

ДИНАМИКА ПРОЦЕССОВ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО КОДА ТЕРРИТОРИИ¹

Статья посвящена изучению дифференциации развития регионов РФ, связанных с формированием демографических характеристик территорий, в том числе уровня компетенций рабочей силы. На основе методологии генетического подхода к изучению развития региональных социально-экономических систем была разработана методика анализа компетентностного кода территории и произведен количественный анализ, базируясь на данных официальной статистики и системы мониторинга качества приема в вузы страны. Полученные результаты исследования позволяют сделать вывод о наличии девяти типов регионов, характеризующихся разным уровнем компетентностного кода, на основании чего выявлены регионы-реципиенты и регионы-доноры молодых специалистов с вузовским образованием. Это, в свою очередь, позволяет спрогнозировать внутренние миграционные потоки. Также рассмотрена динамика показателей формирования компетентностной составляющей территориального развития через анализ числа бюджетных и коммерческих мест приема в вузы страны. Анализ этих показателей в разрезе выделенных нами типов территорий позволил сформировать обоснованные выводы о процессах, происходящих в сфере высшего образования.

Ключевые слова: генетический подход, коды территориального развития, экономика знаний.

Настоящее исследование базируется на генетическом подходе к рассмотрению региональных экономических систем, в рамках которого поиск причин экономического роста территории связывается с идеей многослойной памяти региона в виде наследственной записи, хранящейся в генетических кодах ее экономического развития. При этом у каждой территории присутствуют «определяющие» и «динамические» коды, первые отражают статические процессы, вторые — эволюционные обновления.

«Определяющие» коды привязаны к конкретному региону, что говорит об их способности оказывать стабильное воздействие на его экономическое развитие. К ним относятся производственный, социальный и институциональный коды региона [1]. Производственный код региона отражает его специализацию, и при этом он непосредственно связан с социальным кодом. Благодаря исследованию поведения социального кода возможно дать оценку возникающим в регионе агломерационным эффектам, позволяющим промышленным предприятиям пользоваться общим рынком труда, привлекать наиболее квалифицированных специалистов. Соедине-

¹ © Шамова Е.А. Текст. 2019.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 18-010-00802.

ние производственного и социального кодов территории будет нарушено без институционального кода, который, находясь в тесной связи с ними, отвечает за нормы и правила структурных изменений региональной экономики. Таким образом, генетический профиль региона в виде совокупности определяющих кодов его развития выступает ядром. При изменениях внешней среды это «ядро» должно адаптироваться, что приводит к генерированию «динамических» кодов экономического развития региона. Выделяются следующие «динамические» коды [1]: инновационный, цифровой, компетентностный, экспортный и импортный. Динамические коды отражают ресурсную обеспеченность экономики соответствующего вида и, тем самым, генерируют возникновение инновационной, цифровой, знаниеемкой и глобализационной экономик региона, взаимодействие которых обуславливает динамическую модель экономической реальности в системе кодов территориального развития.

В рамках данной статьи описывается проведенное исследование компетентностного динамического кода территории. Данный код связан с формированием на территории экономики знаний и с социальным и институциональным определяющими кодами территориального развития. Компетентностный код отражает как сложившийся уровень квалификационного состава трудовых ресурсов, так и динамические характеристики их изменения и адаптации к изменяющимся потребностям экономики в трудовых ресурсах. Институциональные воздействия, такие как эффективность функционирования системы высшего и среднего образования, внедрение новых требований и образовательных стандартов, поддержка инновационных проектов в сфере образования и т.п., оказывают регулирующее воздействие на данную сферу, но каждая территория формирует свой уникальный компетентностный код развития.

Институциональный фактор воздействия на экономику знаний для всех регионов является общим для всех регионов Российской Федерации, поэтому в настоящем исследовании не рассматривался уровень воздействия данного фактора на формирование динамического кода территории. Но более углубленное изучение данной связи имеет важное значение и требует отдельного исследования.

