



ЗА ИНДУСТРИАЛЬНЫЕ КАДРЫ

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

ОРГАН ПАРТКОМА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА И РЕКТОРАТА УРАЛЬСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. С.М. КИРОВА

ОПП—ЗАБОТУ И ВНИМАНИЕ

№ 51 (5566). Цена 2 коп. 11 ДЕКАБРЯ 1978 г.

Политинформацию проводит студент

В нашем взводе (М-480) большое внимание уделяется проведению политинформаций.

Политинформация, являясь частью ОПП, пополняет политический кругозор, позволяет быть в курсе наиболее важных международных событий. И ее успех обусловлен прежде всего высоким чувством ответственности за порученное дело. Беседа может вызвать и неудовлетворенность слушателей, если пропагандист выступает с темой, в которой он до конца не разобрался, не может ответить на заданные вопросы.

Сегодня перед пропагандистами стоят большие задачи. Они связаны

с претворением в жизнь решений XXV съезда КПСС и XVIII съезда ВЛКСМ, с пропагандой материалов июльского и ноябрьского (1978) Пленумов ЦК КПСС. Большая часть студентов нашего взвода успешно справляется с этими задачами.

Одним из лучших пропагандистов является С. Курочкин. Он умеет обстоятельно и доходчиво разъяснить вопросы внутренней и внешней политики КПСС, задачи дальнейшего повышения бдительности, боеготовности.

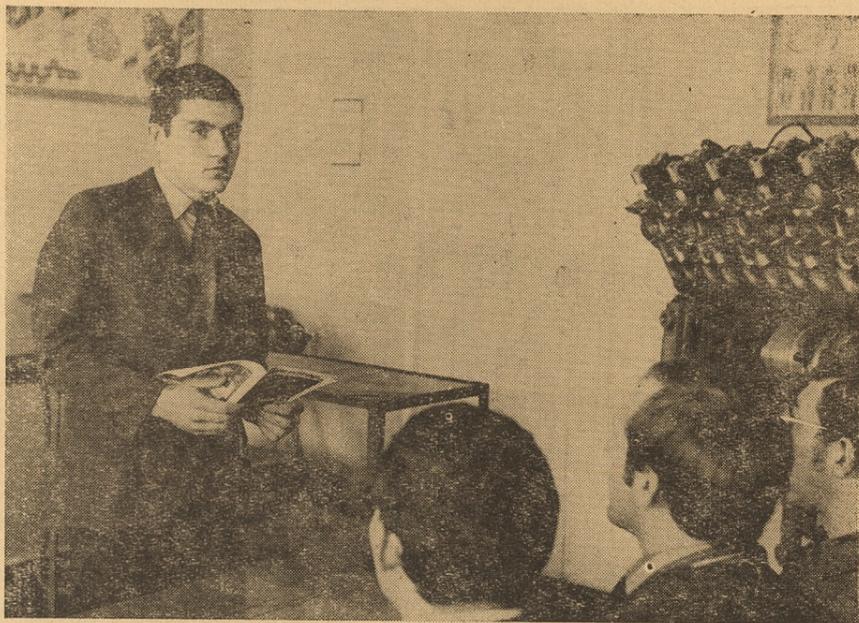
Проводимые им политинформации всегда слушаются с большим вниманием, интересом. Хочется также отме-

тить и студентов Ю. Крынина, В. Маслова, С. Окунцева. Они аргументированно и содержательно разъясняют политику нашей партии, делая истину, как говорил В. И. Ленин, «возможно более убедительной, возможно легче усвояемой, возможно нагляднее и тверже запечатляемой».

Активная работа пропагандистов мобилизует наш взвод на выполнение взятых социалистических обязательств.

М. Г. МЕНЬШИКОВ,
агитатор взвода.

На снимке: студент группы М-480 С. Курочкин проводит политинформацию.



КОМСО МОЛЬЦЫ!

В нашем институте с 1972 года введена система общественно-политической практики (ОПП) студентов. Сейчас она стала неотъемлемой частью учебного процесса, всей студенческой жизни.

Наш институт завоевал себе репутацию одного из передовых вузов по организации ОПП не только в Свердловской области, но и в стране. Но в основном эта работа ведется партийными бюро факультетов, советами по ОПП и преподавателями кафедры общественных наук.

В комсомольской же организации в последнее время отношение к ОПП изменилось не в лучшую сторону. Формализм и беспринципность при подведении итогов ОПП, незнание Положения об ОПП, слабый контроль за ходом ОПП и общественно-политической работы в период производственной практики и третьего, трудового семестра, неумение отличить зачет по общественно-политической практике от Ленинского зачета — вот далеко не полный перечень недостатков, все еще встречающихся во всех звеньях комсомольской организации.

С 11 декабря с. г. во всех академических группах нашего института пройдут комсомольские собрания с единой повесткой «О работе комсомольской группы по организации общественно-политической практики студентов». На этих собраниях предлагается обсудить следующие вопросы:

Выполнение Положения об ОПП,
О соотношении между

Ленинским зачетом и зачетом по ОПП, об усилении ответственности за комсомольские поручения и за успеваемость по общественно-политическим дисциплинам, обсуждение предложения комитета ВЛКСМ института:

а) о включении в Положение о смотре-конкурсе на лучшую факультетскую комсомольскую организацию пункта по ОПП,
б) о введении зачета с оценкой по ОПП.

На этом собрании должен состояться принципиальный разговор о роли каждого комсомольца в системе ОПП. Мы все, наконец, должны осознать ответственность, кото-

Краткие информационные сведения по подготовке собрания

Выполнение Положения об ОПП.

В 1977 году было утверждено новое положение об общественно-политической практике студентов УПИ. ОПП — это система мероприятий, направленных на приобретение каждым студентом необходимых знаний и навыков организаторской и общественно-политической работы в коллективе.

Выполнение основных задач ОПП возлагается на комсомольскую организацию академической группы. Планирует практическую работу по ОПП актив комсомольской организации группы. Совместно с аттестационной комиссией обеспечивает вы-

ражая ляжет на наши плечи после окончания института — ответственность руководителя коллектива, организатора производственного процесса. И если профессиональные знания мы можем почерпнуть из учебника, то навыки организаторской, воспитательной и пропагандистской работы в коллективе может дать только личное участие каждого в системе ОПП.

