

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

Ключевые слова: школьное ученическое самоуправление; коллективное творческое дело; дети с умственной отсталостью.

Введение. Ученическое самоуправление является формой организации жизнедеятельности коллектива обучающихся, которая обеспечивает развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей [1]. Для учащихся коррекционной школы, имеющих определенные трудности в общении с окружающими людьми, особенности здоровья и восприятия, такая форма организации детей, как ученическое самоуправление, носит особый характер. Актуальность внедрения школьного самоуправления заключается в том, что учащиеся, имеющие особенности психофизического развития, участвующие в школьном самоуправлении, учатся принимать самостоятельные решения, объяснять мнение других, искать контрпримеры, давать объективную оценку происходящего, что положительно влияет на развитие личности в целом. Цель ученического самоуправления — включение воспитанников в социально значимую и общественно полезную деятельность. Разработанная в школе-интернате № 2 г. Нижнего Тагила программа по самоуправлению, созданная специально для детей с интеллектуальной недостаточностью, направлена на то, чтобы помочь им приблизиться к социальной среде, адаптироваться, устанавливать межличностные отношения, корректно вести себя в обществе, усваивать правильные модели поведения.

Материалы и методы. В нашем учебном заведении педагоги считают, что ученическое самоуправление предоставляет обучающимся с умственной отсталостью возможность самореализации, самоутверждения, саморазвития и самовоспитания. Обучающие-

ся школьного ученического совета (далее — ШУС) представляют интересы всего ученического коллектива, они организуют и проводят общешкольные мероприятия, коллективные творческие дела (КТД), которые им интересны, при этом развивают свои творческие способности. Важным является не только результат совместной деятельности школьников и педагогов, но и сам процесс деятельности [2].

Опыт работы по развитию ученического самоуправления в нашей школе-интернате подтверждает, что она является важным фактором социализации личности ученика с умственной отсталостью, поскольку способствует формированию таких качеств, как самостоятельность, активность, инициативность, ответственность.

Структурные подразделения детской общественной организации «Школьная республика» состоят из городов-героев под руководством избранного президента объединения, премьер-министра и министров из лучших старшеклассников. Деятельность ШУС осуществляется по следующим направлениям: участие в управлении жизнью школы, осуществление принципа самоуправления «Забота старших о младших», организация дежурства по школе, трудовых дел, спортивно-оздоровительных и творческих мероприятий.

Результаты. На протяжении семи лет ШУС в школе-интернате № 2 организуют и проводят КТД «День рождения детской организации “Школьная республика”», где каждый город готовит визитную карточку, номер художественной самодеятельности. Накануне этого дня проводятся выборы президента, премьер-министра и министров детской республики путем голосования. Каждый ученик школы-интерната может найти направление деятельности, наиболее подходящее для него. Если обучающийся старается быть лидером и организатором, то он может стать министром одного из направлений деятельности, мэром города.

Очень актуальной и важной в школе-интернате является программа «Мы за здоровый образ жизни!», которая призвана бороться с вредными привычками, пропагандировать здоровый образ жизни. В рамках этой программы министр спорта под руководством премьер-министра и мэров городов проводят КТД «Здоровье — это здорово», включающие спортивные соревнования (первенства по теннису,

футболу, шашкам, баскетболу и т. д.), конкурс плакатов, акции «Мы за здоровый образ жизни!», игру «Суд над сигаретой», конкурс статей для школьной газеты «Мы выбираем здоровый образ жизни!», контролируют выполнение утренней зарядки, динамической паузы. Министерство чистоты и порядка ежедневно контролирует уборку классов, групп. Все эти дела очень значимы как для организаторов, так и для тех, кто в них участвует.

Развитие и реализация творческих способностей обучающихся имеют большое значение, поскольку свободно мыслящий и инициативный человек способен принимать оригинальные решения, выдвигать смелые идеи, творчески преобразовывать действительность. Развитию творческого потенциала учащихся нашей школы также способствует детское объединение «Школьная республика». Старшеклассники организуют выставки творческих работ, конкурсы рисунков и плакатов, фестивали художественной самодеятельности, различные акции. К таким мероприятиям обучающиеся тщательно готовятся, и все они проходят на высоком уровне с приглашением родителей и представителей социума.

Заключение. Таким образом, успешно функционирующая система ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении служит развитию личности обучающегося с умственной отсталостью и его самореализации, так как в процессе такой деятельности у школьников развивается коммуникативная культура, вырабатываются лидерские, социально значимые качества [2]. Обучающиеся в деятельности ШУС осваивают социальные роли, приобретают определенные знания и навыки, учатся планировать, осуществлять и анализировать собственную деятельность. Школьная жизнь для них становится интересной, насыщенной и увлекательной. В связи с этим в современной школе необходимо создание и развитие ученического самоуправления, эффективное функционирование которого дает положительные результаты.

1. Коротов В. М. Самоуправление школьников. М. : Просвещение, 1981. 208 с.

2. Оськина С. Ученическое самоуправление: от теории к практике // Воспитание школьников. 2009. № 5. С. 3–6.