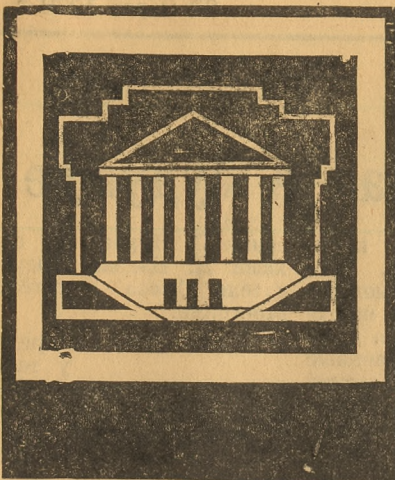




ЗА ИНДУСТРИАЛЬНЫЕ КАДРЫ

ОРГАН ПАРТКОМА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА И
РЕКТОРАТА УРАЛЬСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. С.М. КИРОВА

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

ВСЕ НА ЭСТАФЕТУ!

30 МАРТА 1978 г., № 20 (5535). Цена 2 коп.

● ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ

Средство повыше- ния активности

Общественно - политическая практика студентов уже давно стала неразрывной составной частью учебно-воспитательного процесса в институте. Формирование активной жизненной позиции будущего специалиста есть одна из главных задач комсомольской и партийной организаций. Советом ОПИ института и факультетом общественно-политической работы в коллективе», осуществление которой призвано повысить общественно-политическую активность студентов.

Последнее заседание парткома рассмотрело состояние дел с ОПИ на радиотехническом и строительном факультетах. В целом работа с общественно-политической практикой проходит планомерно, под контролем совета ОПИ института. Значительную помощь факультетским советам оказывают деканаты названных факультетов. В планах воспитательной работы выпускающих кафедр также предусмотрены мероприятия по проведению ОПИ.

Однако не все еще ладно в деле проведения

и совершенствования ОПИ. Слабо еще осуществляется контроль за посещаемостью лекций и семинаров по теоретической части со стороны партбюро, прикрепленных преподавателей, УВК, бюро ВЛКСМ, Рт и С. Итоги сдачи зачета по теоретической части ОПИ на этих факультетах подводятся несвоевременно. Некоторые студенты вообще не получают зачетов по ОПИ, но никаких мер при этом не принимается.

Есть и другие недостатки.

Партийный комитет в принятом постановлении рекомендовал партийным бюро (секретари Мальцев, Лушников), деканатам, выпускающим кафедрам, комитету ВЛКСМ (секретарь Борисов) и факультетским бюро ВЛКСМ, кафедрам факультета общественных наук в соответствии с решением партийного собрания института «О совершенствовании идейно-политического воспитания молодежи в свете решений XXV съезда КПСС» от 18 января 1978 года провести до 1 мая 1978 года тщательный анализ состояния дел по ОПИ на факультетах и принять конкретные меры к безусловному выполнению Положения по ОПИ.

* Твои наставники

ГЛАВНОЕ — ЧТОБ БЫЛ КОЛЛЕКТИВ

Галина Михайловна Мазаева — прикрепленный преподаватель группы Э-188. Эта группа одна из лучших на факультете. Мы просто записали то, что не торопясь рассказала нам Галина Михайловна.

— Когда я была помоложе, то твердо была убеждена, что студентам кураторы не нужны, — все же они взрослые люди. Сейчас мое мнение противоположно. Я не возжусь с ними, не подменяю старосту или комсорга — только контроль. Упираю на то, что тригольник группы должен быть самостоятельным.

О моих первокурсниках говорить еще рано — только одну сессию сдали. Правда, сдали неплохо, но учились, можно сказать, чуть не день и ночь. Ни в театр еще не сходили, не совершили экскурсий по Свердловску, хотя очень хотели. Хотели групповой ансамбль создать (в группе у многих музыкальное образование), даже деньги, заработанные в колхозе, отложили на музыкальные инструменты, да тоже застопорилось что-то, правда, есть и объективные причины.

С одной стороны (чисто учебной), можно сказать «плюс» («артисты», как известно, учатся хуже), но с другой сторо-

ны, — минус. Это тревожит меня и как куратора. На первом курсе главный — чтобы сплачивался коллектив, а этого без общих мероприятий не достигнуть.

Настроенность на учебу у группы неплохая. Они все запомнили слова, что студентом становишься только после первой сессии, и все время приводили их мне, когда я говорила, что надо учиться и интересно отдыхать. Но я все-таки стараюсь убедить их в том, что студенчество — лучшая пора жизни, и надо, чтобы о нем остались самые лучшие воспоминания — этого не будет, если все без остатка силы бросить на учебу. Надо научиться умело распределять время: не стесняясь обращаться к преподавателям за советом, консультациями — они никогда не откажут.

Сегодняшние первокурсники сильно отличаются от тех, что были лет десять назад — лучше развиты, хорошо держатся, часто мелькают знакомые фамилии — то папа, то мама в УПИ работают — можно сказать, что институт формирует целые «династии», да и специальность наша неплохая, связанная с передовой техникой. С этой специальностью можно работать в НИИ, на заво-

де — где угодно это привлекает.

Я считаю неправильным мнение: если группа плохо учится — значит, виноват прикрепленный преподаватель. Первоочередная задача куратора — помочь в создании коллектива, пусть даже с учебной на первых порах негладко, потом все это окупится сторицей.

Одно время считалось, что через выборные должности должны пройти все студенты. Практика показала обратное. Вожаками должны быть способные люди, а чтобы выполнить иное общественное поручение, надо ничуть не меньше организаторских навыков, чем на выборной должности. Многие сделали в этом плане колхоз — после него состоялось очень интересное комсомольское собрание. Мне понравилось, что на комсомольских собраниях они говорят прямо все, что думают. Сессия показала, что коллектив в группе есть — сдали неплохо, а кто не сдал, те быстро сумели пересдать.

