

**СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ МОЛОДЕЖИ КАК ИНСТРУМЕНТ  
ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И ПОСТРОЕНИЯ КАРЬЕРЫ  
(НА ПРИМЕРЕ ПОДГОТОВКИ ВОЖАТСКИХ КАДРОВ)<sup>1</sup>**

*В статье рассматривается проявление социальной активности молодежи в условиях вуза на примере подготовки вожатских кадров в ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет». Автором также анализируется образовательная деятельность окружного координационного центра УрФО в направлении профессиональной ориентации студенческой молодежи.*

**Ключевые слова:** социальная активность молодежи, компоненты социальной активности, подготовка вожатых

В современных условиях образовательная среда вуза направлена не только на формирование определенных профессиональных компетенций у бакалавров, но и на формирование социальной активности молодежи. В то же время активное включение в социальные отношения ставит перед молодежью ряд задач.

По мнению С.А. Потаповой, социальная активность определяется как «социально-психологическая, ценностная профессиональная установка субъекта, реализуемая в его деятельности» [5, с. 48]. В этой связи социальная активность может рассматриваться и как степень проявления возможностей и способностей человека, и как степень активности личности в обществе в целом [3, с. 46]. В то же время для молодежи особенно характерно стремление к самостоятельности и реализации личных потребностей.

Студенческая молодежь выделяется как самостоятельная разновидность молодежи, которой присущи как общие характеристики молодежи, так и специфические черты, такие как чувство сопричастности, предприимчивость, чувство собственного достоинства, а также инициативность в достижении личных целей.

В настоящее время многие социологи выделяют такие признаки молодежи, как: возрастные особенности, особенности социального положения, связанные с обучением по профессии. [1, с. 76]. К специфическим особенностям относятся социально-психологические свойства личности, особенности культуры и воспитания [2, с. 9].

Для высших учебных заведений наиболее значимыми являются:

— трудовая активность студенческой молодежи — форма, проявляющаяся в реализации интеллектуального и физического потенциала рабочей силы в процессе трудовой деятельности;

— деловая активность студенческой молодежи — интенсивная деятельность в сфере профессии и должности.

<sup>1</sup> © Майданова Т.В. Текст. 2019.

В 2015г. в Российской Федерации была принята «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года» (от 29.05.2015 г. № 996-р), где воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Для достижения целей Стратегии воспитания были выдвинуты следующие задачи:

- создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения, для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;

- повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования и др.

В 2017 г. Министерством образования и науки Российской Федерации предложен «Проект внедрения воспитывающей среды в образовательные организации и организации отдыха детей и их оздоровления». 26 декабря 2018 г. был принят профессиональный стандарт «специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива» (вожатаго).

Для реализации целей Стратегии воспитания, а также внедрения модели воспитывающей среды в образовательные организации и организации отдыха детей и молодежи в Российской Федерации на базе педагогических университетов созданы восемь окружных координационных центров. В Уральском федеральном округе такой центр стал работать в ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет».

Основной целью окружного координационного центра по подготовке и сопровождению вожатских кадров УрФО стало: оказание методического сопровождения образовательным организациям высшего и среднего профессионального образования по подготовке вожатых во взаимодействии с «Российским движением школьников», формирование социальной активности молодежи, посредством подготовки вожатских кадров, кадров для системы детского отдыха и оздоровления детей.

Необходимо отметить, что в УрГПУ с 2013 г. готовят специалистов в области воспитания по профилям подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование: Управление воспитательной работой и Правоведение, Управление воспитательной работой и Иностранный язык, 44.03.01 Педагогическое образование: Управление воспитательной работой. Направления подготовки магистратуры; 44.04.01. Педагогическое образование: Управление воспитывающей средой в образовательных организациях. 44.04.02. Психолого-педагогическое образование: Тьюторство в образовательной и социальной сферах. Всего выпущено и обучается на очной и заочной формах обучения более 500 человек. А также УрГПУ предлагает программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по следующим направлениям: «Реализация патриотических проектов в молодежной среде в условиях смены» — 16 часов, «PR-коммуникации с целевыми аудиториями (родители, общественные организации и государственные структуры)» — 16 ч., «Оказание первой по-

мощи детям в детском оздоровительном лагере» — 16 ч., «Основы вожатской деятельности» — 72 ч., «Коучинг в управлении детским оздоровительным лагерем» — 36 ч., «Организация ивент-мероприятий в детском оздоровительном лагере» — 36 ч., «Применение интернет-технологий в условиях детского оздоровительного лагеря» — 36 ч., «Основы деятельности детского аниматора» — 36 ч., «Воспитательная деятельность в системе РДШ: методика эффективной комплексной организации деятельности вожатого» — 72 ч., «Методологическое и методическое сопровождение программного обеспечения и экспертная оценка деятельности пришкольных и загородных лагерей» — 72 ч., «Содержание и организация деятельности воспитателей в организациях отдыха и оздоровления детей» — 72 часа и другие программы [4, с. 135].

