

8. Свободные искусства и науки на современном этапе: опыт США и Европы в контексте российского образования: Сборник статей / Под ред. Дж. Беккера, Ф. В. Федчина. — СПб.: СПбГУ, 2014. — 124 с.

9. Факультет свободных искусств и наук // [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://ion.ranepa.ru> (Дата обращения: 20.01.2019).

Миколенко А.С.

*г.Екатеринбург, Уральский государственный
экономический университет*

ПОЛОЖЕНИЕ ОТЛИЧНИКОВ В СИСТЕМЕ ШКОЛЬНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ

В статье анализируются самооценка отличников и их взаимодействия с другими участниками образовательного процесса. В данной работе представлены результаты социологического опроса, проведенного в Средней школе №38 г. Каменска-Уральского. Полученные результаты будут представлять практическую значимость в контексте разработки программы «Создание и внедрение модели перевода Средней школы №38 в эффективный режим функционирования».

Ключевые слова: образовательное пространство, отличник, социальное взаимодействие, социальный статус, самооценка.

THE POSITION OF EXCELLENT PUPILS IN THE SYSTEM OF SCHOOL RELATIONSHIPS

The article analyzes the self-esteem of excellent pupils and their interaction with other participants of the educational process. This article presents the results of a sociological survey conducted at Secondary school №38 in Kamensk-Uralsky. The results will be of practical importance in the context of the development of the program «Creation and implementation of the model of transfer of Secondary school №38 in an effective mode of operation».

Keywords: educational space, excellent pupil, social interaction, social status, self-esteem.

Взаимодействие отличников с другими субъектами педагогического процесса имеет принципиальное значение для всех сторон.

По словарю Ушакова Д.Н., отличник — это тот, кто отлично выполняет свои обязанности, работу; учащийся, имеющий высшую оценку знаний [1]. Педагог-психолог А.Г. Бердникова в своих трудах отмечает, что отличник — это тот, кто делает нечто, благодаря чему выделяется на фоне других, вызывая широкую палитру чувств от удивления до осуждения и зависти со стороны других [2].

По мнению еще одного психолога, С. Маврич, характерными чертами отличника являются ориентированность на положительное мнение окружающих, зависимость от внешней оценки результатов своей деятельности [3].

Обобщая различные положения, можно сделать вывод, что отличник — ученик, отличающийся от остальных более высокими отметками, для которого немаловажна оценка окружающих.

Согласно исследованиям Центра социально-психологической помощи детям, стремление учиться на одни пятерки

складывается еще в начальной школе. На это оказывают влияние как внутренние, так и внешние факторы, к которым относятся: индивидуальная, интеллектуальная, социальная готовность к школе, а также отношение родителей к своему ребенку. Родители играют главную роль в процессе обучения, поскольку через воспитание закладывается становление нравственной позиции личности.

Микроклимат в школе, отношения с одноклассниками и учителями тоже стоит рассматривать как фактор успешного обучения. Например, конфликты со сверстниками или учителями могут отрицательно сказаться на дальнейшей успеваемости ученика.

Социально-экономические преобразования в обществе, множественные процедуры независимой оценки качества образования, изменения в государственной итоговой аттестации, переориентация ценностей у подрастающего поколения. Всё это влечёт за собой изменения и в школьной жизни, в том числе во взаимоотношениях разных субъектов образования.

Таким образом, актуальность исследуемой проблемы вытекает из противоречия между потребностью ученика стать отличником и отсутствием поддержки со стороны других субъектов образовательного процесса (сверстников, учителей, родителей). Им приходится сталкиваться с непониманием одноклассников, быть предметом зависти, справляться с повышенными нагрузками.