Комитет ВЛКСМ УПИ выражает уверенность, что в этом учебном году работа в системе общественно-политической практики станет одним из главных дел всего комсомольского актива, всех студентов.

дачу заданий по ОПП каждому студенту, контролирует выполнение этих заданий, заносит результаты в соответствующие разделы журнала академической группы.

При планировании практической работы студентов необходимо исходить из того, чтобы каждый студент ежегодно имел задания по агитационно-пропагандистской работе и за весь период обучения в институте 1—2 года занимался постоянной работой организационного характера и в остальные годы выполнял общественные поручения. Планирование работы должно проводиться с учетом способностей и жела-

ния студентов, а также решений общественных организаций, членами которых они являются.

Комсомольская группа во главе с комсоргом контролирует ход теоретической части ОПП и успеваемость по общественным дисциплинам.

Важной составной частью системы ОПП является общественно-политическая работа (ОПР) в период производственной практики студентов. Планирование этой работы, ее хода и подведение итогов в значительной степени также возлагается на комсомольский актив группы. В этой работе нет второстепенных этапов.

Контроль за подготовкой рефератов и докладов для выступления на предприятии, заполнение «Дневника практиканта», составление группового плана ОПР, организация подготовительной работы студентов на предприятии, оформление отчетов по ОПР — вот дела актива группы по подготовке и проведению ОПР в период производственной практики.

Ежегодно с 10 по 30 апреля в форме аттестационного собрания группы проводится аттестация по ОПП. Собрание готовится комсоргом. Оно проводится при наличии в групповом журнале данных по ОПП и отзывов соответствующих общественных организаций о работе студентов.

На собрании обсуждается работа по ОПП каждого студента, утверждается краткая характеристика и открытым голосованием принимается решение о

Обращение комитета
ВЛКСМ УПИ им. С. М. Кирова

К КОМСОМЛЬЦАМ ИНСТИТУТА

проставлении зачета. Результаты аттестации заносятся по единой форме в групповой журнал. Отсут-

О соотношении Ленинского зачета и зачета по ОПП

Участие в системе ОПП должно прививать студенту навыки организаторской, пропагандистской и воспитательной работы в коллективе. И зачет по ОПП ставится исходя из этих требований.

Основная цель Ленинского зачета — воспитание идейно закаленных, сознательных борцов за коммунизм, формирование у всех комсомольцев, юношей и девушек, активной жизненной позиции, единства слова и дела.

Всесоюзный Ленинский зачет — это коллективное подтверждение соответствия комсомольца своему званию, т. е. понятие многогранное. По определе-

нию Е. М. Тяжелыникова, «Ленинский зачет — это главный зачет нашей жизни».

Зачет по ОПП входит составной частью в Ленинский зачет, в ходе которого, кроме выполнения заданий ОПП, учитываются: учебно-научная деятельность; успеваемость по общественно-политическим дисциплинам; отношение комсомольца к труду (целина, субботники, уборка урожая); участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, в системе нравственно-эстетического воспитания; моральный облик комсомольца.

(Окончание на 4 стр.).



Фото Б. Феймана, (УПИ),

* Конкурс студенческих работ по общественным наукам

ОВЛАДЕВАЯ МАРКСИЗМОМ-ЛЕНИНИЗМОМ

Всесоюзные конкурсы по общественным наукам прочно вошли в жизнь вузовской комсомолки. Итоги прошлого VII Всесоюзного конкурса студенческих работ, посвященного 60-летию Великого Октября, свидетельствуют о наметившихся положительных сдвигах. Из 24 лучших (на уровне вузовского тура) докладов, рекомендованных на областной смотр-конкурс, 14 получили оценки «4» и «5». Победителями областного тура конкурса стали:

Е. А. Скардина, Т. А. Смирнова, гр. Эт-464, — «Два мира — два отношения к труду» (научный руководитель — доц., канд. филос. наук С. Б. Черняк);

Л. А. Фижбейн, гр. Фт-449, — «Понятие причинности в связи с последними достижениями физики и теоретически возможным существованием тахионов» (научный руководитель — ст. преподаватель А. В. Марков, асс. А. В. Седов);

А. С. Антушевский, гр. Фт-439, — «Научно-техническая революция и обострение противоречий в странах капитала» (на-

учный руководитель — ст. преподаватель В. Н. Голдин);

В. Г. Верхановский, гр. С-550, — «Мировое коммунистическое движение — самая влиятельная политическая сила современности» (научный руководитель — доц., канд. истор. наук Ф. А. Поправко);

Дашдэвгийн Энхболд, Сэд-Очирын Баярбатог, гр. Рт-541, — «Великий Октябрь и путь Монголии к социализму» (научный руководитель — доц., канд. ист. наук В. С. Каплин, асс. В. И. Попов);

Е. В. Попов, гр. Фт-624, — «Проявление сущностных черт социалистического образа жизни в основных формах жизнедеятельности людей» (научный руководитель — доц., канд. филос. наук И. Ш. Ослянский).

В 1977/78 учебном году кафедры общественных наук совместно с бюро ВЛКСМ факультетов, курсов, комсомольскими активами групп уже проделали немалую работу.

На кафедре истории КПСС проведено 27 конференций практически на всех факультетах. Подготовлено 163 доклада и сообщения, из которых заслушано 107. Тематика конференций была определена юбилеем комсомола, и это очень важно. Так, на факультетах технологии силикатов, строительном и механическом конференция прошла по теме «В. И. Ленин и демократическое движение молодежи», на инженерно-экономическом, теплоэнергетическом, металлургическом — «Комсомол и молодежь Урала в Великой Отечественной войне», на механическом — «Студенческое движение в развитых капиталистических странах» и другие.

По проблемам марксистско-ленинской философии проведено по курсам, потокам и в группах 32 конференции, где заслушано 326 докладов и сообщений. Особо следует отметить активность и заинтересованность комсомольской организации физико-технического факультета (научный руководитель — ст. преподаватель С. Б. Машкова). Они организовали 6 конференций, заслушали 17 докладов, а группа Фт-254 (ныне — 354) в течение двух дней горячо обсуждала «Проблемы формирования личности».

