

## ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

*Ключевые слова:* обучающиеся с ТМНР; специальная индивидуальная программа развития; психолого-медико-психологический консилиум.

*Введение.* В настоящее время значительно возрос интерес к проблеме помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее — ТМНР). Этому во многом способствует деятельность таких организаций, как ООН, ВОЗ, Международная ассоциация по научному изучению умственной отсталости и др. Проблемы потенциальных возможностей детей данной категории, приспособления их к жизни приобретают большую социальную значимость [1].

Дети с ТМНР занимают особое место среди детей с ОВЗ. Они представляют собой разнородную группу. Как правило, это учащиеся с выраженными нарушениями интеллектуального развития и с другими системными или локальными нарушениями [2]. Причиной сочетанных нарушений, как правило, является органическое поражение центральной нервной системы, а также сенсорных функций, коммуникации и движения. Все это создает трудности в социальной адаптации, развитии самостоятельной жизнедеятельности ребенка.

*Материалы и методы.* Особенности и своеобразие психофизического развития детей с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей и требуют создания специальной индивидуальной программы развития (далее — СИПР). Результатом освоения учеником такой программы является приобретение различных жизненных и социальных компетенций, которые позволяют ему стать максимально независимым и самостоятельным в решении

повседневных задач, включиться в социальную жизнь на доступном для него уровне. Реализация СИПР происходит поэтапно, по мере расширения возможностей обучающегося. Также для данной категории детей разрабатывается индивидуальный учебный план, в котором прописываются предметные области и коррекционные занятия в соответствии с возможностями и потребностями каждого конкретного ученика с ТМНР.

При составлении индивидуального учебного плана необходимо определить уровень сформированности и доступности тех или иных видов деятельности. При выявлении уровня развития обучающегося оценивается качественное содержание доступных ему действий.

Выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по последовательной инструкции;
- деятельность с привлечением внимания ребенка к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность обучающегося.

*Результаты.* С введением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе-интернате в 2016–2017 учебном году были организованы два класса для детей с ТМНР в количестве десяти детей в возрасте от семи до восьми лет. В течение учебного года с ними работали восемь педагогов по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 2).

Оценка динамики обучения детей по СИПР была представлена в виде текущей и промежуточной аттестации, которую осуществляла экспертная группа. В ее состав входили члены психолого-медико-педагогического консилиума и педагоги-предметники. Текущая аттестация обучающихся включала в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР. Промежуточная (итоговая) аттестация представляла оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка.

Итоговая аттестация осуществлялась в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить

и оценить результаты обучения. Выявленные представления, умения и навыки у обучающихся в каждой образовательной области дали возможность для корректировки СИПР на новый учебный год, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы с каждым обучающимся, перевода двоих детей из одной группы в другую.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения педагогами были составлены развернутые характеристики учебной деятельности детей с ТМНР и план дальнейшей коррекционной работы.

*Заключение.* Итогом образования ребенка с ТМНР является нормализация его жизни, то есть образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей [1]. Таким образом, ФГОС для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития направлен на обеспечение доступности образования для всех детей, включение их в систему образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательного учреждения, места проживания; создание образовательной среды в соответствии с их возможностями и потребностями [1].

---

1. Жигорева М. В., Левченко И. Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. М. : Нац. кн. центр, 2016. 208 с.

2. Баилова Т. А. Как помочь малышу со сложным нарушением развития : пособие для родителей. М. : Просвещение, 2008. 111 с.