

Кресс Г. Социальная семиотика и вызовы мультимодальности // Политическая наука. 2016. № 3. С. 77–100.

Черных А. Мир современных медиа. М., 2017.

Лысова О. В., Абдуллина А. Ш., Гайнетдинова Ф. М.
Бирск, Россия

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРЕЦЕДЕНТНЫХ ТЕКСТОВ А. С. ПУШКИНА В РЕЧИ УЧАЩИХСЯ 7–9 КЛАССОВ

Прецедентные тексты входят в фонд исторической памяти социума (этнуса), фонд фоновых знаний. «Присутствие таких безусловных «авторитетов» также способствует созданию некоего «универсума текстов», так как подобный текст функционирует в качестве постоянного интертекста», общего культурного фона [Абдуллина 2008: 120]. К сожалению, согласно исследованиям социологов и психологов, в настоящее время у выпускников средней школы наблюдается существенное снижение уровня владения русским языком, резкое падение общей культуры, незнание и непонимание прецедентных текстов.

С целью выявления уровня узнавания прецедентных текстов А. С. Пушкина среди учащихся 7–9 классов был проведен социологический опрос в сети Вконтакте. Для посетителей нами были предложены крылатые выражения А. С. Пушкина. Среди 10 популярных крылатых выражений они должны были выбрать понравившиеся, определить автора указанных строк и самим вспомнить крылатые изречения поэта и написать их.

Вопрос первый: «Какие из предложенных крылатых выражений вы считаете самыми известными?» Ответы в процентном соотношении получились следующими:

Мороз и солнце; день чудесный! – 35 %

Я помню чудное мгновенье – 30 %

Ветер! Ветер! Ты могуч – 10 %

Нет правды на земле, но правды нет и выше – 5 %

А счастье было так возможно, так близко! – 5 %

В одну телегу впрячь не можно / коня и трепетную лань – 5 %

Говорят, что несчастье хорошая школа: может быть. Но счастье есть лучший университет – 5 %

Задаёт она пряником печатным – 2,5 %

Не гонялся бы ты, поп, за дешёвизной – 2,5 %

Птенцы гнезда Петрова – 0 %.

[Батухтин, Гайнетдинова, Лысова, Абдуллина 2018: 144]

В ходе опроса выяснилось, что больше половины респондентов не знают многих предложенных крылатых выражений, лишь некоторые из этих выражений они смогли отнести к произведениям А. С. Пушкина.

Большинство произведений было названо неправильно, или респонденты не могли вспомнить название. Ответы показали, что лучше запоминаются выражения из сказок, которые читали в детстве, и художественных произведений, изучаемых в школе.

Активность респондентов снизилась, когда им предложили самим вспомнить крылатые выражения поэта. Были указаны следующие выражения: *«Любви все возрасты покорны»*, *«Мороз и солнце день чудесный»*, *«Буря мглою небо кроет»*, *«Ветер! Ветер! Ты можуч»*.

Кроме того, на основе классификации уровней прецедентности, нами выявлено что большинство ответов соответствует второму уровню прецедентности (социумно-прецедентному), который характеризуется через социумно-прецедентные феномены, известные любому среднему представителю того или иного социума.

Установлено, что исследуемые прецедентные феномены актуальны для носителей языка, однако многочисленные пушкинские крылатые строки крайне редко актуализируются детьми в повседневной речи.

Литература

Абдуллина А. Ш. Интертекстуальные связи в современной прозе А. Генатулина // Вестник Московского государственного областного университета. Русская филология. 2008. № 4. С. 120–125.

Батухтин И. Ю., Гайнетдинова Ф. М., Лысова О. В., Абдуллина А. Ш. Использование прецедентных текстов как фактор воспитания русского национального самосознания. Ульяновск, 2018. С. 141–150.