

стратегий чтения текста разработать методики обучения пониманию текстов для детей с РАС.

1. *Воронин В. М., Ицкович М. М.* Понимание и ценности (норма и патология) : монография. Екатеринбург : Ажур, 2018. 306 с.

2. *Thorndyke P. W.* Cognitive structures in comprehension and memory of narrative discourse // *Cognitive psychology*. 1977. V. 9, № 1. P. 77–110.

3. *Van Dijk T. A., Kintch W.* Strategies of discourse comprehension. NY : Acad. Press, 1983. 389 p.

Т. А. Казанцева

*Нижнетагильская школа-интернат № 2,
Нижний Тагил*

К ВОПРОСУ О ВЫЯВЛЕНИИ ОСОБЕННОСТЕЙ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ У ДЕТЕЙ С РАС

Ключевые слова: анализ случая; сенсорные системы; сенсорный профиль; расстройства аутистического спектра (РАС).

Введение. У большинства детей с расстройствами аутистического спектра (далее — РАС) обнаруживается целый ряд отклонений в сенсорной сфере. На сегодняшний день доказано, что многие проблемы в их поведении связаны с тем, что люди с РАС воспринимают и перерабатывают сенсорную информацию качественно иначе, чем нейротипичные [1]. Отклонения могут наблюдаться в области тактильного, зрительного, слухового восприятия; отмечается также снижение реакции на речевые сигналы.

Особенности сенсорной сферы детей с РАС становятся источником проблем в обучении и приводят к различным видам дезадаптивного поведения. Многие трудности, вызванные сенсорными особенностями детей с РАС, можно преодолеть, создавая особую сенсорную среду или используя специальное оборудование. Задача

специалиста состоит в формировании сенсорного профиля ребенка, чтобы на его основании создать комфортную среду (обстановку) для обучения, убрав все раздражители, которые тот не переносит.

Материалы и методы. На сегодняшний день разрабатываются и применяются специальные программы и методы, целью которых является улучшение функционирования сенсорных систем. Для оказания целенаправленной качественной помощи необходимо определить наличие сенсорных дисфункций у ребенка, то есть его сенсорный профиль, уникальный для каждого человека. Для определения сенсорного профиля конкретного ребенка нами использовался «Сенсорный опросник», созданный О. Б. Богдашиной [1]. Сенсорный профиль оценивает особенности функционирования сенсорных систем: это зрение, слух, осязание, обоняние, вкус, проприоцепция, вестибулярный анализатор. В составлении сенсорного профиля принимали участие два брата (Рустам Ш., 7 лет, и Руслан Ш., 9 лет) и их родственники (мать, бабушка).

Результаты. Анализ сенсорного профиля позволяет выявить особенности каждого ребенка: пониженную или повышенную чувствительность к сенсорным стимулам, наличие самостимулирующего поведения. Полученные данные дают возможность определить дальнейший путь развития ребенка.

Результаты тестирования и сенсорные профили детей с РАС:

1. *Рустам Ш.* При составлении профиля, отражающего особенности функционирования сенсорных систем, было выявлено, что основные проблемы ребенка связаны с вестибулярной системой, поэтому особое внимание необходимо уделить тактильной сфере, развитию чувствительности к внешним стимулам.

2. *Руслан Ш.* У ребенка были диагностированы проблемы в слуховой и зрительной сферах; при выборе методов вмешательства необходимо также обратить особое внимание на тактильную сферу, поскольку была выявлена повышенная чувствительность к сенсорным стимулам.

В соответствии с полученными данными были скорректированы методы и формы работы. Изучение сенсорного профиля ребенка с РАС помогает понять проблемное поведение, связанное с сенсорной чувствительностью. Пониженная чувствительность приводит

к тому, что ребенок плохо или совсем не реагирует на некоторые стимулы, не чувствует боль или затрудняется при выполнении некоторых движений, например, делает слишком сильный нажим при рисовании. При повышенной чувствительности многие стимулы воспринимаются как неприятные и/или болезненные, что вынуждает ребенка защищать себя от таких воздействий.

Необходимо отметить, что ребенку с РАС необходимо обеспечить и приятные ощущения, так как это помогает ему успокоиться. Стереотипные формы поведения и стимминг (аутостимуляции) у детей с РАС — это попытка справиться с сенсорной перегрузкой, отрегулировать собственную сенсорную систему. У Рустама Ш. стереотипное поведение выражается в скрежете зубами и сжатии ладоней педагога. Руслан Ш. постоянно носит с собой раскраски и в случае сенсорной перегрузки начинает активно их раскрашивать, издавая «гудящий» звук.

Необходимо отметить, что поглощенность стереотипными формами поведения может препятствовать социализации и обучению. Специалист должен организовать сенсорную стимуляцию пациента социально приемлемым способом.

Заключение. Выявление особенностей функционирования сенсорных систем и, следовательно, специально организованная внешняя среда обеспечивают комфортное состояние ребенка с РАС и повышают общий уровень продуктивности его деятельности. Специалисту, работающему с детьми с РАС, необходимо иметь общие представления о функциях и нарушениях сенсорных систем, понимать, что у каждого ребенка с аутизмом есть свой собственный индивидуальный сенсорный профиль, подбирать подходящие обучающие материалы и методы работы [2].

1. Богдашина О. Б. Особенности сенсорного восприятия при аутизме: введение в проблему / пер. с англ. Т. Сафронова, А. Недомовная, М. Шахтарин // Сиб. вестн. спец. образования. 2012. № 2 (6). С. 13–31.

2. Манелис Н. Г., Никитина Ю. В., Ферроу Л. М., Комарова О. П. Сенсорные особенности детей с расстройствами аутистического спектра : Стратегии помощи : метод. пособие / под общ. ред. А. В. Хаустова, Н. Г. Манелис. М. : ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. 70 с.