

## РЕЗУЛЬТАТЫ РОДИТЕЛЬСКОГО ТРУДА КАК ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ<sup>1</sup>

*Рассмотрение стратегических целей развития РФ до 2024 года выявило проблему недостаточного внимания к вопросу формирования и развития человеческого капитала. Предложено включение индикаторов, характеризующих родительский труд, в совокупность индикаторов достижения целей национальных проектов.*

**Ключевые слова:** человеческий капитал, стратегические цели развития РФ, родительский труд.

Согласно Указу Президента РФ<sup>2</sup> к 2024 году должно быть реализовано «прорывное научно-технологическое и социально-экономическое развитие», которое позволит нашей стране войти в число пяти крупнейших экономик мира. Достижение поставленной цели невозможно без усиления внимания к аспектам, связанным с человеческим капиталом, которым обладает наше государство. С наступлением 4-й промышленной революции конкурентоспособность страны в целом и ее территорий в частности все в большей степени начинает зависеть от качества людских ресурсов, а значимость влияния основных фондов постепенно начинает снижаться. Это связано с изменением целей производства, компьютеризацией мира, новой ролью и местом человека в организации и др. [1, 2 и др.]. Возникает потребность формирования и развития человеческого капитала, который будет удовлетворять требованиям современных реалий. Решение этого вопроса возможно на основе: 1) воспроизводства человеческих ресурсов и их последующей необходимой подготовки; 2) совершенствования компетенций у существующих поколений. Реализация первого варианта подразумевает разработку мер демографической политики, направленной на увеличение рождаемости, совершенствование программ образования и здравоохранения, культуры и др. Вместе с тем, необходимо учитывать, что развитие интеллектуальных способностей начинается еще до поступления ребенка в школу. При этом затраты, связанные с уходом, воспитанием и развитием детей (особенно на ранних стадиях родительского труда), ложатся прежде всего на плечи родителей, а государственные учреждения (детские сады, школы и др.) начинают подключаться к этим процессам не сразу. Иссле-

<sup>1</sup> © Шмарова И.В. Текст. 2019.

Исследование проведено в рамках проекта «Рождаемость и родительство в российских регионах: модели, стратегии активизации, прогнозы», поддержанного Советом по грантам Президента Российской Федерации на государственную поддержку ведущих научных школ Российской Федерации (НШ-3429.2018.6).

<sup>2</sup> Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс]. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/57425>.

дования, реализованные зарубежными и отечественными учеными, подтверждают влияние родителей на успешное обучение детей, последующее развитие их карьеры и трудовых отношений [3, 4 и др.]. Следовательно, необходимо принимать во внимание и стимулировать деятельность родителей, направленную на развитие компетенций детей. К сожалению, вопрос оценки затрат родительского труда (особенно материальной его составляющей) сегодня изучен недостаточно. Формирование государственных программ поддержки родительства не сопровождается учетом материальных затрат родительского труда (вследствие отсутствия разработанной методики их учета) и, как следствие, может привести к недостаточной эффективности этих программ. Критике подвергаются и существующие меры материальной поддержки родительского труда. Все это в совокупности обуславливает необходимость исследования вопросов, связанных с определением показателей, при которых цели формирования и развития человеческого капитала будут достигнуты.

Анализ существующих стратегических целей развития России, поставленных Президентом РФ, позволил увидеть, что, несмотря на важность формирования и развития человеческого капитала, задачи, связанные с этими процессами, не обособлены. В свою очередь, это приводит к тому, что разработанные программы направлены на достижение показателей в различных областях и не координируются между собой.

Для решения выявленной проблемы на уровне постановки стратегических целей и определения индикаторов их достижения предлагается выделение двух подцелей: 1) формирование и развитие человеческого капитала; 2) развитие и сохранение уже сформированного человеческого капитала (рис.1). Реализация первой подцели будет ориентирована на решение вопросов роста рождаемости, формирования системы воспитания и развития необходимых компетенций у детей в возрасте 0–18 лет при активном использовании как государственных учреждений, так и родительского труда. 18-летний возраст выбран как порог, отделяющий одно стратегическое направление от другого, в связи с тем, что в соответствии с законодательством РФ именно в этом возрасте наступает совершеннолетие и полная ответственность граждан за свои действия. В фокусе второй подцели будет совершенствование систем дополнительного образования и переподготовки совершеннолетнего населения, здравоохранения.