Таким образом, для определения процессов формирования компетентностного кода территории в рамках указанного методологического подхода были изучены различия регионов по показателям обновления трудовых ресурсов и происходящих динамических изменений в этой сфере.

Первым показателем, который был проанализирован в этой связи, стала расчетная величина численности выпускников вузов, приходящаяся на численность занятого в экономике населения территории. Этот показатель характеризует объем производящейся новой квалифицированной рабочей силы на территории относительно уже занятого в экономике населения. Показатель выше среднего значения (в 2016 году средний показатель составил 16 человек на 1000 занятых) говорит о возможности перепроизводства новых трудовых ресурсов, и, напротив, заниженный показатель говорит о

недостаточности производства трудовых ресурсов на данной территории. Для выводов о возможности «поглощения» территорией новых молодых специалистов данная расчетная величина была сопоставлена с величиной ВРП региона (рис. 1).

Как видно из рисунка 1, все многообразие региональных ситуаций можно свести к следующим группам (табл. 1).

Полученная в результате исследования типологизация регионов наглядно дает представление о сложившемся территориальном компетентностном коде. Ряд территорий (тип 8) генерируют выпуск молодых специалистов значительно больше того уровня, который может быть использован собственной экономикой, а следовательно, способствует последующей внутренней миграции. Другие регионы, напротив, не имеют в достаточной мере необходимых институтов для подготовки молодых специалистов и выступают как регионы-реципиенты (типы 2, 4, 5).

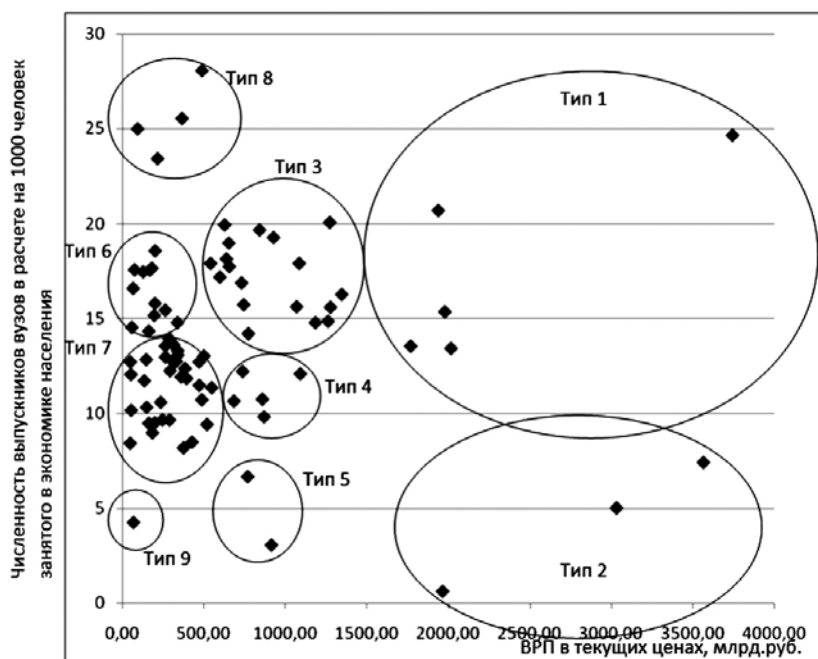


Рис. 1. Группировка регионов РФ по степени производства новых трудовых ресурсов с высшим образованием относительно объемов региональной экономики, данные 2016 г. (составлено автором на основании данных официальной статистики [2, 3, 4]).