Контроль? Посещаю семинары, с преподавателями разговариваю, посидела на экзаменах, когда дежурит кафедра, — захожу в общежитие. Мне очень нравятся мои подопечные — самостоятельные, развитые. Послуша-

ла, как проводят политинформации, беседы, — очень понравилось: живо, интересно.

Мне только одну группу довелось довести до пятого курса. Грех жаловаться — она была неплохая, побывали и в победителях, съездили в другие города — впечатлений масса.

Сейчас многое изменилось — появились ОПИ, аттестации, уровень подготовки школьников совсем другой. Вот УИРС вводится, пока не знаю, как она должна проходить, но дело, на мой взгляд, перспективное.

Мне в группе приятно бывать, интересно.

Стараюсь действовать на группу с хорошей стороны. Во всяком случае явной необходимости поговорить с кем-либо резко пока не было. Упор делаем такой: «пришел учиться — учись!».

Декан электротехнического факультета М. П. РУДНИКОВ:

— Мы считаем, что работу прикрепленного преподавателя оценивать только по учебным успехам группы — нелогично. И те фамилии, что я вам назвал (в том числе и Г. М. Мазаева), это люди, которые вкладывают в свои обязанности душу, в которых факультет уверен: они сделают все, что в их силах. Это общее мнение преподавателей факультета, общественно-

Б. ЕЛЕНИН.

* Проблемы НИРС

Приобщение к науке

Научно - исследовательская работа студента в вузе — это первый самостоятельный шаг на большом пути его будущей творческой деятельности. НИРС помогает формированию у студентов не только исследовательских и организационных навыков, но и является одной из форм активного обучения, способствующего более глубокому усвоению полученных в учебном процессе знаний.

Постановкой студенческой науки в институте занимаются ректорат, партийная и комсомольская организации, ее проблемами занимается и совет молодых ученых института. Успех студенческой науки зависит от многих условий и, в частности, от того, насколько подготовленными к правильному руководству оказываются молодые ученые, которые, как правило, являются непосредственными руководителями студенческих работ.

Порой оказывается, что отсутствие методических

занятий, организационных навыков у молодого ученого приводит к неувлеченности студента работой в СНТО и соответственно, исследования бывают малоэффективными. За два-три года работы в СНТО у таких студентов нет ни одной научной публикации.

Невысокое качество руководства студентами — это один из недостатков организации студенческой науки в рамках СНТО. Улучшить положение возможно, на наш взгляд, организовав методический семинар, через который должны проходить все молодые ученые, принимающие участие в руководстве научной исследовательской работой студентов. Эти семинары, думается нам, нужно организовать на факультетах или даже кафедрах, приглашать для выступлений профессоров, преподавателей, имеющих большой опыт работы со студентами, ведущих ученых института, которые создали свои научные

школы. На семинарах можно подробно обсуждать вопросы правильной постановки студенческих исследований, учитывая специфику различных научных направлений.

По инициативе совета молодых ученых института и совета НИРС планируется проведение учебно-научной СНТО, посвященной этому вопросу.

Второе, о чем необходимо думать, — это издание методического пособия по организации научной работы студентов, в котором обобщить накопленный опыт, дать общие рекомендации методического характера, оказать помощь молодым организаторам студенческой науки.

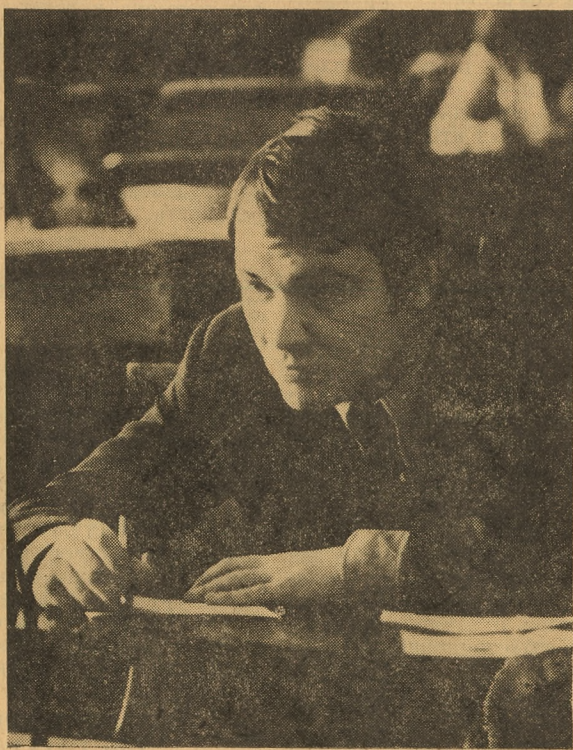
Вопрос о том, с какого курса необходимо участвовать в работе СНТО, постоянно обсуждается. Одни утверждают, что студент «созревает» к самостоятельной научной деятельности только к четвертому курсу, другие говорят, что это происходит гораздо раньше. Здесь ясно одно: начинать работу надо не с чле-

нами СНТО, а еще с будущими участниками научной работы с первых дней их пребывания в институте.

Уже на первых курсах необходимо воспитывать интерес к той или иной области творческой деятельности, умение включиться в любую практическую работу, связанную с научным поиском. И в этой связи большую роль могут играть предметные олимпиады, конкурсы на лучшее знание специальности, студенческие научные семинары и, наконец, хорошо организованные «дни науки», где по каждому докладу студента должна возникать научная дискуссия.

Для успешного решения вопросов НИРС необходимо объединить усилия совету по НИРС, совету молодых ученых и комсомольским организациям факультетов. Вопросы, связанные со студенческой наукой, необходимо решать совместными усилиями, планомерно и повседневно.

С. ЧОЛАХ,
председатель совета
молодых ученых
института.





◆ Закончилась спартакиада «Буревестника» по борьбе дзю-до. Команда УПИ заняла на этих соревнованиях 2 место. В личном зачете чемпионом в своей весовой категории стал студент группы Эт-369 Л. Кривовяз. Недавно на первенстве РСФСР среди студентов он завоевал серебряную награду. Приятно заметить, что этот студент успешно сочетает учебу со спортом. Второе место заняли Г. Чебыкин (гр. Рт-189), С. Махмудов (Мт-220), Е. Горбунов (Фт-440). Третье место заняли В. Бельков (Фт-256), Л. Бессонов (М-384).