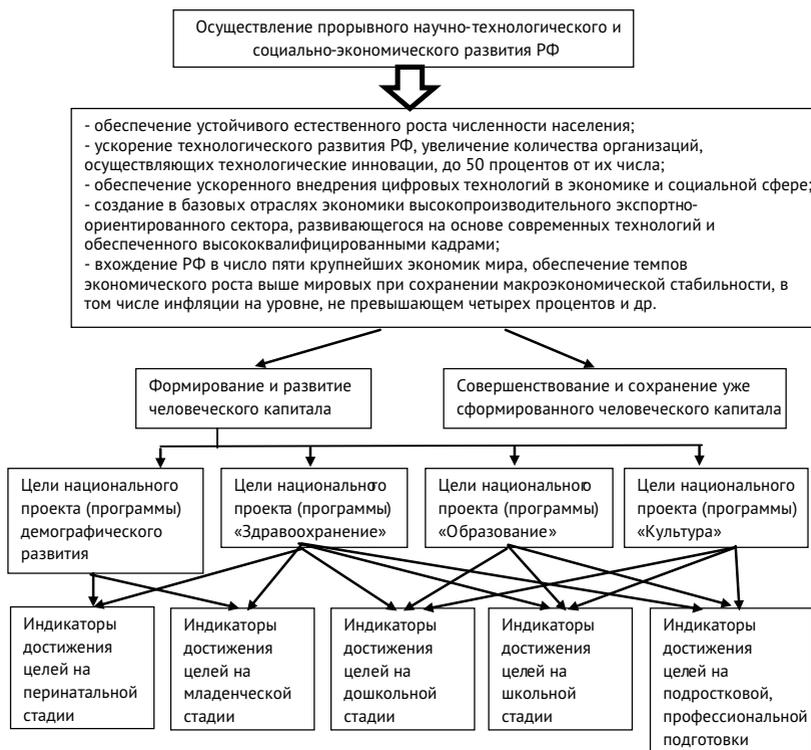
Одновременно в рамках реализации первой подцели предполагается координация национальных проектов (программ), так как предлагается группировка индикаторов их достижения по стадиям родительского труда.

Рассмотрим более детально каждую группу индикаторов:

1) Индикаторы перинатальной стадии. На данной стадии необходимо сформировать у населения желание иметь детей, а также его реализовать. Кроме того, здесь происходит подготовка к успешной беременности и последующим родам. Таким образом, для оценки эффективности работы программ можно предложить следующие индикаторы:

— число зарегистрированных браков на 1000 человек населения;

- коэффициент неустойчивости браков (число разводов на 1000 человек населения);
- желаемое число детей;
- число прерываний беременности (на 1000 женщин фертильного возраста);
- доступность для населения узких специалистов (в том числе обеспечивающих реализацию программ поддержки репродуктивного здоровья) и получения репродуктивных вспомогательных технологий (количество человек репродуктивного возраста, получивших соответствующие виды медицинских услуг, на 1000 человек населения);
- доступность дополнительного образования в сфере репродукции (количество закончивших школы/курсы подготовки к родительству и родам; нравственного, гигиенического и сексуального воспитания (направленных на формирование ценностных ориентиров здоровья) на 1000 человек населения);
- отношение величины косвенных затрат родительского труда на данной стадии к величине материальных затрат семьи, связанных с подготовкой к успешной беременности и родам.



**Рис. 1.** Декомпозиция целей формирования и развития человеческого капитала

Первые четыре индикатора характеризуют общее состояние института семьи. Действительно, в работах отечественных исследователей было показано наличие положительной корреляционной связи между количеством заключаемых браков и увеличением рождаемости [5], состоянием здоровья у детей и состоянием в зарегистрированном браке их родителей [6]. Последние три показателя отражают уровень и качество деятельности государства, направленной на сохранение репродуктивного здоровья населения, а также популяризацию родительства и родительского труда.

2) Индикаторы младенческой стадии. На данной стадии обеспечивается финансовая поддержка семей в период нахождения одного из родителей в декретном отпуске, возможности для раннего развития малыша, а также доступность услуг медицинских учреждений. Возможными индикаторами на данной стадии могут стать:

- суммарный коэффициент рождаемости;
- отношение величины прямых материальных затрат, финансируемых из бюджета семьи, к величине прямых материальных затрат, компенсируемых государством;
- потребительская ценность дополнительных стимулирующих мер финансового характера (отношение величины выплачиваемого материнского (семейного) капитала к стоимостной величине товаров/услуг, которые можно приобрести на эти средства);
- показатели младенческой смертности;
- доступность медицинской помощи (в том числе услуг, оказываемых узкими специалистами) в течение первых трех лет жизни ребенка (соотношение количества детей в возрасте до 3 лет, получивших соответствующие виды услуг, к общему количеству пациентов 0-18 лет, получивших аналогичные услуги);
- отношение среднего уровня косвенных затрат на здравоохранение, финансируемых государством, на 1 ребенка в возрасте до трех лет к средней величине прямых материальных затрат родителей на здравоохранение в указанном возрасте;
- доступность дополнительных развивающих занятий для детей в возрасте до 3 лет (отношение количества детей, посещающих дополнительные развивающие занятия, к общей численности детей в этом возрасте);
- отношение среднего уровня косвенных затрат на образование, финансируемых государством, на 1 ребенка в возрасте до 3 лет к средней величине прямых материальных затрат родителей на посещение дополнительных развивающих занятий в указанном возрасте.