Типологизация регионов РФ по компетентностному признаку

Тип	Размер экономики региона	Производство новой квалифицированной рабочей силы	Потенциальные направления трудоустройства	Субъекты Федерации
1	Крупная	Достаточное	Большинство специалистов могут трудоустроиться в этом же регионе	6 г.Москва, г.Санкт-Петербург, Республика Татарстан, Свердловская область, Красноярский край, Краснодарский край
2	Крупная	Крайне низкое	Регион-реципиент молодых специалистов	3 Московская область, Ханты-Мансийский АО, Ямало-Ненецкий АО
3	Средняя	Достаточное	Большинство специалистов могут трудоустроиться в этом же регионе	18 Ростовская, Самарская, Челябинская, Тюменская области, Республика Башкортостан
4	Средняя	Недостаточное	Регион-реципиент молодых специалистов	5 Приморский край, Пермский край, Республика Саха (Якутия), Архангельская и Кемеровская области
5	Средняя	Крайне низкое	Регион-реципиент молодых специалистов	2 Сахалинская область, Ленинградская область
6	Ниже среднего и малая	Достаточное	У молодых специалистов возникают трудности с трудоустройством в этом же регионе, регион-донор	11 Ивановская, Курганская, Рязанская области, Республики Бурятия, Калмыкия, Марий Эл
7	Малая	Недостаточное	Большинство специалистов могут трудоустроиться в этом же регионе	37 Новгородская, Псковская, Тамбовская, Тверская, Владимирская области
8	Ниже среднего и малая	Больше необходимого	Регион-донор молодых специалистов	4 Томская, Курская, Орловская области и Республика Адыгея
9	Малая	Крайне низкое	Специалистов отдельных квалификаций необходимо привлекать из других регионов	1 Чукотский АО

Для полного анализа уровня компетентностного кода территории исследуется, какая доля выпускников с высшим и средним профессиональным образованием действительно смогла трудоустроиться. В тех регионах, где с большей вероятностью находят работу выпускники со средним профессиональным образованием, можно говорить о низком уровне компетентностного кода, и, напротив, в регионах, где с большей вероятностью находят работу выпускники с высшим образованием, можно говорить о высоком уровне компетентностного кода.

Как видно на рисунке 2, в тридцати трех регионах РФ выпускники как высших, так и средних учебных заведений находят работу после учебы в 85% случаев или выше. Компетентностные коды данных регионов направлены на генерирование экономики знаний с последующим приемом новой молодой рабочей силы в экономику территории. В других трех группах регионов компетентностный код имеет отклонение от нормального состояния. В группе, состоящей из 15 регионов, в большей мере находят место работы выпускники средне-профессиональных образовательных учреждений, тогда как выпускники вузов имеют трудности с трудоустройством. В группе, состоящей из 13 регионов, напротив, у выпускников вузов больше шансов трудоустроиться, нежели у выпускников, получивших среднее профессиональное образование. В 22 регионах выпускники обеих форм образования испытывают сложности с трудоустройством по окончании учебы, при этом внутри данной группы можно выделить подгруппу из семи регионов, уровень трудоустройства выпускников в которой наиболее низок

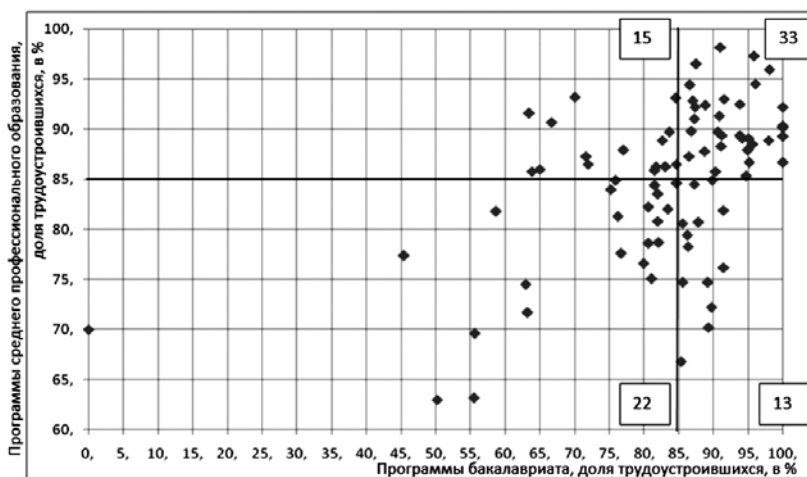


Рис. 2. Распределение регионов по уровню трудоустройства выпускников образовательных организаций со средним профессиональным или высшим образованием, 2016 год (составлено автором по данным официальной статистики [5]).