Тематика конференций по кафедре философии также разнообразна и весьма актуальна: «Социализм — общество реального гуманизма», «Марксизм — атеизм — естествознание — естествоиспытатели» — на химфаке, «Молодежь и современный революционный про-

цесс» — технология силикатов, «Критика современной буржуазной философии» — на инженерно-экономическом факультете и др.

Определенный интерес вызывают поиски преподавателями кафедры вместе с комсомолом более результативных форм подготовки и проведения конференций: подготовка конкурсных работ на «стыке» философских проблем и физики элементарных частиц на физтехе, на металлургическом факультете готовятся доклады совместно с кафедрой теории металлургических процессов.

По инициативе преподавателя С. Б. Машковой студенты выступали с докладами на методическом семинаре преподавателей выпускающей кафедры — на физтехе и др.

Преподаватели кафедры политической экономии организовали 30 конференций по важнейшим социально-экономическим проблемам 10-й пятилетки в СССР и международного развития, на которых заслушано 162 доклада и сообщения.

Важно отметить, что в подготовке и проведении теоретических конференций принимают участие студенты вечернего отделения. На трех конференциях было заслушано 12 докладов и сообщений по актуальной тематике: «НТП — основа повышения эффективности общественного производства» (научный руководитель — ст. преподаватель Ю. В. Агишев), «Капитализм 70-х годов» (научный руководитель — ст. преподаватель П. Г. Романов), «Капиталистическая интеграция: границы и противоречия» (научный руководитель — доц., канд. экон. наук Г. И. Шмакова).

По проблемам научного коммунизма на шести факультетах выступило 60 докладчиков и содокладчиков по темам «XVIII съезд комсомола о международной деятельности ВЛКСМ», «Молодежь и революционный процесс», «Социализм, свобода, демократия» и другие. На конференциях присутствовали партотделы выпускающих кафедр (строитель-

ный факультет), члены комитета ВЛКСМ (физтех), члены курсового бюро комсомола (механический факультет).

На радиотехническом факультете в работе конференции курса активное участие приняли монгольские студенты. Студент Темирин (Рт-451) выступил с докладом «Роль молодежи в строительстве социализма в МНР», студентка Дуламжаз на городской интернациональной конференции сделала доклад «Конституция СССР — манифест развитого социализма».

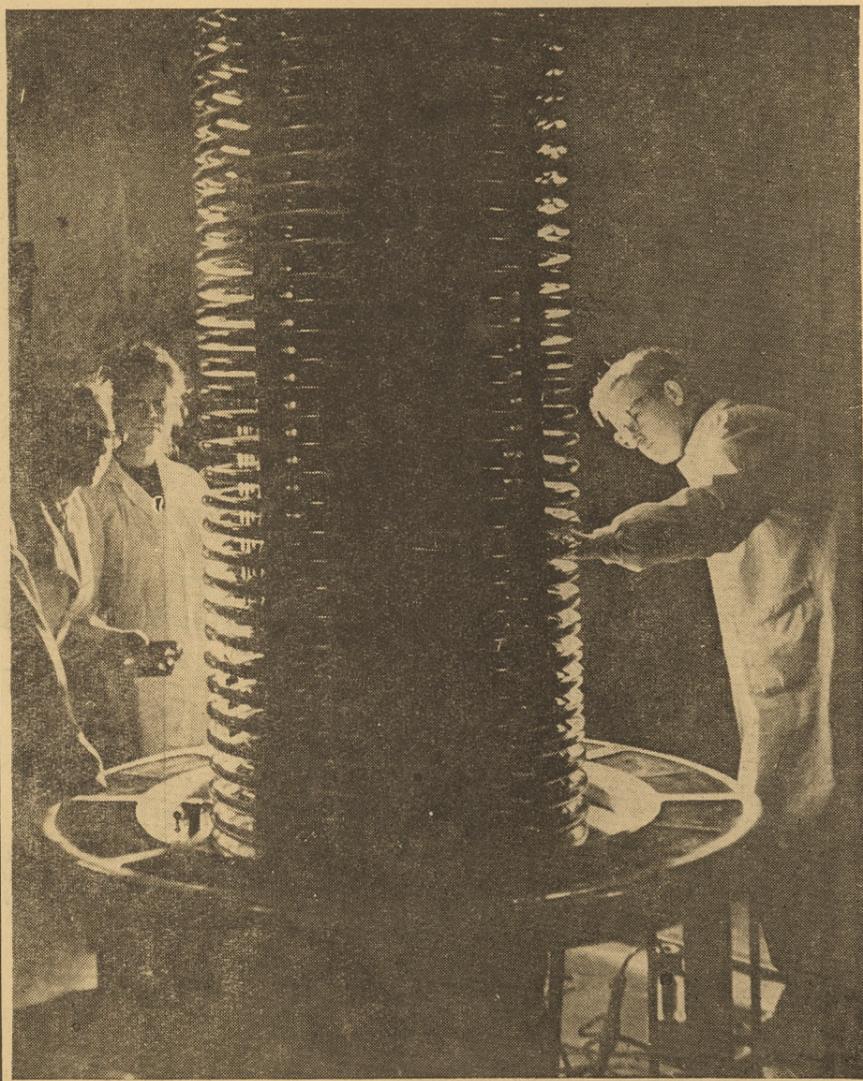
В наступившем учебном году предстоит второй этап внутривузовского тура VIII Всесоюзного юбилейного конкурса-смотра студенческих работ. Необходимо, чтобы тематика конференций отражала 60-летний путь Ленинского комсомола, его роль в социально-экономическом развитии страны, в международном молодежном движении, в становлении и развитии индустриальной мощи Урала.

Докладчики, на которых возложена ответственная и почетная роль представлять наш УПИ на областном, республиканском и всесоюзном уровнях конкурса, с помощью научных руководителей должны глубоко изучить избранную проблему на основе марксистской методологии, дать всестороннее обоснование поставленных вопросов статистическими и фактологическими материалами, использовать местные, архивные данные, что придаст работам специфический характер.

Придавая большое значение содержанию конкурсных работ, нельзя забывать о их оформлении: четкий план, правильно составленная достаточно широкая библиография: подстрочники, ссылки на источники, схемы, диаграммы, иллюстрации — все должно быть наглядно, ярко, красиво.