В. ЩУКИН,
преподаватель кафедры физвоспитания.

«Немало перемен, и перемен великих прошло со времени рождения боевого союза пролетарской социалистической России со свободной Монголией. Но что касается наших отношений, одна черта была и остается для них неизменной. Это — глубочайшее доверие друг к другу. Своими истоками оно уходит к исторической встрече Владимира Ильича Ленина с монгольской революционной делегацией, с Сухэ-Батором».

Этими словами Л. И. Брежнев открывает свежий номер «Смены» (№ 5, 1978 г.), посвященный монгольскому революционному союзу молодежи — молодости страны древней и молодой.

Интересный, вдумчивый, я бы сказала, красочный рассказ о том, как живут и трудятся монгольские юноши и девушки, начинается с интервью с первым секретарем ЦК МРСМ Лодон-гийн Гудэвом, который в заключение беседы произнес слова гордые и надежные: «Нет такой си-

* Круг чтения

Страна, устремленная в будущее

лы, которая заставила бы молодежь Монголии свернуть с ленинского пути, оторвать ее от наших друзей — Ленинского комсомола».

На развороте журнала — фотографии, сопоставив которые, приходишь еще раз к мысли о древности и молодости этой влекущей своей загадочностью страны. Моноумент советским воинам и новый выставочный павильон в Улан-Баторе — конструкции, к которым наш современный глаз привык, а рядом — женщины в национальной одежде и палевая степь, по которой мчится подогнанный всадником конь... А рядом — молодой астроном в модной рубашке и джинсах и... древняя столица страны — Хархорин. Тишина. Бесконечная первозданная тишина. Маски добрых и злых богатеи, бурханы, буд-

дийские святые, курительницы и кадила, иконы, на которых многоликие, многорукие и многоглазые будды (глаза даже на пятках), жертвенные сосуды из человеческих черепов... Тишина. Прошлое Монголии — победы Чингисхана и его преемников, войны, которые привели страну к страшной, немыслимой отсталости.

Настоящее Монголии — город Дархан, многоэтажные дома, просторные площади и широкие проспекты, город развитой промышленности. «Дархан» значит «кузнец». Красивый и сильный город!

Этот номер «Смены» познакомит вас с жизнью Сухэ-Батора, с искусством Государственного ансамбля народной песни и танца, с рассказами молодого монгольского про-

заика С. Пурэва, со стихами Д. Цэдэва, председателя Союза писателей Монголии:

О земля! Есть ли предел у тебя?

Хочется руки раскинуть — ошутить тебя всю, С твоими лесами,

И синими реками.

Я приближаюсь к тебе, А ты устремляешься

в даль,

в бесконечность.

О мысли! Есть ли у тебя свой круг?

Измерил ли его

кто-нибудь из нас?

Попытали лихого скакуна,

Подлетел ли на полном скаку

к четко очерченной

окружности?

Жизнь, если б однажды

пределы твои,

круг твой узнал?

Но ты беспредельна...

Л. ПОМЕРАНЕЦ.

РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации и проведению общественно-политической аттестации практики

ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ аттестация студентов будет проходить в канун XVIII съезда ВЛКСМ. Это накладывает на комсомольский актив, на каждого студента большую ответственность и требует серьезного отношения к выполнению своих обязанностей, качественного проведения аттестационных собраний.

Аттестация студентов по ОПП проводится в период с 10 по 25 апреля в форме аттестационного собрания группы с участием членов аттестационной комиссии. Графики проведения собраний составляются советами по ОПП факультетов и утверждаются деканами. Собрание готовит актив группы под руководством комсорга с обязательным участием прикрепленного преподавателя.

По результатам аттестации студенты получают общий зачет по общественно-политической практике. Для получения зачета за год студенту необходимо иметь выполнение по следующим разделам:

— изучение теоретического курса «Основы организаторской и общественно-политической работы в коллективе» с учетом успеваемости по изучаемой общественно-политической дисциплине и активности на семинарских занятиях;

— овладение навыками ведения агитационно-пропагандистской работы (оценивается преподавателем, ведущим семинарские занятия по общественной дисциплине, прикрепленным преподавателем, группой);

— общественно-политическая работа на производственной практике;

— выполнение общественных поручений (оценивается соответствующей общественной организацией или группой).

Агитационно-пропагандистская работа

— Каждый студент I курса должен в течение учебного года сделать один-два выступления в группе или другой аудитории по реферату или докладу на теоретической конференции, выступить с беседой или информацией на политические или другие темы.

— Каждый студент II курса должен организовать и провести беседу в группе на общественно-политическую или эстетическую тему, подготовить и выступить с политической информацией, организовать ее обсуждение в студенческой группе.

— Каждый студент III курса должен подготовить лекцию на политическую, экономическую или научно-техническую тему, написать рецензию

на лекцию другого студента, организовать обсуждение лекции в группе. С лучшими лекциями студенты должны выступать перед более широкой аудиторией (на предприятиях, в колхозах, школах и т. д.).

— На IV курсе студенты работают агитаторами, проводят воспитательную и массово-политическую работу на избирательных участках, готовят молодежь к поступлению в институт, изучают организацию социалистического соревнования и т. д.

Организаторская работа

Каждый студент должен за время обучения в институте не менее одного-двух лет заниматься постоянной общественной работой или ежегодно выполнять временные поручения. Для студентов I курса выполнение одного-двух временных или

постоянных поручений обязательно, а для студентов IV курса, не занимавшихся ранее общественной работой, обязательным является выполнение в течение года постоянного поручения. Кроме того, для бойцов ССО в ходе аттестации учитываются результаты ведения общественно-политической работы в период трудового семестра.