Таблица 2

Динамика приема абитуриентов в вузы по различным регионам РФ

Тип	Субъект Федерации	Численность мест приема								Изменение, %			
		2013 г.				2017 г.				Бюджет	Вне-бюджет	Всего	Всего
		Бюджет	Вне-бюджет	Всего	Всего	Бюджет	Вне-бюджет	Всего	Всего				
	Российская Федерация	283 349	282 280	565 629	269 994	156 271	426 265	-4,7	-44,6	-24,6			
1	Свердловская область	8 134	6 857	14 991	7 540	5 756	13 296	-7,3	-16,1	-11,3			
2	Ханты-Мансийский АО	1 856	1 418	3 274	2 319	520	2 839	24,9	-63,3	-13,3			
3	Челябинская область	2 944	3 039	5 983	4 900	2 415	7 315	66,4	-20,5	22,3			
4	Пермский край	3 331	3 284	6 615	4 160	1 815	5 975	24,9	-44,7	-9,7			
5	Сахалинская область	488	484	972	325	71	396	-33,4	-85,3	-59,3			
6	Курганская область	964	1 019	1 983	1 045	271	1 316	8,4	-73,4	-33,6			
7	Новгородская область	857	891	1 748	759	404	1 163	-11,4	-54,7	-33,5			
8	Томская область	5 887	5 873	11 760	5 140	2 043	7 183	-12,7	-65,2	-38,9			

Составлено автором на основании анализа данных официальной системы мониторинга [7].

по сравнению со среднероссийскими показателями. Это: Калининградская область, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, Республика Калмыкия, Республика Тыва, Республика Дагестан, Чеченская Республика, Республика Ингушетия. Можно сделать вывод о том, что компетентностный код данных регионов имеет ярко выраженные мутационные сбои, связанные как с низким уровнем генерации экономики знаний, так и невосприимчивостью сложившейся экономической системы для новых кадров, что, в свою очередь, грозит эмиграцией образованной молодежи.

Отдельно необходимо добавить связь формирования компетентностного кода территории с социальным и институциональным определяющими кодами. В данном случае были рассмотрены динамические ряды бюджетных и платных мест в вузах различных субъектов Федерации, характеризующих тот или иной тип регионов по компетентностному коду (табл. 2).

Как видно из проведенного исследования, в целом по Российской Федерации за пять лет на четверть снизился прием абитуриентов в вузы. В большей мере это произошло за счет существенного, почти в два раза, снижения мест коммерческого приема, число бюджетных мест снизилось на 4,7%, и, если ранее число мест в вузах на бюджетной и платной основе было примерно одинаковым, в данное время число бюджетных мест превышает число мест платного обучения в 1,7 раза. Между тем в разрезе регионов динамика показателей не является одинаковой. Самый серьезный спад числа мест приема в вузы, как бюджетных, так и коммерческих, произошел в регионах пятого, седьмого и восьмого типов. В регионах пятого типа это связано с признанием данными регионами особенностей своего компетентностного кода, связанных с тем, что они расположены близко к регионам с крупными вузами и развивать собственные образовательные учреждения достаточно тяжело в связи с невозможностью конкурировать с ними. Молодежь из этих регионов уезжает учиться туда, затем возвращается. В регионах восьмого типа, где расположено большое число вузов, но производство молодых специалистов существенно выше потребности территориальной экономической системы, снижение числа и бюджетных, и платных мест приема соответствует происходящим процессам и не противоречит сложившемуся компетентностному коду территории. Снижение числа мест обучения в вузах регионов седьмого и первого типов, причем с темпом выше среднероссийского уровня, мы характеризуем как негативную тенденцию, которая может привести к снижению обеспеченности регионов квалифицированной рабочей силой. Отметим, что только в регионах первого и третьего типов не произошло существенного сокращения мест коммерческого обучения специалистов, в них роль домохозяйств и их вклада в функционирование вузов остается на довольно высоком уровне, тогда как в остальных регионах снижение было очень существенным, падение составляло от 40 до 85%. В регионах третьего и четвертого типов, к которым относятся экономики с размером выше среднего и есть потенциал дальнейшего роста, отмечается рост числа бюджетных мест, то есть государство достаточно грамотно перераспределило свое внимание на данные

региональные вузы в соответствии с потенциалом трудоустройства молодых специалистов в регионе получения своего образования.