Для осуществления деятельности окружного центра были заключены 2 основных договора:

Соглашение о сотрудничестве между Министерством общего и профессионального образования Свердловской области и ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»,

Договор о сотрудничестве и взаимодействии между ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» и ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет».

Одним из значимых направлений деятельности стало образовательное (подготовка кадров для системы детского отдыха и оздоровления детей: вожатых, воспитателей и др. специалистов, реализация модуля «Основы вожатской деятельности», в рамках реализации основной образовательной программы в вузе). За 2017 — 2019 гг. специалистами окружного координационного центра по подготовке и сопровождению вожатских кадров в УрФО было подготовлено 738 вожатых и воспитателей (табл. 1).

Таблица 1

**Образовательная деятельность окружного координационного центра УрФО**

Формы подготовки	2017/18 учеб. г.	2018/19 учеб. г.
Проект «Уральская школа вожатых»	5 групп, 161 человек	-
На основании договора с загородными детскими оздоровительными комплексами	2 группы, 100 человек.	3 группы, 164 человека
Проект «Всероссийская школа вожатых на Урале»	-	6 групп, 58 человек
Реализация модуля «Основы вожатской деятельности» в УрГПУ	2 группы, 56 студентов	3 группы, 75 студентов
Проведение курсов повышения квалификации за счет финансирования из субсидий федерального бюджета, направленных на подготовку вожатских кадров УрФО: «Основы вожатской деятельности», «Воспитательная деятельность в системе РДШ: методика эффективной комплексной организации деятельности вожатого»		группы, 124 человека
ИТОГО	317 человек	421 человек

Окружным координационным центром по подготовке и сопровождению вожатских кадров проводится мониторинг образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования. Так, в мае 2019 г. было опрошено 6 педагогических вузов и 10 колледжей УрФО, по результатам мониторинга было выявлено, что общее количество обучающихся по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» по состоянию на 1 мая 2019 года составило 13 384 человек, из них «Основы вожатской деятельности» освоили 1 373 студентов образовательных организациях УрФО, педагогическая практика в условиях ЗДОЛ проводится в 13 образовательных организациях и оценивается по:

- характеристике руководителя организации с места прохождения практики — 15 организаций;
- письменным отчетам обучающихся по итогам практики — 15;
- устным докладам обучающихся по итогам практики — 9;
- публикациям обучающихся по итогам практики — 5;
- итогам личного присутствия куратора практики от образовательной организации на мероприятиях, проводимых обучающимися в период практики — 7;
- отзывам работодателя — 7;
- отзывам детей, с которыми взаимодействовали обучающиеся в период практики — 4;
- отзывам родителей детей, с которыми взаимодействовали обучающиеся в период практики — 1;
- наличию благодарственных писем/грамот/дипломов, полученных обучающимися в период практики — 7;
- результатам проведения конференции по итогам практики — 3.

Примером проявления социальной активности студенческой молодежи служит реализация модуля «Основы вожатской деятельности» в УрГПУ, который включил в себя не только учебную дисциплину «Основы вожатской деятельности» ( 2 курс, IV семестр), но и инструктивно-методические сборы в ЗДОЛ «Самоцветы», «Исетские зори», научно-исследовательскую ра-

Таблица 2

**Образовательная деятельность образовательных организаций УрФО**

Место проведения практики	2017/18 учеб. г.	2018 /19 учеб. г.
1. Загородные детские оздоровительные лагеря/ центры	1 104	1730
2. Пришкольные/городские лагеря	636	35
3. Образовательные организации (школы)	149	643
4. Образовательные организации (школы), работающие по направлениям деятельности РДШ	20	14
5. Иные базы вожатских практик (ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Смена»)	157	191
Итого	2251	2613

боту студентов: курсовые работы и конференции, круглые столы, сборники студенческих публикаций по теме вожатской деятельности, педагогическую практику студентов и отчетную научно-практическую конференцию по итогам практики, а также реализацию проекта «Сердца детям в УрГПУ» (подготовка вожатых для работы в федеральных центрах: «Артек», «Орленок», «Смена» и «Океан»), зарубежную стажировку студентов УрФО в Германии в летних детских лагерях.