Представить на конкурс качественные работы — одна из важнейших задач и возможностей комсомольской организации УПИ.

А. МЕЛЬНОВА,
председатель оргкомитета.



У электрического генератора.

Фото В. Степанова.

ГОРИЗОНТЫ ВУЗОВСКОЙ НАУКИ

В октябре этого года в Москве проходило Всесоюзное совещание работников высших учебных заведений. На нем обсуждались задачи вузов Российской Федерации по выполнению постановления ЦК КПСС «О повышении эффективности научно-исследовательской работы в высших учебных заведениях».

В работе совещания приняли участие кандидат в члены Политбюро ЦК КПСС, Председатель Совета Министров РСФСР М. С. Соломенцев, секретарь ЦК КПСС М. В. Зимянин, заведующие отделами ЦК КПСС С. П. Трапезников, В. Ф. Шауро, первый секретарь ЦК ВЛКСМ Б. Н. Пастухов, видные ученые, руководители ряда министерств и ведомств, ректоры, проректоры и секретари парткомов крупнейших вузов.

Мы попросили участника этого совещания, секретаря парткома института А. Г. Ждановича рассказать на страницах газеты о задачах вузовской науки на современном этапе, о путях повышения эффективности научно-исследовательских работ.

Анатолий Григорьевич, расскажите, пожалуйста, о тех проблемах вузовской науки, которые были предметом разговора на столь представительном совещании в Москве.

Сейчас ставится задача более широкого привлечения к выполнению фундаментальных исследований ученых, работающих в вузах, превращения высшей школы в учебно-научно-воспитательный комплекс. В основу планирования вузовской науки будет положен программно-целевой метод. Опыт, накопленный Минвузом РСФСР в этом направлении, показал безусловную перспективность и эффек-

тивность такого подхода к планированию науки. Исключительно пристальное внимание министерство будет уделять разработке комплексных программ, в том числе и региональных.

Для реализации поставленных задач предприятия уже и организационные меры. Так, в соответствии с постановлением ЦК КПСС и СМ СССР от 6 апреля 1978 года на базе 66 крупных вузов Российской Федерации создано научно-производственное объединение. Как подчеркнул в своем докладе министр высшего и среднего специального образования РСФСР академик И. Ф. Образцов, главная цель этого объединения — апробирование и внедрение в практику новых принципов управления наукой в вузах, создание условий для более успешного развития фундаментальных исследований (на которые будет выделяться не менее 50 процентов выделяемых объединению средств).

В свете указанного постановления Минвуз РСФСР наметил:

— развивать исследования в области фундаментальных наук — в последние годы удельный вес фундаментальных исследований в вузах несколько снизился;

— быстрее использовать программно-целевой метод отраслевого планирования НИР;

— ускоренное развитие науки на основе постоянной концентрации материальных ресурсов на базе ведущих вузов;

— совершенствование подготовки специалистов, дальнейшее повышение уровня преподавания в вузах. Необходимость широкого использования стажировки в НИИ и на предприятиях;

— соединение научно-исследовательской, учебной и воспитательной работы.

Речь идет о слиянии учебного и научного процесса, широкого привлечения преподавателей к НИР и сотрудников НИСа к преподаванию, привлечению студентов в НИР, так как в наши дни участие студентов в научных исследованиях перестало быть лишь средством поиска талантов.

Пока же, как отмечалось на совещании, в развитии вузовской науки имеется еще много недостатков.

В значительном числе высших учебных заведений РСФСР наблюдается мелкотемье и многогранность. Таких работ в системе Минвуза РСФСР выполняется ежегодно на сумму до 10 миллионов рублей.

Научный потенциал вузов используется не полностью. Так, каждый шестой преподаватель не занимается НИР.

В настоящее время одна пятая часть вузов республики выполняет около 70 процентов всех исследований по министерству.

Недостатки имеют место и в вопросах внедрения результатов законченных НИР. На конец 1977 года несколько тысяч законченных НИР не были внедрены. Значительная доля вины за это лежит на руководителях вузов, факультетов и кафедр.

Все эти проблемы ждут своего решения. В республике 347 высших учебных заведений. В них сейчас работает 322 отраслевых лаборатории, 16 опытно-конструкторских бюро, 7500 докторов наук, 21 тысяча аспирантов. Это — большая сила, ко-

Начнем с нее, с характеристики, о которой здесь пойдет речь. Все-таки это документ, который, право же, стоит привести без сокращения.

Характеристика комсомольца группы М-470 Каюмова Фирдавса Расуловича.

Каюмов учится в УПИ с 1974 года. За время учебы в нашей группе имел постоянное общественное поручение — трудовой сектор. К своим обязанностям относился добросовестно. Он также имел временные поручения. За время учебы на I—II курсах Каюмов за-

документа под названием «Справка об успеваемости студента Ф. Каюмова», подписанная прикрепленным преподавателем группы М-570 Г. Г. Кожушко. Цитируем:

«Каюмов за время обучения проявил себя дисциплинированным студентом, почти каждую сессию оказывался в числе неуспевающих...». Далее идет арифметика, из которой следует, что «неудов» у Каюмова было много больше, чем самих сессий за четыре года учебы. «За неудовлетворительные итоги по учебным аттестациям и системати-

Наташа очень искренне объяснила свой поступок: «Кто же напишет плохую характеристику на своего товарища. Жаль стало парня, хотелось помочь». У меня создалось впечатление, что она не до конца осознавала и ведала, что творит. Это подтвердилось на заседании комсомольского бюро мехфака, где рассматривалось персональное дело комсорга Чариковой и старосты Итцексона.

Надо сказать, что заседание комсомольского бюро мехфака было деловым, без лишних эмоций. Чувствовалось, что ребята

Члены комсомольского бюро все называли своими именами: что за этими словами стоят укрывательство, беспринципность, сознательная необъективность, нарушение устава, ложное чувство товарищества. Это стало поводом для большого разговора об ответственности, о комсомольской чести. А когда вопросы по поводу содержания характеристики были исчерпаны, Итцексону и Чариковой был задан еще один: «Сейчас вы согласны с тем, что написано вами в характеристике?» Ответ был отрицательным.