Отсутствие зачета по ОПП расценивается как неуспеваемость по учебному предмету. Недопуск к экзаменам осуществляется деканатами на основе рекомендаций совета по ОПП факультетов. Для студентов, не получивших зачета по ОПП, необходимо предусмотреть конкретные задания и закрепить их на собрании как комсомольское поручение группы и курса. При выборе поручения необходимо учесть потребности группы и курса, а также возможности самого студента. Ни в ко-

ем случае нельзя допускать, чтобы поручения носили формальный характер.

Подготовка и проведение аттестационных собраний

Бюро ВЛКСМ и совет ОПП факультета контролируют график проведения аттестационных собраний в группах, готовят «экран аттестации» и проверяют подготовку и проведение аттестации в группах.

Выборные органы (комитет ВЛКСМ, профком, бюро ВЛКСМ и профбюро, ССК, редколлегия и др.) до 10 апреля обсуждают работу своих членов и дают ей оценку («хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), руководитель данного органа обязан довести решение об аттестации до комсorgов групп.

Примерно за 10 дней до аттестационного собрания на заседании бюро группы совместно с прикрепленным преподавателем, представителем курсового бюро и преподавателем кафедр общественных наук подводятся предварительные итоги выполнения заданий по ОПП студентами группы на основании материалов учета этих заданий в академическом журнале группы.

Аттестационное собрание необходимо начать с сообщения комсorgа о выполнении студентами заданий по общественно-политической практике с анализом работы каждого студента. После этого собрание, заслушав отчет студента, путем открытого голосования дает оценку его работы в системе ОПП. Имеются две оценки: «зачет» и «незачет». Окончательное решение о зачете принимает аттестационная комиссия.

Аттестация комсorgов и агитаторов групп утверждается бюро ВЛКСМ

курса с участием члена совета по ОПП факультета; ответственного за ОПП на курсе, факультете, агитаторов курса — бюро ВЛКСМ факультета с участием председателя совета по ОПП факультета.

Активу группы следует обратить особое внимание на качественную подготовку собрания, на создание в ходе собрания атмосферы высокой требовательности, принципиальности, всестороннего обсуждения работы каждого студента.

Для студентов, не получивших общего зачета по ОПП, в срок до 20 мая проводится повторная аттестация, в ходе которой учитывается выполнение данного на аттестационном собрании поручения.

Оформление

зачета по ОПП

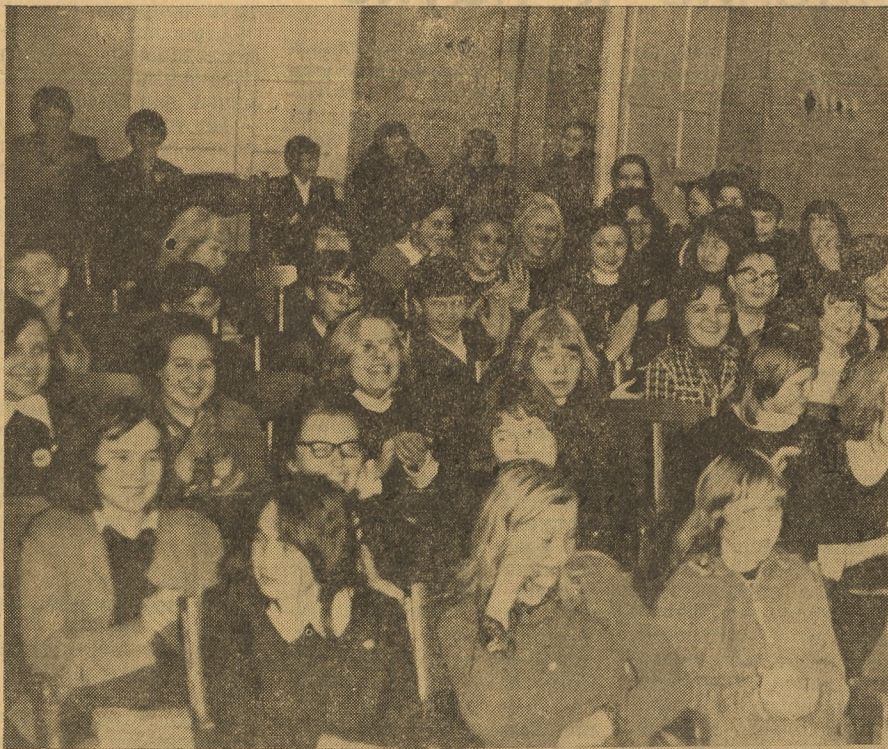
и отчетность

Результаты аттестации заносятся по единой форме в групповой журнал. После окончания собрания комсorg группы заносит итоги аттестации в отчет по форме № 2 и передает их в бюро ВЛКСМ курса. Зачет по ОПП за год выставляется прикрепленным преподавателем в зачетную книжку студента и зачетную ведомость.

Советы по ОПП факультетов до 1 мая представляют по форме № 2 отчет по итогам ОПП за год.

Материалы аттестаций служат основой для составления характеристики, представленной в ГЭК и комиссию по распределению. Результаты аттестации учитываются при назначении на стипендию, решении вопросов о приеме выпускников в аспирантуру и направлении их на преподавательскую работу, а также на госэкзаме по научному коммунизму.

СОВЕТ ОПП
ИНСТИТУТА.



◆ ЧЛЕНЫ КЛУБА «РОМАНТИК» ШКОЛЫ № 47 НА ВСТРЕЧЕ С АГИТВРИГАДОЙ СТУДЕНЧЕСКОГО СТРОИТЕЛЬНОГО ОТРЯДА «ГРЕНАДА» ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА.

Фото В. ЛОПАЕВА.



П О Л О Ж Е Н И Е

о 28-й традиционной военизированной эстафете Уральского политехнического института им. С. М. Кирова, посвященной 33-й годовщине победы Советского Союза в Великой Отечественной войне 1941-45 гг.

Эстафета проводится 23 апреля 1978 года на площади им. С. М. Кирова перед главным учебным корпусом. Построение команд с материальной частью в 10.00 у главного входа в здание института. При опоздании на построение команда штрафуетя полным временем опоздания. Старт и финиш на площади им. С. М. Кирова. Участники эстафеты обязаны иметь при себе студенческие билеты, членские билеты ДОСААФ с уплаченными взносами за 1978 год.

