

РОЛЬ СЕМЬИ В ОБРАЗОВАНИИ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Ключевые слова: дошкольное образование; особые образовательные потребности; инклюзивная образовательная среда.

Введение. Получение ребенком-инвалидом дошкольного образования не может быть успешным вне социокультурного контекста, в котором он живет, — его семьи. Общемировые тенденции увеличения численности детей, нуждающихся в создании специальных условий для получения образования, делают актуальным внедрение методик инклюзивного образования в дошкольные образовательные организации. Несмотря на интенсивность государственной политики в области обеспечения реализации прав ребенка-инвалида, существует психологическая неготовность восприятия детей-инвалидов всеми участниками образовательного процесса и недостаточная информированность родителей о специфике процесса воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями [1]. Совместное воспитание детей с различными проблемами развития вызывает серьезные трудности у руководителей и родителей образовательных организаций в связи с неготовностью педагогов к обучению и воспитанию проблемных детей и, как следствие, к повышению психолого-педагогической культуры родителей детей-инвалидов [2]. На современном этапе в системе дошкольного образования широко представлены модели, методы и технологии инклюзивного образования, но основной проблемой является отсутствие механизмов обеспечения законодательно декларируемого психолого-педагогического и коррекционного сопровождения всех субъектов воспитательно-образовательного процесса [3].

Материалы и методы. С 2013 г. в исследовании приняли участие 2 100 детей в возрасте от двух до восьми лет (из них 18 детей-инвалидов, 540 детей с ОВЗ), 3 700 родителей (лиц, их заменяющих),

126 педагогов и специалистов МБДОУ «Детский сад № 26» Ленинского района г. Екатеринбурга. Были использованы следующие методы и методики исследования:

- стандартизированное наблюдение,
- анкетирование и опросы родителей и педагогов,
- анализ результатов бесед, тематических консультаций и индивидуального консультирования по запросу родителей и педагогов по проблемам поведения ребенка, неврологическим проблемам (нарушения сна и аппетита, утомляемость, тики, логоневроз и развитие речи, нарушение коммуникации со взрослыми и детьми, сложность в адаптации к детскому саду ребенка и его семьи), проблемам детско-родительских отношений, эмоционально-личностным проблемам детей и взрослых;

- психологическое обследование эмоциональной сферы дошкольников по Л. П. Стрелковой, «Рисунок несуществующего животного», «Кинестетический рисунок семьи» Р. Бернс, С. Кауфман, диагностические беседы и диагностика познавательной сферы по возрасту;

- экспертные оценки педагогов-психологов детских садов Ленинского района г. Екатеринбурга на базе районного методического объединения.

Результаты исследования показали, что в процессе инклюзии в системе дошкольного образования семья ребенка-инвалида в детском саду общеразвивающего вида сталкивается со следующими трудностями:

- недостаточная осведомленность педагогов и специалистов (музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре, учителей-логопедов) о специфике развития и воспитания детей с тяжелыми нарушениями зрения, слуха, поведения, речи, двигательной сферы и интеллекта;

- негативное отношение части родителей других детей к увеличению объема внимания педагогов к ребенку-инвалиду по сравнению с нормотипичными детьми;

- нарушение коммуникации воспитанников с ребенком-инвалидом вследствие непонимания детьми специфики общения и поведения детей-инвалидов;

— дисфункциональность семейных отношений и эмоциональное истощение членов семей детей-инвалидов, приводящие к нарушениям самоопределения семьи и межличностных связей «мать — ребенок — семья»;

— патерналистская позиция многих семей, имеющих ребенка-инвалида, и делегирование родительской ответственности сотрудникам системы дошкольного образования с принятием пассивной позиции в воспитании и развитии собственных детей.

Заключение. Таким образом, инициативы специалистов по реабилитации и коррекции ребенка-инвалида должны совпадать с инициативами самой семьи для достижения высокого уровня компенсации ограничений в развитии ребенка. Обеспечение активного преодоления проблем детей-инвалидов в детском саду возможно только при условии сотрудничества семьи ребенка-инвалида и ДОО, в процессе которого необходимо проводить работу по повышению психолого-педагогической культуры родителей и совершенствованию профессиональных компетенций педагогического коллектива в социально-педагогической работе с детьми с особыми образовательными потребностями и членами их семей.

1. Королева Е. М., Сергеева И. А., Токмачева И. В. [и др.] Формирование толерантного отношения к «особому» ребенку в ДОО // Современное дошкольное образование : [сайт]. 2018. № 4 (86). С. 74–78. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-tolerantnogo-otnosheniya-k-osobomu-benku-v-doo> (дата обращения: 21.05.2019).

2. Стребелева Е. Инклюзия: риски и перспективы образования детей дошкольного возраста, помощь семье // Дошкольное воспитание : [сайт]. 2017. № 11. С. 4–11. URL: https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/11/strebeleva_DV-11-17.pdf (дата обращения: 21.05.2019).

3. Корнилова О. А. Инклюзия: иллюзии и реальность проблемы обучения особенных детей в условиях современного российского общества // Вестн. ГУУ : [интернет-журн.]. 2018. № 6. С. 183–187. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuziya-illyuzii-i-realnost-problemy-obucheniya-osobennyh-detey-v-usloviyah-sovremennogo-rossiyskogo-obschestva> (дата обращения: 21.05.2019).