Но разговор не окончен. Мне не зря показалось, что Наташа «не ведала, что творит». В октябре только что выбрали комсоргом, когда потребовалось подписать этот «документ» на Каюмова. И хотя Фирдавса она знала как «облупленного», в деловых вопросах оформления комсомольской документации была новичком. Удивительно, но факт! Вот почему не было «треугольника» и собрания группы, где должны были обязательно обсудить характеристику на своего товарища, потому что именно коллектив несет за нее ответственность.

Это уже просчет комсомольского бюро, и оно признало свою ошибку. В том, что молодой комсорг не проходит своевременно необходимый инструктаж, не знает всех своих полномочий и обязанностей, повинен и курсовой комсомольский секретарь.

В самом деле, если уж о своих обязанностях не знает комсорг-пятикурсник, то можно лишь догадываться о том, как чувствуют себя комсорги младших курсов в аналогичной ситуации. Следуя логике, можно вспомнить, что в нашем институте, кроме механического, еще

девять факультетов. Как там дела с учебной комсомольской активностью? Тут есть над чем подумать и комитету ВЛКСМ института.

Решением комсомольского бюро мехфака комсоргу группы М-570 Н. Чариковой и старосте Г. Итцексону вынесен строгий выговор. На этом можно было бы поставить точку. Но вот что беспокоит. Разве этот случай с фиктивной характеристикой — из ряда вон выходящий? Или мало у нас групп, где столь же формально подходят к оценке своих товарищей? Нет, немало. «Пожалее» вот так же группа очередного двоечника или прогульщика и выдает очередную «липу».

«Ребята из группы М-570 действовали из хороших побуждений, а получилось плохо. Какая разница — отчислит студента или нет, характеристика должна быть объективной в любом случае и отражать действительное положение дел», — сказала на заседании член партийного бюро мехфака Ольга Галактионова.

К этому хочется добавить, что давая характеристику студенту, группа тем самым несет ответственность за его дальнейшую судьбу, за судьбу будущего инженера, командира производства, руководителя и воспитателя коллектива. С этих, и только с этих позиций, мы должны подходить к оценке качества студента.

Будь эта мера ответственности и зрелости присуща группе М-570, где учился Каюмов, она бы помогла самим ребятам много раньше решить судьбу своего товарища, до его отчисления из института. Но этого не случилось.

Г. ПАВЛОВА.

Итоги трудной осени

(Окончание. Начало в № 50).

В студенческих отрядах имелись случаи нарушения дисциплины, особенно у студентов V курса: самовольные отъезды домой, коллективные невыходы на работу студентов V курса Мт факультета в Белоярском совхозе и др. За нарушения дисциплины во время сельскохозяйственных работ отчислено из института 6 студентов. Приказом ректора 7 студентам объявлен строгий выговор, 5 — выговор, 11 студентов лишены стипендии.

При отсутствии санитарного паспорта были направлены в совхоз «Белояреченский» студенты строительного факультета. Руководство факультета не выполнило указаний ректората и парткома о запретах направления студентов в места дислокации без санитарных паспортов.

Имели место нарушения правил техники безопасности. Студенты ездили на машинах, груженых картофелем.

Проверка санитарного состояния общежитий и столовых показала, что в некоторых общежитиях было грязно, не заправлены постели, отсутствует наглядная агитация (мехфака в отделении Соколово).

На факультетах в ближайшее время необходимо проанализировать недостатки, которые имели место и о которых лучше знают сами факультеты, составить планы мероприятий по подготовке к осенним работам 1979 года.

* Дело комсомольской чести

Характеристика

щищал честь факультета на спортивных соревнованиях.

За время производственной практики на III курсе он проявил себя активным, дисциплинированным товарищем.

На четвертом курсе за время работы в колхозе «Баженовский» он показал себя трудолюбивым, исполнительным.

В группе Фирдавса пользовался уважением своих товарищей, претензий к нему как к комсомольцу не было, но имел замечания от старосты группы за пропуски занятий.

Комсорг группы М-570 Н. А. Чарикова».

Характеристика вообще и эта в частности должна давать истинную оценку человеку.

В этом как будто ничего особенного, студент как студент. Чувствуется, что звезд с неба не хватало, но и ангелом не был тоже (все-таки замечания от старосты имел). Кажется так на первый взгляд, и... чего-то все-таки не хватает. Давайте для верности бросим второй взгляд. В начале характеристики — Каюмов из группы М-470, а в конце — комсорг Чарикова, группа М-570. Улавливаете разницу? Каюмов-то при всех положительных заслугах — второгодник получается. А читатель может подумать, что это опечатка.

Прольем свет на эту деталь с помощью другого

ческие пропуски занятий Ф. Каюмова неоднократно обсуждали на заседании кафедры, ему объявлялись выговоры по кафедре и факультету.

При сравнении этих двух документов сам собой напрашивается вывод, что приведенная выше характеристика не что иное, как чистой воды «липа». И разговор наш дальнейший не о Каюмове, который уже отчислен из института, а о том, как она появилась.

— Это было в октябре. Перед уходом домой я зашла в аудиторию и увидела там ребят из нашей группы, старосту Итцексона и Юровских, которые что-то писали. Потом попросили подписать характеристику на Каюмова, — так рассказывает Наташа Чарикова, комсорг гр. М-570.

Наташа на миг заколебалась, но ребята подбодрили: «Подписывай, ничего тебе не будет». И она подписала, не особенно вдумываясь в смысл написанного. Вот так просто и обыденно все произошло: один диктовал, другой писал, третья подмахнула почти не глядя. Без всяких там предварительных обсуждений на «треугольнике», на собрании группы. А ведь характеристика на Каюмова потребовалась в тот момент, когда стоял вопрос о его отчислении из института. Все трое об этом знали.

При встрече в редакции

сами хотят детально разобраться в случившемся. Вопросы к старосте и комсоргу по поводу характеристики были жесткими, без дипломатии. И это было понятно. Все хотели знать, что стоит за каждым написанным словом, что есть истина.

