

Раздел 4

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ
АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ
С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

**А. М. Александрова
О. И. Дорогина**

*Уральский федеральный университет,
Екатеринбург*

**ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ КОНТАКТОВ
И СОВМЕСТНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПРИЗНАНИЕ
ЗНАЧИМОСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Ключевые слова: инклюзивное образование; ограниченные возможности; инвалидность.

Введение. В настоящее время одной из наиболее актуальных проблем, встающих перед российской системой образования, является развитие инклюзивного образования. Необходимость его введения обосновывается в первую очередь его социальными функциями: социализацией, расширением возможностей активного участия в жизни общества, возможностью социальной и профессиональной самореализации. Эти функции особенно важны применительно к людям с ОВЗ, чье включение в общество в качестве полноценных его членов осложнено как возможностями здоровья, так и особен-

ностями их взаимодействия с другими его членами, в том числе связанными с отношением к людям с ОВЗ. В связи с этим необходимо обеспечение доступной среды в школах и вузах и благоприятного социального климата в учебных группах, что имеет особое значение в условиях существующей социальной среды, характеризующейся ростом жестокости, бессердечия, отторжения классических гуманистических ценностей [1].

Материалы и методы. В исследовании приняли участие 59 студентов различных российских вузов в возрасте от 18 до 23 лет, обучающихся по различным направлениям подготовки. В качестве метода исследования использовалось онлайн-анкетирование. Анкета предполагала оценку значимости высшего образования для различных категорий лиц с ОВЗ: «использующие инвалидную коляску», «слабовидящие/незрячие», «слабослышащие/неслышащие», «лица с ДЦП», «лица с эпилепсией», «лица с особенностями психического развития». 29 опрошенных имели личное знакомство с людьми с ОВЗ, 16 — опыт совместного обучения. В анкете предлагалось высказать согласие или несогласие с таким утверждением: «Я думаю, что учеба в университете может помочь студентам (категория ОВЗ) интегрироваться в общество и найти работу».

Результаты. Наибольшее признание важности образования для лиц с ОВЗ для всех категорий, кроме использующих инвалидную коляску, продемонстрировали анкетированные, лично знакомые с людьми с другими ОВЗ, наибольшее количество утвердительных ответов давали анкетированные, знакомые с людьми с предложенным ОВЗ. В 50 % случаев анкетированные «без личного знакомства» давали больше утвердительных ответов, чем анкетированные из категории «знакомые с людьми с другими ОВЗ». В данные 50 % входят категории «лица с особенностями психического развития», «неслышащие/слабослышащие» и «лица с ДЦП». Наименьшее количество утвердительных ответов для всех категорий дали «имеющие ОВЗ» (трое анкетированных), однако никто не дал отрицательного ответа для своей категории.

Анкетированные, имеющие опыт совместного обучения с людьми с определенным ОВЗ, выше оценивают значимость высшего образования для последних, чем анкетированные, имеющие только

личное знакомство. Исключения составили «лица с особенностями психического развития» (противоположные результаты), «неслышащие/слабослышащие» и «лица с эпилепсией» (нет различий). Анкетированные, имеющие опыт совместного обучения с людьми с определенным ОВЗ, выше оценивают значимость высшего образования для последних, чем анкетированные, имеющие опыт совместного обучения с людьми с другими ОВЗ, исключение сделано для «лиц с ДЦП» (противоположные результаты) и «незрячих/слабовидящих» (нет различий).

Заключение. Влияние личного знакомства и опыта совместного обучения на отношение к людям с ОВЗ имеет большое практическое значение, связанное в первую очередь с тем, что данные факторы можно изменять искусственно, в том числе с помощью введения инклюзивного образования. Таким образом, чем большее количество студентов будут иметь опыт обучения со студентами-инвалидами, тем больше они будут осознавать необходимость качественного образования для людей с ОВЗ, а в дальнейшем тем большее количество преподавателей будут готовы к обучению студентов с ОВЗ.

1. Шилов В. С. Инклюзивное образование : Российская специфика // Вестн. Герцен. ун-та. 2008. № 10. С. 44–46.