Предлагаемые индикаторы позволяют оценить работу государства, направленную на увеличение рождаемости, сохранение здоровья детей и их раннее развитие. Особое внимание следует уделить доступности дополнительных развивающих занятий для малышей (бассейн, секции, кружки), так как их посещение может помочь развитию физических и умственных способностей детей, более легкой адаптации ребенка в дошкольных учреждениях. Положительным моментом также будет являться возможность

оценить динамику изменения указанных показателей в натуральном и стоимостном выражении.

3) Индикаторы дошкольной стадии. Поскольку на данной стадии к развитию и воспитанию детей активно подключаются государственные учреждения, акцент в индикаторах должен быть сделан на доступности дошкольного образования, а также возможности для возвращения/осуществления трудовой деятельности родителей, до этого находившихся в декретном отпуске или в отпуске по уходу за ребенком. Предлагаются следующие индикаторы:

— доступность дошкольного образования для детей (охват детей в возрасте 1-6 лет дошкольным образованием);

— доступность дополнительных образовательных (развивающих) занятий (отношение количества детей в возрасте от 3 до 7 лет, посещающих дополнительные образовательные (развивающие) занятия на бесплатной/платной основах, к общей численности детей в указанном возрасте);

— отношение среднего уровня косвенных затрат на дополнительное образование детей, финансируемых государством, на 1 ребенка в возрасте 3-7 лет к средней величине прямых материальных затрат родителей на дополнительное образование в указанном возрасте детей;

— доступность медицинской помощи (в том числе услуг, оказываемых узкими специалистами) для детей в возрасте 3-7 лет (отношение количества детей в возрасте 3-7 лет, получивших соответствующие виды услуг, к общему количеству пациентов 0-18 лет, получивших аналогичные услуги);

— отношение среднего уровня косвенных затрат на здравоохранение, финансируемых государством, на 1 ребенка в возрасте 3-7 лет к средней величине прямых материальных затрат родителей на здравоохранение в указанном возрасте детей;

— отношение прямых материальных затрат, финансируемых родителями, на 1 ребенка в возрасте 3-7 лет к величине косвенных затрат на 1 ребенка в этом возрасте.

Важно отметить, что согласно существующему законодательству государственное финансирование прямых материальных затрат родительского труда практически полностью прекращается после достижения ребенком 1,5 года. Вместо этого государство берет на себя обязательства по оплате части затрат, связанных с обучением и социализацией детей (косвенные затраты родительского труда). Следовательно, важно видеть вклад государства в развитие человеческого капитала, в том числе в стоимостном выражении.

4) Индикаторы школьной стадии. Данная стадия характеризует следующий этап развития ребенка. Именно на этом этапе закладываются основы для дальнейшего получения профессиональных знаний, формирования необходимых компетенций. Для оценки эффективности работы программ, ориентированных на данную стадию, можно предложить следующие индикаторы:

— охват детей общим образованием;

— доступность дополнительных образовательных (развивающих) занятий, посещения учреждений культуры и искусства. Данный показатель

может быть измерен с помощью двух индикаторов: 1) отношение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, посещающих дополнительные образовательные (развивающие) занятия на бесплатной/платной основах, к общей численности детей в указанном возрасте; 2) доля посетителей музеев, общественных библиотек, театров в возрасте до 18 лет в общей численности посетителей указанных учреждений культуры;

— отношение среднего уровня косвенных затрат на дополнительное образование детей, финансируемых государством, на 1 ребенка в возрасте 7-18 лет к средней величине прямых материальных затрат родителей на дополнительное образование в указанном возрасте;

— доступность медицинской помощи (в том числе услуг, оказываемых узкими специалистами) для детей в возрасте 7-18 лет (соотношение количества детей в возрасте 7-18 лет, получивших соответствующие виды услуг, к общему количеству пациентов 0-18 лет, получивших аналогичные услуги);

— отношение среднего уровня косвенных затрат на здравоохранение, финансируемых государством, на 1 ребенка в возрасте 7-18 лет к средней величине прямых материальных затрат родителей на здравоохранение в указанном возрасте;

— отношение прямых материальных затрат, финансируемых родителями, на 1 ребенка в возрасте 7-18 лет к величине косвенных затрат на 1 ребенка в этом возрасте.