Оказалось, что, выполняя «постоянные общественные поручения», Каюмов ограничивался тем, что два раза в год ходил с группой на субботники, а спортивную честь факультета защищал так же, как и тысячи наших студентов, не более того. Вот только что стоит за словами. «В группе Фирдавса пользовался уважением своих товарищей и претензий к нему как комсомольцу не было» — ни тот, ни другой не могли сказать.

Да и что тут скажешь! Ведь Каюмов уже дважды был на грани отчисления!

Каким ты будешь, комиссар?

Как сделать жизнь студенческого строительного отряда интересной, бурлящей? И не только в период трудового семестра, а именно сейчас, уже сегодня! Бесспорно, это вопрос, который волнует каждого бойца, а тем более — комиссара ССО.

Ведь задача комиссара — сплотить отдельных бойцов, вновь пополнивших отряд, в дружный коллектив. Лишь тогда может быть

достигнуто взаимопонимание, необходимое для слаженной работы.

Обо всем этом говорилось на собрании школы комиссаров, которое прошло 24 ноября.

Немало полезного извлекли мы из беседы с журналистом, сотрудником редакции «ЗИК» Юрием Оло, для которого нынешняя зима была 17-й.

О конкретных задачах комиссаров как руководи-

телей ССО рассказали члены штаба труда УПИ Саша Кравцов (мехфака, IV курс), Евгений Липович (мехфака), Владимир Легких (теплофак, IV курс). Ими был предложен интересный регламент проведения последующих бесед в школе.

Поделились опытом своей работы комиссары Галина Киселева (ССО «Славянка»), Вениамин Жданович («Кварк»). Были рас-

смотрены также наиболее острые на данный момент вопросы комиссарской деятельности.

Хочется, чтобы комиссары отрядов УПИ как можно точнее координировали свою деятельность, делились накопленным опытом.

Особенно это важно для новых комиссаров, для которых зима — первая.

А. ПЕТРОВ, комиссар ССО «Эстон».

торой по плечу решение поставленных партией задач.

Каждому вузу в той или иной мере предстоит внести свой вклад в привлечение к науке всех людей, имеющих к ней отношение, в превращение высшей школы в мощный межотраслевой научный комплекс, в совершенствование планирования в вузах. Об этом говорил на совещании министр высшего и среднего специального образования СССР В. П. Елютин.

Проблема развития научно-исследовательских работ в высших учебных заведениях неразрывно связана с задачей повышения качества подготовки специалистов, отвечающих современным требованиям. Вероятно, и об этом говорилось на совещании?

Несомненно. В самостоятельную проблему было выделено исследование повышения качества подготовки специалистов, их воспитание. Об этом говорили многие выступавшие: президент АН СССР академик А. П. Александров, председатель Президиума СОАН академик Г. И. Марчук, ректор МВТУ Г. А. Николаев, ректор нашего института Ф. П. Заостровский и многие другие.

Как сказал в своем выступлении Анатолий Петрович Александров, наука и техника в наши дни чрезвычайно подвижны. Специалисты, вышедшие из вуза, могут быстро отстать. Поэтому будущему инженеру еще в пору студенчества необходима подготовка к тому, что в дальнейшем, по окончании института, жизнь будет ежедневно предъявлять все новые и новые требования. Этому нельзя человека обучить, это надо в нем воспитать путем развития научно-исследовательских навыков и привлечения студентов к активному научному творчеству.

С этим нельзя не согласиться. Как отмечено вы-

ше, стоит задача создания стройной системы воспитания будущих специалистов: слияния учебного и научного процесса, привлечения преподавателей к НИР и сотрудников НИСа к преподаванию, совершенствованию аспирантуры. На совещании отмечалось, что в решении этой проблемы уже есть опыт, например, в Ростове, Ленинградском университете действуют научно-учебные комплексы. В Таганрогском радиотехническом институте, в Новосибирском университете образование состоит из трех циклов: институтского, факультетского и базового.

Но пока далеко еще не все вузы встали на путь самостоятельного совершенствования учебного процесса. Учебные планы многих специальностей слишком конкретизированы, перенапряжены, специализированы, слабо используются технические средства обучения. Еще низка успеваемость, высок отсев. Часть перечисленных недостатков относится в какой-то мере и к нам. Тут есть над чем поработать нашему коллективу.

В организации учебно-научно-воспитательного процесса необходим дальнейший поиск. Необходим рост идейности студенчества, основой которого является изучение общественных наук. В докладе И. Ф. Образцова отмечено, что 1 миллион 200 тысяч студентов России участвовали в VII Всероссийском конкурсе работ по общественным наукам. Цифры говорят сами за себя, тем не менее надо добиваться комплексного подхода к идейно-политическому воспитанию, координации всех средств и методов, используемых в воспитательной работе.

Воспитание гражданственности, гражданской ответственности за порученное дело у молодых специалистов — задача из задач. Сейчас мы имеем такое положение, когда один-два человека управляют атомной станцией, прокатным станом. Из-за оплош-

ности, безответственности одного человека могут быть не только материальные потери, но и человеческие жертвы. А дорогостоящее оборудование, материалы, приборы! Со всем этим должны иметь дело только люди исключительно ответственные, и эту ответственность должны воспитать в студентах мы всем комплексом учебного процесса в вузе.

Анатолий Григорьевич, каковы перспективы развития науки и вышеназванных проблем воспитания будущих специалистов в рамках Уральского политехнического?

Отрадно сознавать, что в списке ведущих вузов страны, который содержался в постановлении ЦК КПСС и СМ СССР, есть наш институт. Гордостью России в числе нескольких вузов назвал и Уральский политехнический в своем докладе министр И. Ф. Образцов. Это высокая оценка труда всего нашего коллектива. Это ко многому и обязывает.

Ученый совет рассмотрел и направил в Минвуз РСФСР свои предложения по развитию НИР в институте.

Недавно партком рассмотрел и утвердил на своем заседании план мероприятий по реализации постановлений.

В январе состоится общеинститутское партийное собрание, на котором коммунисты обсудят задачи, стоящие перед вузом и по дальнейшему развитию НИР.

Партийный комитет видит свою задачу в мобилизации всего коллектива института на выполнение планов, направленных на реализацию постановлений ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О повышении эффективности научно-исследовательской работы в высших учебных заведениях».

Обращение комитета ВЛКСМ УПИ им. С. М. Кирова к комсомольцам института

(Окончание. Нач. на 1 стр.).