Старт: первый забег в 11.00, второй забег в 12.00.

Команды следуют под следующими номерами: № 1 — команда ФТ-1, № 2 — Т, № 3 — РТ-1, № 4 — МТ-1, № 5 — Тс, № 6 — МТ-2, № 7 — С-2, № 8 — ФТ-2, № 9 — РТ-2, № 10 (С-1), № 11 (Иэ), № 12 — М-1, № 13 — Эт, № 14 — Хт, № 15 — М-2.

В первом забеге участвуют команды: № 6 (МТ-2), № 8 (ФТ-2), № 9 (РТ-2), № 10 (С-1), № 11 (Иэ), № 13 (Эт), № 14 (Хт) и № 15 (М-2).

Во втором забеге — № 1 (ФТ-1), № 2 (Т), № 3 (РТ-1), № 4 (МТ-1), № 5 (Тс), № 7 (С-2), № 12 (М-1).

Заявки на состав команд за подписью декана и председателя комитета ДОСААФ факультета, заверенные печатью факультета, подаются в комитет ДОСААФ института до 16.00 18 апреля 1978 года. Для участников на 4, 5, 6 этапах в заявку должна быть отметка врача о допуске к соревнованиям. Разрешается включать в заявку по одному запасному участнику на каждый этап.

Участие в эстафете принимают студенты, научные работники, сотрудники института — члены ДОСААФ. К участию в эстафете не допускаются студенты, имеющие академические задолженности (научные сотрудники представляют отдельную команду).

Факультеты металлургический, механический, строительный, радиотехнический, физико-технический получают зачет при условии выставления двух команд.

Программа соревнований.

1-й этап: 2 человека (юноши). Бег связного и прием на слух по азбуке Морзе цифрового текста со скоростью 100 знаков в минуту.

Правила судейства: 1 человек из команды с автоматом и противогазом находится на старте у правого крыла главного входа в институт. Второй участник первого этапа находится на площадке стоянки личных машин в готовности к принятию цифрового текста.

Связной, пробежав 300 м по маршруту: 4-й учебный корпус — улица Мира — 3-й учебный корпус — главный учебный корпус, — передает пакет второму участнику первого этапа; цифровой текст будет передаваться по прибытии участника в забеге первого этапа.

Штраф для второго и последующего участников

забега определяется разницей во времени прибытия к первому участнику.

Штраф приема на слух: за принятый, неправильно принятый или лишний знак (цифру) до пяти ошибок — штрафуетя 5-ю секундами за каждую ошибку, за каждую последующую ошибку свыше пяти ошибок — штраф 15 секунд.

2-й этап — 2 человека (юноши). Флажковый семафор. Дистанция — 250 м. Передача, прием несмыслового текста. В кодограмме 15 групп по 5 знаков в группе. На передаче и приеме разрешается иметь по одному помощнику.

Правила судейства: за каждую ошибку в тексте, в том числе грамматическую, команда получает 5 секунд штрафного времени.

Судья вручает текст для передачи после получения пакета с 1-го этапа. Семафорист, получив текст от судьи, передает его с помощью семафорной азбуки «Приемнику». «Приемник» принятый текст сдает судье 2-го этапа и получает у него эстафетную ленту, которую передает участнику 3-го этапа.

3-й этап — 1 человек (юноша). Надевание средств защиты. Надевает средства защиты (плащ в рукава, чулки, перчатки, противогаз) и бежит в них 40 метров, затем снимает и передает эстафетную ленту участнику 4-го этапа.

Правила судейства: при неправильном надевании средств защиты защита одевается повторно.

4-й этап — 1 человек (юноша). Бег связного в противогазе. Дистанция — 900 м.

Правила судейства: получив эстафетную ленту, связной, надев противогаз, бежит до корпуса прокуратуры. На углу газона противогаз снимает и бежит без противогаса по ул. Мира до Первомайской, пересекает ул. Мира и бежит до 4-го учебного корпуса. Передает эстафетную ленту участнице 5-го этапа.

5-й этап — 3 человека (2 девушки и 1 юноша). Бег с носилками, раненый на носилках, которого подбегает за 40 м до финиша.

6-й этап — 7 человек (юношей). Дистанция — 1400 м. Марш-бросок стрелкового отделения. Эстафетную ленту принимает командир отделения от участника 5-го этапа и по сигналу судьи, когда командир займет место впереди отделения, начинает марш-бросок.

Правила судейства: если отделение начинает марш без разрешения судьи, то команда штрафуетя одной минутой. Участники марш-броска имеют право оказывать друг другу любую помощь. За оказание посторонней помощи или подмены участников на этапе команда снимается с эстафеты. По окончании марш-броска командир отделения передает эстафетную ленту судье 7-го этапа после прибытия последнего участника из состава отделения.

7-й этап — 2 человека

(девушки). Флажковый семафор. Условия те же, что и у мужчин на 2-м этапе, только у женщин 12 групп по пяти знаков. После приема «Приемщик» передает эстафетную ленту участнику 8-го этапа.

8-й этап — 1 человек (юноша). Фигурная езда на мотоцикле (мотоцикл — 350 см³ Ижевского завода). Участник находится в зоне передачи. Мотоцикл на старте с заглушенным двигателем. Получив эстафетную ленту, участник бежит к мотоциклу. Заводит двигатель и начинает движение по дистанции этапа с выполнением всех упражнений. В случае останова двигателя на дистанции разрешается закончить этап, ведя мотоцикл в руках с обязательным выполнением упражнений. Посторонняя помощь, кроме медицинской, участнику с момента получения эстафетной ленты и до окончания выполнения этапа, запрещается. За касание ногой земли во время выполнения упражнения или движения на дистанции этапа участник штрафуетя одним очком. (Штрафное время 5 секунд).