Социальная активность студентов проявилась и формировалась во время организации и проведении:

— мастер-класса «Основы вожатской деятельности: оказание первой помощи» для участников VI регионального смотра-конкурса: «Лучший выпускной класс г. Екатеринбурга и Свердловской области 2017-2018 учебном году»;

— круглого стола «Подготовка вожатых на современном этапе развития образования» в рамках IX Международных социально-педагогических чтений им. Б.И. Лившица и социальная работа: вчера, сегодня, завтра»;

— круглого стола «Самовоспитание и саморазвитие школьников в условиях детского оздоровительного лагеря» со студентами группы УВРП-1601 ФМОиСГК в рамках VII Международного форума «Самовоспитание и саморазвитие субъектов образования: теория и практика»;

— деловой игры «Проблемы организации волонтерства и добровольчества в условиях детского оздоровительного лагеря» в рамках XV студенческой научно-практической конференции «Волонтерское движение студентов как основа личностной и профессиональной самореализации».

Необходимо отметить, что педагогическая практика студентов в условиях загородных детских оздоровительных лагерей (ЗДОЛ) проводится на основании заключения со студентами трудового договора, т.е. на каждого студента заводится трудовая книжка с соответствующей записью, идет трудовой стаж, начисляется заработная плата за отработанный период. Многие студенты остаются на 2 — 3 смены, а также трудоустраиваются в ЗДОЛ в последующие годы во время летних каникул. Тем самым частично решается вопрос летней трудовой занятости студенческой молодежи, и мы можем говорить о проявлении положительной динамики трудовой активности студенческой молодежи.

Обучение по дополнительной образовательной программе «Основы вожатской деятельности» также включает разнообразную социальную активность слушателей курсов. Помимо лекционных и практических занятий слушатели курсов принимают участие в конкурсах, научных конференциях, встречаются с представителями областного педагогического отряда «Пламенный», областной профсоюзной организации, принимают участие в межрегиональных форумах и встречах.

Так, с сентября 2018 г. по май 2019 г. студенты УрФО приняли участие:

— во Всероссийской научно-практической конференции «Экспертная оценка создания воспитывающей среды в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления детей». В проведении конферен-

ции приняли участие 158 человек (67 специалистов образовательных организаций и организаций отдыха детей и их оздоровления, 3 эксперта, 6 представителей власти, 82 студента) из Челябинской, Тюменской, Свердловской, Ульяновской, Московской областей, ХМАО;

— в Окружном конкурсе эссе «Я — вожатый Урало-Сибирского региона». В конкурсе приняли участие 50 вожатых из Екатеринбурга, Челябинска, Ишима, Тюмени, Новосибирска, Магнитогорска, В. Пышмы, Красноуфимска, Артемовского и др. городов УрФО;

— в Окружном семинаре «Методика эффективной комплексной организации деятельности вожатого в системе РДШ, экспертиза и оценка его деятельности». В семинаре приняли участие 46 человек: координаторы, специалисты, вожатые РДШ из Новоуральска, В. Салды, Ишима, Сургута, Челябинска, Тюмени, Кургана, Новосибирска, Екатеринбурга и др. городов Уральского федерального округа;

— в заочной Межрегиональной научно-практической конференции «Актуальные вопросы развития детского отдыха: практика и перспективы», которая проводилась в рамках III Межрегионального форума руководителей и педагогов организаций отдыха детей и их оздоровления «Уральские каникулы». Шесть статей студентов, посвященных технологиям проведения отрядных мероприятий, формированию временного детского коллектива, программам летнего оздоровительного лагеря, внедрению РДШ в условиях загородных детских оздоровительных лагерей вошли в электронный сборник тезисов и статей «Эффективные практики организаций отдыха и оздоровления детей Уральского федерального округа».

В апреле 2019 г. студенты УрГПУ приняли активное участие в организации и проведении Открытого окружного конкурса социальных проектов обучающихся организаций среднего общего, среднего профессионального, высшего образования и вожатых лагерей с дневным пребыванием и загородных детских оздоровительных лагерях УрФО «Живинка в деле». В очном туре прошли публичную защиту 17 проектов обучающихся школ и колледжей Уральского федерального округа. Студенты, будущие вожатые Уральского государственного педагогического университета выступили в качестве кураторов, сопровождающих, членов экспертной комиссии и ведущих конкурса. Всего было задействовано около 30 человек.

