует квалификационным требованиям и достаточен для самостоятельной работы в сфере превентологии.

5. **Возможность использования результатов в народном хозяйстве.** Системное рассмотрение факторов профилактики социальных отклонений в первой главе в сочетании с аналитикой эмпирики второй главы предполагает возможность масштабного использования результатов работы, что подтверждено актом «О внедрении (использовании) результатов магистерской диссертационной работы».

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Магистерская диссертация «Социально-психологическая безопасность студентов как фактор профилактики социальных отклонений» соответствует всем предъявляемым требованиям и может быть допущена до защиты

Сведения о руководителе:

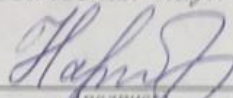
Ф.И.О. *Нархова Елена Николаевна*

Должность *доцент кафедры ОРМ ИФКСиМП УрФУ*

Место работы *кафедра ОРМ ИФКСиМП УрФУ*

Уч. степень *кандидат социологических наук* уч. звание *доцент*

Дата:


(подпись)

Е.Н. Нархова
Ф.И.О.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого
Президента России Б.Н. Ельцина»

РЕЦЕНЗИЯ
на магистерскую диссертационную работу

Студента Бушиной Юлии Владимировны
Группы ФКМ-270702

Тема магистерской диссертации Социально-психологическая безопасность студентов как фактор профилактики социальных отклонений

Основные результаты работы. В результате написания магистерской диссертации был разработан проект «Социально-психологическая безопасность студентов в общежитии», в рамках проекта было проведено исследование на базе студенческого общежития №8 УрФУ по изучению потенциала социально-психологической безопасности студентов, которое проводилось в три этапа: первичное анкетирование, мониторинг эффективности, заключительное анкетирование, сравнительный анализ результатов.

Новизна, оригинальность идей, положенных в основу работы, а также методы её выполнения. Актуальность изучения социально-психологической безопасности студентов в общежитии также обусловлена отсутствием исследований в данном направлении как на территории Свердловской области, так и конкретно в студенческом городке Уральского Федерального университета им. первого Президента России Б.Н. Ельцина. Научная новизна данной диссертационной работы исходит из положений вынесенных на защиту и подтвержденных в процессе апробации проекта, разработанного в рамках диссертации.

Практическая значимость работы (востребованность внедрения результатов в практику, ожидаемый эффект). Результаты исследования данной магистерской диссертации могут быть использованы для выявления корреляционных связей организации досуга студентов и их социально-психологической безопасности; для определения потенциала внеучебной деятельности как фактора профилактики социальных отклонений; для разработки и внедрения проекта по обеспечению социально-психологической безопасности студентов в общежитиях объединённого студенческого городка УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина и других общежитиях Свердловской области.

Комиссией Объединённого студенческого городка УрФУ был подписан акт о том, что результаты диссертационной работы «Социально-психологическая безопасность студентов как фактор профилактики социальных отклонений» использованы при работе воспитателя студенческого корпуса №8, а так же рекомендованы для использования в

других корпусах общежитий Объединённого студенческого городка. Внедрение (использование) осуществлялось в период с 22 августа 2018 года и привело к следующим результатам: составлен план работы воспитателя студенческого корпуса №8 и на его основании реализован проект «Социально-психологическая безопасность студентов в общежитии» в течении 2018-2019 учебного года. Данный проект рекомендован к реализации в других общежитиях Объединённого студенческого городка.

Анализ обоснованности выводов и предложений.

Выводы и результаты работы обоснованы и логичны, вытекают из основного содержания проделанной работы и представляют ценные заключения.

Качество оформления. Работа оформлена в соответствии с требованиями кафедры и государственного стандарта. Все пункты написания магистерской диссертации соблюдены, присутствует логическая взаимосвязь разделов диссертации. Магистерская диссертация содержит все необходимые структурные элементы

Недостатки работы

Недостаточно проявлено внимание к дефиниции «социально-психологическая безопасность».

Более широкий анализ практик обеспечения социально-психологической безопасности, приведенный в 2.1. мог бы быть более широким и содержательным.

Исследование уровня (?) безопасности студентов через мнение самих студентов недостаточно и необъективно.

Указанные недостатки не снижают значимость работы.

Изложенное позволяет считать, что рецензируемая магистерская диссертация соответствует всем предъявляемым требованиям и допускается к защите.

Рекомендованная отметка «**отлично**».

Сведения о рецензенте:

Ф.И.О. *Зотова Ольга Юрьевна*

Должность *Декан ф-та психологии Гуманитарного университета, директор центра «Психологическая безопасность личности», заведующая кафедрой общей и прикладной психологии*

Место работы *АНО ВПО Гуманитарный университет*

Уч. степень *доктор психологических наук, академик РАО*

Дата: 30.05.2019



О. Ю. Зотова
Ф.И.О.