При невыполнении упражнения участник имеет право повторить его. Закончив дистанцию этапа на линии «СТОП», участник, заглушив двигатель и поставив мотоцикл на подножку, передает эстафетную ленту участнику 9-го этапа.

Условия выполнения и оценка укладки парашютов на этапе № 9. Укладка парашютов Т-4-4, Т-4-4 м на прыжок с расчехленной ранца. После передачи эстафетной ленты судье участниками восьмого этапа последний дает команду на укладку парашюта. Укладка — в полном соответствии с инструкцией по эксплуатации парашюта. Перед укладкой парашюта в сумках, уложенные на складское хранение, располагаются на краю укладочных столов. Номера столов, а значит и парашютов, определяются для каждой команды жеребьевкой.

ОШИБКИ И ШТРАФЫ ПРИ УКЛАДКЕ: 20 секунд — не заправлены клапаны ранца, вытяжная веревка; аварийное, вытяжное кольцо не вставлено в карман, шпилька вытяжного парашюта расположена не в глазире, конус вытяжного парашюта не совпадает с люверсом клапа ранца, не застегнут предохранительный клапан ранца, стропы в сотах уложены на большую длину, чем положено, стропы в съемных сотах не заправлены в карманы чехла, оставшаяся длина строп превышает норму, вытяжной парашют собран небрежно, не застегнута или не завязана сумка, полотнища в куполе расположены небрежно — не расправлены.

1 минута — не застегнуты ранцевые резинки (1 резинка — 1 ошибка), не заправлены в стропы в соты юбки ранца, сложенные купола в чехле, не уложенные в юбку, стропы управления и «лапша» расположены в несоответствующих полотнищах купола, кромка купола уло-

жена небрежно, не закрыты замки у ОСК, вытяжной шланг не заправлен под свободные концы, трос аварийного кольца не пропущен в шланг, неверно соединение троса с петлей вытяжного кольца, неверно зачеканен ранец, не расправлен купол в чехле, неправильно расположен парашют в сумке, силовые ленты чехла перекручены.

10 минут — неверно уложен купол, перекручены стропы, свободные концы.

Ошибки, при которых может быть создана предпосылка аварийной ситуации при эксплуатации парашюта.

После сдачи парашюта в сумке судье оба участника получают эстафетную ленту и бегут к месту передачи на 10-м этапе.

10-й этап — 2 человека (юноши). Разборка и сборка автомата и пулемета (танкового). Участник, разбирающий автомат, находится в зоне передачи и принимает эстафетную ленту от участника 9-го этапа и следует к памятник погибших в Великой Отечественной войне, где разбирает и собирает автомат, после чего передает эстафетную ленту пулеметчику, который приступает к разборке и сборке пулемета. По окончании сборки бежит и передает эстафетную ленту участнику 11-го этапа. В случае неправильной разборки и сборки автомата или пулемета — этап повторяется.

11-й этап — 2 человека (юноша и девушка). Бег мужчины 250 м, он бежит от зоны передачи через 3-й учебный корпус в тир и вручает эстафетную ленту старшему судье 11-го этапа, который разрешает девушке открыть огонь по мишени из положения «лежа» с упора. Девушка стреляет по левой мишени, юноша — по правой, расположенных под номерами команд. После окончания стрельбы девушки судья разрешает стрельбу юноше. Каждый участник команды стреляет 10 зачетных выстрелов (без пробных). В процессе стрельбы участник может сменить винтовку лишь с участником своей команды.

Правила судейства — корректирование стрельбы не разрешается. За каждое очко меньше абсолют-

ного результата (100 очков) начисляется штрафное время 5 секунд каждому участнику команды. Когда будет выполнена стрельба обеими участниками, судья отдает эстафетную ленту участнику 11-го этапа (девушке), которая бежит через 5-й учебный корпус и финиширует у главного корпуса.

Порядок передачи эстафеты: эстафетная лента представляет собой красную ленту 12×50 см. Каждый участник должен иметь на груди (спине) стандартный номер команды.

Командиры отделений, капитаны команд и старшие патрули должны иметь на номере красную полосу шириной 15 мм.

Эстафетная лента передается только в зоне передачи, команда штрафуетя одной минутой, если передача произойдет вне зоны передачи. Длина зоны передачи — 10 м. Эстафетная лента передается со 2-го до 11-го этапа.

Обеспечение порядка и судейства на этапах.

Для оборудования этапов, обеспечения порядка на этапах и контроля за ходом эстафеты факультеты обязаны предоставить в распоряжение главного судьи помощников судей и контролеров в следующем составе:

1-й этап — старт, финиш и 1-й этап оборудует радиотехнический факультет и выделяет пом. судей — 4 человека и контролеров — 12 человек.

2-й и 3-й этапы — обслуживает Хт и выделяет 4 помощников и 14 контролеров.

4-й и 5-й этапы — обслуживает ФТ и выделяет 4 помощников и 10 контролеров.

6-й и 7-й этапы — обслуживает Иэ факультет и выделяет 8 помощников и 20 контролеров.

8-й этап — обслуживает МТ и М и выделяют по 4 помощника судей и 10 контролеров от каждого факультета.

9-й этап — обслуживает строительный факультет и выделяет 4 помощников судей и 10 контролеров.

10-й этап — обслуживает теплоэнергетический факультет и выделяет 4 помощников судей и 10 контролеров.

11-й этап — обслуживает электротехнический

факультет и выделяет 4 помощников судей и 8 контролеров.

Теплоэнергетический факультет выделяет 20 человек в распоряжение главного судьи.

Факультет технологии силикатов выделяет 14 человек с флажками и повязками в распоряжение зам. главного судьи для перекрытия улиц.

Списки судей, контролеров и специальных команд, с указанием академических групп, представить в комитет ДОСААФ института (ауд. Иэ-505 до 16.00 18 апреля) с указанием старшего, которому прибыть на инструктаж на военную кафедру (лекционный зал) к 16.30 19 апреля. За несвоевременную подачу списков судей контролеров и специальных команд, заявок штраф 2 минуты, а за неподанную заявку команда к участию в эстафете не допускается. За каждого невыставленного пом. судьи, контролера штраф 1 мин. За подставку участника эстафеты команда снимается с соревнований.