Однако было бы неверным здесь ставить точку и считать (как это делают некоторые), что зачет по ОПП равен $\frac{1}{6}$ части Ленинского зачета. Такой подход слишком формален. Рассуждения подобного рода могут привести, например, к тому, что комсомолец, не считающийся с нормами советской мо-

рали, но формально справляющийся с заданиями по ОПП, может получить зачет. Этого допускать нельзя. Нельзя признать, что такой комсомолец успешно овладевает навыками воспитателя.

Таким образом, границы между Ленинским зачетом и зачетом по ОПП нет. Правильнее считать, что оба эти зачета взаимно дополняют друг друга.

Безусловно, такое положение ненормально. Это равнодушие! Ведь наша жизнь состоит не из одних только праздников. Комсомольская работа — это повседневный процесс, каждому этапу которого обязательно должна быть дана коллективная оценка. Комсомольский актив группы должен постоянно помнить о том, что поощрения и награждения комсомольцев производятся по его рекомендации.

Непрерывно должен быть налажен комсомольский контроль за успеваемостью по общественно-политическим дисциплинам (ОПД) и выполнением заданий по ОПП. Знания, полученные на занятиях по истории КПСС, философии, политической экономии, научному коммунизму, формируют марксистско-ленинское мировоззрение студентов, ту основу, на которой строится все идейно-политическое воспитание. Общественно-политическая практика создает предпосылки успешной работы в коллективе будущих инженеров. Поэтому к успевающим по ОПД и ОПП студентам обязательно должны применяться меры комсомольского взыскания. Какие? Это должна решать группа, бюро курса, факультета.

Обсуждение следующее предложение:

Разработать положение о смотре-конкурсе между комсомольскими организациями факультетов по организации ОПП и согласно ему ежегодно присуждать призовые места факультетам. В существующее Положение о смотре-конкурсе на лучшую комсомольскую организацию факультета будет включен показатель, соответствующий месту факультета по организации ОПП. Реализация этого предложения, во-первых, будет способствовать объективной оценке работы факультетской комсомольской организации в направлении ОПП, и, во-вторых, заинтересует факультет в результате работы.

б) По Положению об ОПП студентам, не сдавшим зачет по общественно-политической практике,

дается дополнительное поручение, которое он обязан выполнить в назначенный срок. В крайнем случае, по представлению совета ОПП института, студент может не быть допущен к сдаче сессии. Но до этого, как правило, не доходит. В результате в прошлом году 99 процентов студентов (т. е. практически все) получили зачет по ОПП. При такой системе невозможно определить лучших и худших. Нельзя ни поощрять, ни наказывать, так как у всех стоит безликий «зачет».

Комитет ВЛКСМ предлагает ввести зачет по ОПП с оценкой. Критерии для проставления оценок могут быть, например, такие:

1. Систематически выполнял организаторскую работу (воспитательную, пропагандистскую). Проявлял инициативу, результаты работы отличные. Дисциплинирован, активен в учебе и общественной жизни. — «ОТЛИЧНО».

2. Выполнял постоянную общественную работу организаторского (воспитательного, пропагандистского) характера, результаты работы хорошие (удовлетворительные). Инициатива, активность недостаточны. — «ХОРОШО» и «УДОВЛ.».

3. Выполнял поручения организаторского (воспитательного, пропагандистского) характера. Инициатива средняя; результаты выполненной работы удовлетворительные. — «ХОРОШО», «УДОВЛ.».

4. С порученной работой не справляется, инициативу не проявляет. — (ПРОЧЕРК).

5. В общественной работе организаторского (воспитательного, пропагандистского) характера не участвовал или участвовал эпизодически. — (ПРОЧЕРК).

Данные рекомендуемые критерии, конечно, не догма, и решать, какой оценки достоин студент, должна в каждом конкретном случае группа.

Об усилении ответственности за комсомольские поручения и за успеваемость по общественно-политическим дисциплинам

Излишне, наверное, напоминать, что комсомольское поручение обязательно для исполнения. Это — важнейший принцип дисциплины в комсомольской организации. Плохо выполненное дело, срыв мероприятия должны безусловно повлечь за собой наказание виновного. И наоборот, комсомолец, ответственно выполняющий поручения, должен быть поощрен. Это знает каждый. И действительно, комитет комсомола УПИ ежегодно разбирает много персональных дел комсомольцев, много вручается Почетных грамот и призов комсомольцам института. Назалось бы, все хорошо. Однако анализ материалов награждения и взысканий свидетельствует о другом.

Поощряются комсомольцы, как правило, после окончания больших мероприятий, по поводу знаменательных дат или событий. Рядовые же достижения комсомольцев на уровне групп, или даже института, редко отмечаются руководящими ком-

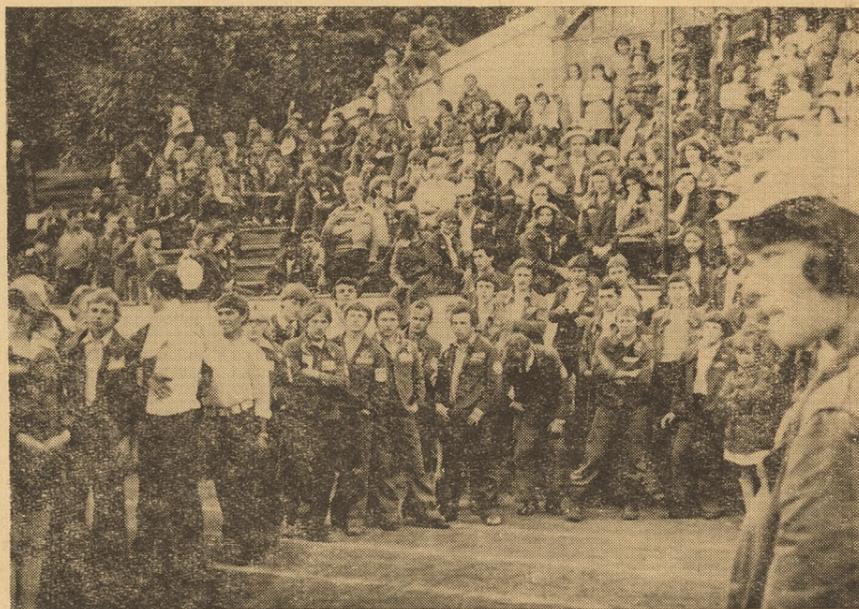
сомольскими органами. Наказывают комсомольцев также только в тех случаях, когда не наказывать нельзя, когда совершен крупный проступок. Можно сказать, что мы почти разучились давать оценку будничным делам членов ВЛКСМ.

