

год было организовано три экскурсии, в которых приняли участие десять воспитанников подготовительной группы компенсирующей направленности. Наиболее запоминающейся для них стала экскурсия по теме «Лаборатория профессий. Почта».

Заключение. Экскурсии не только обогащают детей новыми впечатлениями, но и тренируют их адаптационные механизмы, так как приучают воспитанников с ОВЗ к новым условиям, новым людям, к разнообразию жизни. В следующем учебном году намечено посещение объектов культурного наследия. Также планируем привлекать к данной форме социализации детей с ОВЗ их родителей.

1. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. СПб. : Прайм-еврознак, 2006. 672 с.

2. *Ткачева В. В.* Технология психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие. М. : АСТ : Астрель, 2007. 318 с.

Н. И. Колупаева

*Начальная школа — детский сад № 105
для детей с ограниченными возможностями здоровья,
Нижний Тагил*

ЗНАНИЕ АДАПТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Ключевые слова: дети со сложной структурой дефекта; коррекционно-развивающая работа; социальная адаптация; специальные образовательные условия.

Введение. Построение адаптивной образовательной среды является условием реализации разных моделей социализации детей с ОВЗ. Анализ теоретических подходов к пониманию сущности понятия «адаптивная образовательная среда» позволяет рассматривать ее как «социально-педагогическую систему, приспособливающуюся к условиям изменяющейся внешней среды, которая стремится,

с одной стороны, максимально адаптироваться к личности с ее индивидуальными особенностями, с другой — по возможности гибко реагировать на собственные социокультурные изменения» [1].

Точкой отсчета в адаптивной образовательной среде являются индивидуальные особенности, возможности и потребности ребенка. Признаками адаптивной образовательной среды являются такие характеристики, как доступность, динамичность, вариативность, эмоциональная комфортность для всех участников образовательного процесса.

Материалы и методы. Для построения адаптивной образовательной среды социализации детей с ОВЗ вносятся изменения во все компоненты образовательного процесса, а именно в структуру, содержание, формы, методы и технологии, в условия, критерии оценки результатов. Анализ теоретических положений концепции адаптивной образовательной системы позволил выделить ключевые элементы образовательной среды, изменение которых порождает ее новое качество — адаптивность.

Во-первых, это система выявления особых образовательных потребностей и оценки динамики индивидуального развития ребенка с ОВЗ. Данная система позволит целенаправленно изменять образовательную среду, акцентируя то или иное ее содержание с учетом индивидуальных особенностей, определять и контролировать достижение индивидуальных целей образования.

Во-вторых, это целый комплекс специальных образовательных условий, повышающих независимость и самостоятельность ребенка в познавательной деятельности и образовательном процессе в целом, среди которых следующие:

— построение системы социального партнерства и сетевого взаимодействия образовательных учреждений, что позволяет аккумулировать ресурсы территории и удовлетворить индивидуальные образовательные потребности ребенка с ОВЗ;

— применение адаптивных образовательных технологий, учитывающих возможности особого ребенка и сохранные механизмы получения и переработки информации;

— использование вариативных технологий психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающих комплексность в опреде-

лении возможностей развития ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля, разработке и реализации адаптированных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и социально-личностной сфер ребенка;

— модульное вариативное построение образовательного процесса, обеспечивающее достижение индивидуальных образовательных целей обучающихся на разных этапах их развития;

— применение технологии социального проектирования и организация воспитывающей среды и общественных отношений, способствующих успешной социализации ребенка, проявлению социальной активности личности;

— выстраивание системы взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ, направленной на формирование их активной позиции и позитивных установок на образовательные достижения особого ребенка;

— построение системы сопровождения профессионального развития педагогов, обеспечивающих такие важные профессионально-личностные качества, как способность работы в команде, толерантность, гибкость.

Результаты. Результатом построения адаптивной образовательной среды является удовлетворение образовательных потребностей, достижение личных образовательных целей детей с ОВЗ. По итогам мониторинга, разработанного и проводимого в учреждении, у детей со сложной структурой дефекта наблюдается положительная динамика индивидуального развития качеств, сформированных в зоне ближайшего развития. Так, например, процент сформированных качеств в области социально-коммуникативного развития увеличился на 12 %, речевого — на 8 %, познавательного — на 14 %, и физического — на 7 %. У детей с легкой формой нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения и эмоционально-волевой сферы процент качеств, сформированных на уровне актуального развития, увеличился на 36 %, и сократились числовые значения показателей, характеризующих зону ближайшего развития, на 23 %, а не сформированных качеств — на 12 %.

Анализ результатов анкетирования родителей подтверждает, что большинство из них (93 %) удовлетворены психологическим климатом в открытой инфраструктуре учреждения и положительно оценивают качество образовательных услуг в условиях адаптивной образовательной среды. Респонденты дают высокую и выше среднего оценку деятельности учреждения. При этом наиболее эффективными направлениями деятельности являются образовательная и коррекционно-развивающая работа с детьми, улучшение группы специальных условий для обучающихся с разным уровнем образовательных возможностей. 73 % родителей демонстрируют активную позицию и позитивные установки на образовательные достижения своих детей.

Заключение. Адаптивная образовательная среда в максимальной степени позволяет стимулировать развитие познавательной и практической активности и самостоятельности, способствует становлению субъектности ребенка, обретению им способности успешно интегрироваться в социум, реализуя свои возможности.

1. Третьяков П. И. Адаптивное управление педагогическими системами. М. : Академия, 2003. 368 с.

Я. И. Коряков

*Уральский федеральный университет,
Екатеринбург*

ПАРЕНТИФИКАЦИЯ У СИБЛИНГОВ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

Ключевые слова: дети-инвалиды; сиблинги; парентификация; психологическое консультирование; ребенок-инвалид в семье.

Введение. Уделяя пристальное внимание проблемам детей-инвалидов и их родителям, специалисты достаточно редко обращают его на братьев и сестер таких детей. В целом исследования в разных