МАТЕРИАЛ Б Н О Е ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Винтовка для всех только ТОЗ-8 из числа закрепленных за факультетом, патроны выдаются на линии огня. Противогазы, носилки получают председатели комитетов ДОСААФ факультетов с 8.30 до 9.30 в день соревнований в ауд. Иэ-127.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРВЕНСТВА

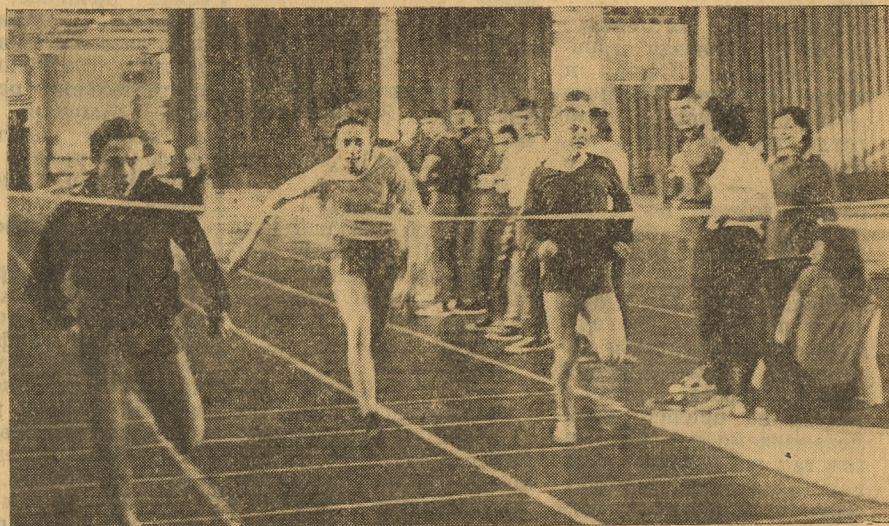
1-е место присуждается команде, показавшей лучшее время дня, не имевшей нарушений, имеющей наименьшее количество штрафного времени и выставившей полный состав помощников судей, контролеров и специальных команд на участке.

Команда, занявшая 1-е место, награждается переходящим кубком и грамотой комитета, а участники — годовой подпиской на газету «За индустриальные кадры».

Команды, занявшие 2-е и 3-е места, награждаются грамотой комитета ДОСААФ.

Заседание судейской коллегии состоится после эстафеты совместно с председателями комитетов ДОСААФ факультетов и капитанами команд в аудитории Иэ-505 через час.

ОРГКОМИТЕТ ЭСТАФЕТЫ.



◆ Идут тренировки к военизированной эстафете.

С П Е Р В Ы М А П Р Е Л Я !

(У вас, между прочим, вся спина белая...)

Дорогие друзья!

Ровно год прошел с тех пор, как последний раз было Первое апреля. Все мы повзрослели за этот год. Серьезнее стали и шутки. Если раньше объектом розыгрыша были родные и близкие, то ныне каждый норовит выйти на широкого зрителя, на новые рубежи и дальше.

Друзья - шутники! На вашу улицу пришел праздник. И пусть пока не выпускает наша промышленность цветных открыток «С 1 апреля!», вы сами можете восполнить этот пробел: пишите обычные деловые письма, а в конце приписка — «получил ли перевод?». Перевод вы, понятно, не посылали, а так, с праздником. Не удивляйтесь, если вам ответят: «Перевод получил. Большое спасибо».

Не за горами тот день, когда каждому талантливому обманщику придет персональный вызов на Всесоюзный конгресс первоапрельцев, который, по традиции, состоится 1 апреля прошлого года. Так что собирайте вещи, уходя гасите свет...

Пойдя навстречу пожеланиям студентов и преподавателей института, 1 апреля объявлено рабочим днем. Чтобы не лишать вас, друзья, возможности шутить в рабочем порядке, в свободное от заслуженного отдыха время, так сказать, на трудовые деньги!

Так что рекомендуем не опаздывать к первой паре, приходите, как всегда, в 10.25!

ЗАМЕТКИ ФРЕНОЛО- ГА

(Френолог — человек, который может по внешнему виду слегка судить о вашем внутреннем мире. Этим искусством сейчас владеют немногие, но пользуясь нашими инструкциями, вы можете присоединить себя к их числу).

ПЕЧАТАЕТСЯ ПО МАТЕРИАЛАМ «ФИЗИКО-ТЕХНИКА» СО ЗНАЧИТЕЛЬНЫМИ СОКРАЩЕНИЯМИ.

(Продолжение. Начало см. «Сборник статей «ЮНЕСКО» № 12, 1977 г. Изд. «Парле Франс», Париж, Англия).

Засучив рукава, смело накладывайте на себя руки. По мере продвижения по телу вы непременно обнаружите кости, ласково именуемые ключицами. Ключицы — это ребра жесткости вашего скелета. Удвоенная длина ключицы есть ширина плеч. Ключицы — фундамент головы. Мало того, ключица — это верхний прут грудной клетки. Там всю жизнь бьется наше бедное сердце в поисках выхода, но выход не здесь.

Переходим под мышку. Это извечное место постановки градусников. Кроме того, подмышка — инструмент для ношения папок с важными бумагами и портфелей с утраченными ручками. Поэтому поношенность подмышек говорит о вашей деловитости и болезненности.

Пройдемте на спину. Спина — обратная сторона человека. Спина и грудь связаны законом соответствия формы. Если грудь так, то спина наоборот.

Спина — это своеобразная голова, но в несколько раз больше. Спинной мозг скрыт от глаз постороннего наблюдателя. Спина, как и лоб, часто потеет — это очевидное доказательство умственной деятельности спинного мозга. Спина и голова по причине взаимозаменяемости их мозгов так же связаны законом, на этот раз соответствия габаритов: чем больше спина, тем меньше голова. Обратное не

всегда верно. А еще на спине растут лопатки. Лопатки — это недоразвитые крылья. Отращивайте их во время утренней зарядки, и вы — (продолжение см. в Бюллетене ЮНЕСКО. Обзор 1977 г.).