Социальная активность студенческой молодежи УрФО отражена в социальных сетях, в том числе в группе ВК «Всероссийская школа вожатых на Урале», где размещается полная информация о подготовке вожатых, проведении разнообразных мероприятий по направлению организации детского отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации, публикуются аудио- и видеоматериалы по проблеме подготовки вожатых, методические материалы, сборники научных работ, статей и тезисов и многое другое.

Таким образом, можно констатировать, что подготовка вожатых в Уральском федеральном округе не только способствует формированию социальной активности студенческой молодежи, но и является инструмен-

том для профессиональной ориентации и построению будущей карьеры у студенческой молодежи УрФО.

#### Список источников

Волков Ю.Г. Социология молодежи: учеб. пособие / Ю.Г.Волков, В.И.Добренъков, Ф.Д.Кадария, И.П.Савченко, В.А. Шаповалов /под ред. проф. Ю.Г.Волкова. — Ростов-н/Д.: Феникс, 2007.

Вовлечение молодежи в общественную практику как приоритет государственной молодежной политики: сб. науч. статей / сост. канд. пед. наук г.Г.Николаев; научн. ред. канд. пед. наук М.Е.Кульпединова. — М.: ФГУ «ГосНИИ семьи и воспитания», 2006.

Ильинский И.М. Молодежь как будущее России в категориях войны: докл. на науч.-практ. конф. «Молодежная политика и молодежное движение: 15 лет перемен». — М.: Изд-во МосГУ, 2005.

Майданова Т. В. Внедрение модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления в Уральском федеральном округе // Особенности формирования воспитывающей среды в полиэтнических и национальных детских коллективах : сб. науч. тр. по итогам всерос. науч.-практ. конф. (Хабаровск, 21 декабря 2018 г.) / под ред. Л. П. Лазаревой. — Хабаровск : Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2019. — 224 с.

Потапова С.А. Социальная активность студенческой молодежи современного молодого города (на материалах г.Нижнекамска). –СПб.: Инфо-да, 2005.

#### Информация об авторе

**Майданова Татьяна Витальевна** (Россия, Екатеринбург) — директор окружного координационного центра по подготовке и сопровождению вожатских кадров Уральского федерального округа, ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет (Екатеринбург, пр. Космонавтов, д. 26; e-mail: maidanova\_tv@mail.ru)

*Maidanova T.V.*

#### **Youth social activity as a tool for professional orientation and career development (for example training of camp counselors)**

*The article deals with the manifestation of social activity of young people in the conditions of high school on the example of training of camp counselors in the FSBEE HE "Ural state pedagogical university". The author also analyzes the educational activity of the district coordination center of the Ural Federal District in the direction of professional orientation of students.*

**Keywords:** social activity of youth, components of social activity, training of camp counselors.

#### **Author**

**Maidanova Tatiana Vital'evna** (Russia, Ekaterinburg) — Director of the regional coordinating centre for training and support of camp counselors of the Ural Federal district of the FDBEE HE «Ural state pedagogical university» (Ekaterinburg, Avenue of Cosmonauts, 26; e-mail: maidanova\_tv@mail.ru)

#### **References**

Volkov Yu. G. Sociology of youth: Studies Manual / Yu. G. Volkov, V. I. Dobren'kov, F. D. Kadaria, I. P. Savchenko, B. A. Shapovalov, ed. by Prof. Yu. G. Volkov. — Rostov-on-Don: Phoenix, 2007.

Involvement of young people in public practice as a priority of the state youth policy: Collection of scientific articles. / collection by candidate of Ped. Sciences G. G. Nikolaev; scientific ed. by candidate of Ped. Sciences M. E. Kul'pedinova. — M.: state FSU "The state research Institute of family and upbringing», 2006.

Ilyinsky I. M. Youth as the future of Russia in the categories of war: report to the scientific and practical conference "Youth policy and youth movement: 15 years of change" — M.: Moscow state university publ., 2005. — P. 46.

4. Features of the formation of the educational environment in multi-ethnic and national children's groups: collection of scientific papers on the results of All-Russian scientific and practical Conf. (Khabarovsk, December 21, 2018) / edited by L. P. Lazareva. — Khabarovsk : Publishing house of the Pacific State University, 2019. — 224 p.

5. Potapova S. A. Social activity of students of the modern young city (on materials of Nizhnekamsk). — SPb.: Info-Yes, 2005.