5) Индикаторы подростковой стадии и стадии профессиональной подготовки. Особенностью данной стадии будет целенаправленная подготовка школьников к поступлению в учебные заведения, осуществляющие профессиональную подготовку и последующее поступление в выбранные заведения. Следовательно, помимо индикаторов, применяемых на предыдущей стадии, необходимо будет оценить качество подготовки в общеобразовательных школах, доступность дополнительных курсов, ориентированных на поступление в учреждения профессионального образования, а также доступность профессионального образования.

Реализованное исследование позволило выявить проблему разграничения стратегических целей РФ, связанных с формированием и развитием человеческого капитала, а также предложить ряд показателей, которые можно рассматривать в качестве индикаторов достижения этих целей. Перспективы дальнейших исследований в этом направлении нам видятся в разработке методик оценки величины ресурсов, достаточных для достижения целевых показателей.

#### Список источников

1. Сибиряков П.Г. Облик новой промышленной революции в монографии «Четвёртая промышленная революция» Клаус Шваб // Стратегические приоритеты. — 2017. — № 1 (13). — С. 130-140.
2. Дравица В., Курбацкий А. Промышленная революция INDUSTRY 4.0 // Наука и инновации. — 2016. — Т. 3. — № 157. — С. 13-16.
3. Gomes S.B., Deuling, J.K. Family influence mediates the relation between helicopter-parenting and millennial work attitudes // Journal of Managerial Psychology. — 2019. — № 34(1). — С. 2-17.

4. Абрамова М.А., Гончарова Г.С., Костюк В.Г. Влияние уровня образования родителей на формирование образовательных стратегий детей (на примере выпускников школ Новосибирской области) // Журнал социологии и социальной антропологии. — 2015. — Т. 18. — № 2. — С. 87-102.

5. Нечипоренко Л.В., Васин В.В., Денисова Е.И. Оценка влияния размера среднедушевого дохода населения и количества заключаемых браков на уровень рождаемости в Российской Федерации // Молодой ученый. — 2014. — № 7. — С. 385-388.

6. Московская К.Д., Голанцев И.А. Брачность, рождаемость и здоровье детей, рожденных вне брака // Смоленский медицинский альманах. — 2016. — № 1. — С. 155-159.

### Информация об авторе

**Шмарова Ирина Викторовна** (Россия, Екатеринбург) — старший преподаватель, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина (620002, г. Екатеринбург, ул. Мира, д. 19; e-mail: i.v.shmarova@urfu.ru)

*Shmarova I.V.*

### The results of parental labor as indicators of achieving the objectives of the national projects <sup>1</sup>

*Consideration of the strategic development goals of the Russian Federation until 2024 revealed the problem of insufficient attention to the formation and development of human capital. The proposed inclusion of indicators of parental labour, and the combination of indicators of achieving the objectives of the national projects.*

**Keywords:** human capital, strategic development goals of the Russian Federation, parental work.

### Author

**Shmarova Irina Viktorovna** (Ekaterinburg, Russia) — Senior Lecturer, Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin (620002, Ekaterinburg, Mira str., 19); e-mail: i.v.shmarova@urfu.ru

### References

1. Sibiryakov P. G. the Image of the new industrial revolution in the monograph “the Fourth industrial revolution” Klaus Schwab // Strategic priorities. — 2017. —No. 1 (13). — P. 130-140.

2. Travica B., kurbatskii A. the Industrial revolution “INDUSTRY 4.0” //Science and innovations. — 2016. — Vol. 3. — No. 157. — P. 13-16.

3. Gomes S. B., Deuling, J. K. Family influence mediates the relationship between helicopter-parenting and millennial work attitudes // Journal of Managerial Psychology. — 2019. — No. 34(1). — P. 2-17.

4. Abramova M. A., Goncharova G. S., Kostyuk V. G. the Influence of parents ‘ education level on the formation of children’s educational strategies (by the example of Novosibirsk region school graduates) // Journal of sociology and social anthropology. — 2015. — Vol. 18. — No. 2. — P. 87-102.

5. Nechiporenko L. V., Vasin V. V., Denisova E. I. Assessment of the impact of the average per capita income and the number of marriages on the birth rate in the Russian Federation // Young scientist. — 2014. — No. 7. — P. 385-388.

6. Moscow K. D., Galantsev I. A. Marriages, births and health of children born out of wedlock // Smolenskiy medical almanac. — 2016. — No. 1. — P. 155-159.

---

<sup>1</sup> The article is processed as one of the outputs of the research project “Fertility and parenting in Russian regions: models, invigoration strategies, forecasts”, supported by the President of Russian Federation, project no. NSh-3429.2018.6.