Список источников

1. Мыслякова Ю.Г. Теоретические аспекты формирования региональных кодов экономического развития // Журнал экономической теории. — 2017. — № 3. — С. 137-148.
2. Валовой региональный продукт в основных ценах [Электронный ресурс]. URL: <https://www.fedstat.ru/indicator/33379>
3. Выпуск специалистов государственными и муниципальными образовательными организациями высшего образования [Электронный ресурс]. URL: <https://www.fedstat.ru/indicator/44274>.
4. Среднегодовая численность занятых в экономике (расчеты на основе интегрирования данных) по 2016 г. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.fedstat.ru/indicator/43211>
5. Удельный вес трудоустроившихся выпускников образовательных организаций со средним профессиональным или высшим образованием в общей численности выпускников по уровням профессионального образования и субъектам Российской Федерации (процент, значение показателя за год) [Электронный ресурс]. URL: <https://www.fedstat.ru/indicator/57519>
7. Мониторинг качества приема в вузы [Электронный ресурс]. URL: <https://ege.hse.ru/rating/2013/50585497/gos/>

Информация об авторе

Шамова Елена Алексеевна (Россия, Екатеринбург) — кандидат экономических наук, старший научный сотрудник, Институт экономики УрО РАН (620014, г. Екатеринбург, ул. Московская, д.29; e-mail: heleneo@mail.ru).

Shamova E.A.

The dynamics of the formation of the competence code of the territory

The article is devoted to the study of the differentiation of the development of the regions of the Russian Federation related to the formation of the demographic characteristics of the territories, including the level of competence of the workforce. Based on the methodology of the genetic approach to studying the development of regional socio-economic systems, a methodology for analyzing the territory's competence code was developed and a quantitative analysis was made based on official statistics and a system for monitoring the quality of admission to universities in the country. The results of the study allow us to conclude that there are nine types of regions characterized by different levels of competency code, on the basis of which the recipient regions and donor regions of young specialists with a university education have been identified. This, in turn, makes it possible to predict internal migration flows. The dynamics of indicators of the formation of the competence component of territorial development was also considered through an analysis of the number of budget and commercial places of admission to universities in the country. The analysis of these indicators in the context of the types of territories we have identified made it possible to form reasonable conclusions about the processes occurring in the field of higher education.

Keywords. *genetic approach, territorial development codes, knowledge economy.*

Author

Shamova Elena Alekseevna (Russia, Ekaterinburg) — Candidate of Economic Sciences, Senior Researcher, Institute of Economics, Ural Branch of the Russian Academy of Sciences (620014, Ekaterinburg, Moskovskaya st., 29; e-mail: heleneo@mail.ru).

References

1. Myslyakova Yu.G. Teoreticheskie aspekty formirovaniya regional'nyh kodov ekonomicheskogo razvitiya // Zhurnal ekonomicheskoy teorii. — 2017. — No. 3. — S. 137-148.
2. Gross regional product at basic prices [Electronic resource]. URL: <https://www.fedstat.ru/indicator/33379>
3. Graduation of specialists from state and municipal higher educational institutions [Electronic resource]. URL: <https://www.fedstat.ru/indicator/44274>
4. The average annual number of people employed in the economy (calculations based on data integration) for 2016 [Electronic resource]. URL: <https://www.fedstat.ru/indicator/43211>.
5. The share of employed graduates of educational organizations with secondary vocational or higher education in the total number of graduates at the levels of vocational education and subjects of the Russian Federation (percentage, annual value of the indicator) [Electronic resource]. URL: <https://www.fedstat.ru/indicator/57519>
7. Monitoring the quality of admission to universities [Electronic resource]. URL: <https://ege.hse.ru/rating/2013/50585497/gos/>