Вспомните, какие взыскания получают комсомольцы за мелкие срывы, «проколы», такие как неявка на комсомольское собрание, невыход на дежурство, неподготовленность политической информации и т. д. и т. п.? Никаких.

Предложения комитета ВЛКСМ УПИ

а) Одной из главных задач смотра-конкурса на лучшую факультетскую комсомольскую организацию УПИ является повышение уровня работы комсомольских организаций по общественно-политической практике. Однако вклад, вносимый работой факультетской организации в направлении ОПП,

учитывается лишь по косвенным показателям, как-то: количество агитпозов; число студентов, имеющих постоянное поручение, и т. д. Поэтому объективно оценить, плохо или хорошо работал факультет по организации ОПП студентов, нельзя. В связи с этим комитет ВЛКСМ УПИ вносит на



* ССО

Этюд о прошедшем лете

Строгая сумрачность коридоров. Тишина аудиторий. Голос лектора у доски. Скрип ручек, шелест страниц. Желанные звонки на перемену. Шумные группы студентов на перерывах. Звонки — и опять тишина, преподаватель, ручка, тетрадь. Мы учимся.

А ведь совсем недавно, каких-то два месяца назад, руки, держащие сейчас циркуль и карандаш, сжимали мастерок, лопату, ручки носилок. Еще совсем недавно — каждое утро отрядная линейка, свободное реющий на ветру, выгоревший на солнце, неказистый, но дорогой сердцу флаг.

Не забыть дней трудового семестра бойцам «Эридан», отряда механического факультета. Пусть для многих ребят из нашего отряда эта целина уже не первая. Но как все волнует, будоражит!

Свою седьмую целину «Эридан» встретил далеко от родного Свердловска, более чем за две тысячи километров от до боли знакомых улиц — на строительстве Саяно-Шушенской ГЭС. Эта стройка — одна из важнейших в десятой пятилетке. Бойцы отряда

понимали важность дела и поработали с честью, перевыполнив на треть взятые социалистические обязательства. В начале нашей целинной жизни было боязно смотреть на поселок гидростроителей плотин, который нам предстояло благоустроить. Даже в солнечные дни — огромные рытвины, залитые водой, грязь, слякоть. Мы не могли работать спустя рукава. И сделано было много. Когда мы в последний раз проезжали по пятисотметровой бетонной дороге, протянутой нами же, глядя в окно на мелькающие там газоны, детские и спортивные площадки, цветы на клумбах, мы невольно вспоминали то, что здесь было раньше. Труд наш не был напрасен, и люди будут вспоминать нас добрым словом. Это придавало нам сил, мы становились выше в собственных

глазах, и хотелось сделать что-нибудь еще, значительнее.

А какая на Саянах красота! Голубые горы, споконю несущий свои воды величавый Енисей. Не раз ребята говорили: «Что там Крым или Кавказ!». Если ехать отдыхать — то только сюда. Изобилие кедровых шишек, белок, по обочинам дорог — заросли черемухи, малины, крыжовника. Эх, еще бы раз туда поехать и отдохнуть! Но лето у студентов рабочее.

Проекты, курсовые, лабораторные... Но скоро снова позовет целина, снова мы будем заняты этим важным делом — дарить стране дороги, плотины, объекты сельского хозяйства. Не за горами это время.

В. ОБУХОВ,
I курс ФОПа.

По мере усиления зимних холодов возрастает вероятность появления острых респираторных заболеваний. Это весьма распространенные заболевания, преимущественно поражающие дыхательные пути.

Вызываются острые респираторные заболевания главным образом вирусами: в настоящее время известно свыше 150 вирусов этих заболеваний.

Попав в дыхательные пути здорового человека, вирусы размножаются в слизистой дыхательных путей и вызывают заболевание.

Клинические проявления заболеваний, вызванных теми или другими вирусами, сходны, а иммунитет строго специфичен. Учитывая тот факт, что типов вирусов огромное количество, возможно заражение острыми

(повязка делается из марли, сложенной в 4 слоя), ежедневно ее стирать и проглаживать горячим утюгом. Руки мыть часто, тщательно, с мылом; проветривать комнату, предварительно укрыв больного. Следить за тем, чтобы больной точно выполнял все назначения врача.

К мерам профилактики острых респираторных заболеваний и гриппа отно-

* Университет здоровья

БЕРЕГИСЬ ПРОСТУДЫ

Но вместе с тем простудные недуги недаром называют спутниками осенней и зимней погоды. Обычно именно в это время случаи гриппа и ОРЗ учащаются. Источником заражения является больной человек. Передача инфекции происходит воздушно-капельным путем: при кашле, чихании и даже разговоре. При этом капельки, содержащие вирус, могут распространяться на 1,5—3 метра от

респираторными заболеваниями одного человека несколько (5—7) раз в год.

Профилактические мероприятия направлены, главным образом, на предупреждение проникновения вирусов в организм человека, на повышение сопротивляемости организма.

Если в семье появился больной, то необходимо следить за чистотой помещения, убирать его влажным способом (лучше с дезинфицирующими растворами). Больному необходимо тепло укрыть, напоить горячим чаем, дать обильное питье, выделить ему отдельную посуду, мыть ее отдельной горячей водой.

При уходе за больным необходимо носить повязку

ся профилактические прививки с целью создания искусственного иммунитета к возбудителям.

Прививки проводятся путем введения в нос живой ослабленной противогриппозной вакцины. Таким образом заболеваемость гриппом и ОРЗ сокращается в полтора — два раза, а если человек и заболел, то болезнь протекает в более легкой форме и в 2—3 раза реже возникают осложнения.

Простудные заболевания не так невинны, и борьба с ними — дело медработников и широкой общественности.

Ф. ЮЖАКОВА,
врач инфекционного кабинета.