Зарисовка

с натуры

Каков привет...

Мы обратили внимание, что на улицах в этот день оживленней, чем обычно. У всех улыбки до ушей, и еще норовят надуть друг друга как-нибудь пооригинальней.

Наша компания всякому другому предпочитает розыгрыш по телефону. И мы занимаем исходные позиции.

Первым звоним Женьке:

— Жень, ты знаешь, что завтра экзамен по военке?

— Не-ет. А почему раньше не сказали?

— Забыли. Ну пока?

— Пока.

Праздничное настроение на завтра обещено.

— Слышь, ребята, может, Миле позвоним?

— Звони!

И толкают мне трубку, а сами уж и номер набрали. Я быстро заворачиваю трубку шарфом.

— Будьте добры, Людмилу. Здравствуйте, Люся.

— Здравствуйте?.. Я (с горечью). Вы меня узнали?

Она (вдруг). Ой, я вспомнила! Заходите сейчас ко мне.

Я (шепотом). Зачем?

Она. Идете?

Я (громко). Иду.

Решился. Поднимаюсь к Миле. На лестнице темно. Звоню. Мила открывает и вручает мне что-то увесистое.

— Спасибо, Коля!

— Я не Коля.

— Ха-ха! Как мило вы шутите! Спасибо еще раз!

Дверь захлопнулась. Выхожу на улицу. Вся наша компания так и валится со смеху. У меня в руках ведро с мусором.

Записала М. ТОМ.

Советы молодым спец- и- алистам

Не бей лежачего на рабочем месте — возможно, в нем спит энтузиаст.

Если тебя не устраивает зарплата, отдай ее жене.

Если не справляешься с работой инженера, уходи в аспирантуру.

Если ничего не умеешь делать, сделай хотя бы воды.

Олег СЕИН.

Не покидай рабочее место надолго — а вдруг в это время к тебе придет гениальная мысль!

Не теряй время даром. Особенно после службы.

Если ты видишь на работе сны, не верь им, за исключением тех, которые предсказывают неприятности.

Докопался до истины — передай лопату коллегам.

Владимир ЛОМАННЫЙ.

НЕ ОБРЕМЕНЕН

индивидуальностью первооткрывателя», — меланхолично отметил профессор, глядя на измотанного к ответу студента. И уже вслух произнес: «Я вас слушаю».

Размеренная речь экзаменуемого не держала сообщений о самостоятельных размышлениях. «Выучил», — саркастически подумал профессор и резко бросил: «Достаточно, второй вопрос».

Этот вопрос заинтересовал меня и, размышляя над ним перед ответом, я пришел к выводу, что если использовать туннельный эффект Петрова, то мы получим не просто ответ на поставленный вопрос, но и результаты, которые, вероятно, будут представлять научный интерес.

Вы читали одну из моих первых работ?

— Простите, профессор,

ПОНЕМНОГУ ОБО ВСЕМ

В МИРЕ ЖИВОТНЫХ

На горизонте науки замечена новая утка.

ХУЛИГАНСКИЙ ПОСТУПОК

Вчера вечером в отсутствие преподавателей студент гр. Фт-420 Зенков А. В. взял на кафедре высшей математики неопределенный интеграл.

ПЬЯНЫЙ ЗА РУЛЕМ

Жена не пустила подвыпившего Перышкина домой, и он спал за рулем своей новой машины.

ПОБЕДИЛА ДРУЖБА

Три часа сопротивлялся усилиям лесорубов вековой дуб, и все-таки победила «Дружба».

МАТЕМАТИКА НА МАРШЕ

Декан физико-математического факультета решил задачу о трех студентах и одной стипендии методом исключения.

ЗНАНИЕ — СИЛА

Обвалилась книжная полка в техническом абонементе.

МЕДИЦИНА БЕССИЛЬНА

Всего два раза подтянулся при сдаче норм ГТО студент-медик Грыженьков.

МЫ — ПИФАГОРЫ

Бюро ВЛКСМ физтеха открыло интересную закономерность: в треугольнике группы самый тупой угол — профорг.

В. Лерка

Туннельный эффект

но я, к великому своему стыду, не читал вашей работы.

— Полноте, молодой человек. Вы же пользуетесь результатами моих трудов!

— Я не привык к плагиату, профессор. Да и в ответе на вопрос я воспользовался туннельным эффектом Петрова.

— О чем я и толкую. Туннельный эффект Петрова — это открытый мною эффект. Сообщение о нем опубликовано в моих ранних работах.

— Очень сожалею, Алексей Иванович, но этот эффект открыл я и дал ему такое название.

— Ваше заявление было бы чертовски интересным, если бы не общезвестный факт, что туннельный эффект открыл я. Не кажется ли вам, молодой человек, что вы выбрали неудачное поле для шуток?

— Выслушайте меня, Алексей Иванович! Моё увлечение — марки. Однажды, разглядывая их, я заснул. Во сне увидел большую красивую марку, на которой сверху было написано: туннельный эффект Петрова, а внизу формула и вывод.

— Так ведь и я увлекаюсь марками. И тоже ви-

дел такую марку во сне. Но у меня-то были основания для этого. Я долго работал в данной области.

— А не кажется ли вам, профессор, что налицо передача мыслей на расстоянии в виде печатных образов?

Профессор порозовел от волнения.

— Это же открытие! Если применить нам с вами туннельный эффект Петрова, то гипотеза передачи мыслей на расстоянии получает теоретическое обоснование и, следовательно, становится теорией!

Совершенно счастливый профессор вывел коллеге отличную оценку. Студент выскочил из аудитории с растопыренной пятерней и выдохнул в многочисленных ушах сокурсников: «Сработало безотказно!»

В это время профессор старательно делал очередную запись в тетрадке с названием: «Гибкость студенческого разума в экстремальных условиях сессии».

Петрова