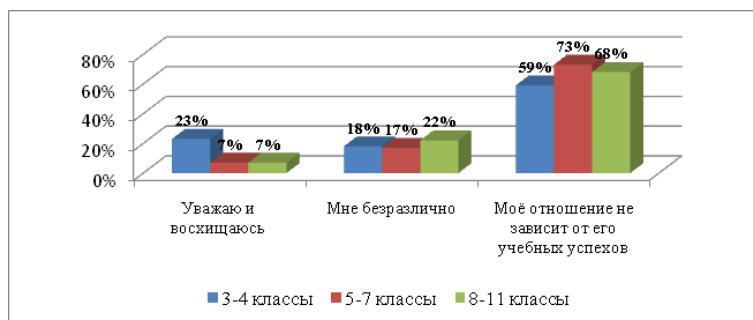
Отличники — это группа людей, которые отвечают многим образовательным стандартам. Несмотря на то, что они выполняют все требования и нормы, они зачастую не пользуются уважением в обществе, особенно среди сверстников. Эта тема особенно актуальна в современном постиндустриальном обществе, где на первое место вышла роль информационных технологий во всех сферах жизни. В связи с этим произошла резкая смена социальных отношений, моральных норм, ценностей личности.

Цель исследования заключается в выявлении и анализе особенностей взаимоотношений отличников с различными субъектами образовательного процесса.

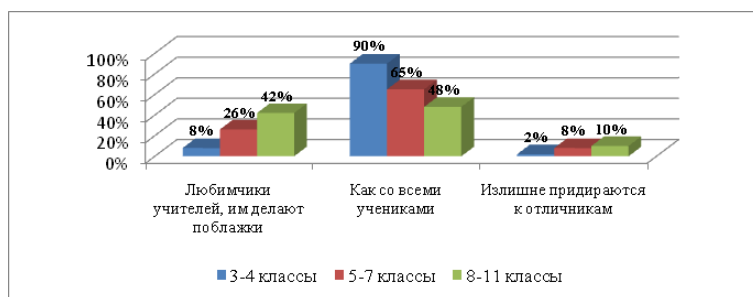
Подходы и методы исследования. При решении задач настоящего исследования были использованы как

теоретические методы (анализ, синтез), так и эмпирические (социологический опрос, наблюдение). Исследования на подобную тему проводились в г. Краснокаменске в 2010 — 2011 годах (Д.С. Кузнецова, И.А. Сытникова, И.Н. Соловьева) и в г. Междуреченске в 2015 году (В.Д. Мосина, Е.Н. Олейникова).

Взаимодействие отличника с другими участниками процесса образования неоднозначно. Ими могут, как восхищаться, так и недолюбливать. Отличнику очень сложно приходится



Отношение к отличникам



Отношение между учителями и отличниками, по мнению учащихся

в процессе социального взаимодействия, потому что иногда он подвержен потребительскому отношению со стороны сверстников или зависимости от общественного мнения [4].

Чтобы определить, как складываются взаимоотношения отличников с другими субъектами образовательного пространства и какова их самооценка, был проведен

социологический опрос педагогов и учеников с разным уровнем успеваемости. Базой исследования выступили учащиеся 3 – 11 классов и педагоги Средней школы № 38 города Каменска-Уральского. Общий объем выборки — 190 учащихся и 30 педагогов.

По результатам анкетирования тридцати педагогов, самыми характерными чертами отличника являются ответственность, трудолюбие, интерес к учебе. По их мнению, отличники схожи между собой желанием учиться, складом ума, но при этом они все разные. Отношение к отличникам большинства педагогов не зависит от его учебных успехов (60% опрошенных), но есть и те, кто уважает и восхищается ими (40%). Ни разу не встретился ответ, что отличник — это «ботаник». Также 83% педагогов отмечают, что их взаимоотношения с отличниками складываются, как со всеми другими учениками школы.

Анкеты были предложены ученикам разных возрастных групп, то есть ученикам начальной, средней и старшей школ. В исследовании приняли участие 172 ученика: 39 учащихся 3-4 класса (23%); 60 учащихся 5-7 классов (35%) и 73 учащихся 8-11 классов (42%). Всем учащиеся отвечали на одни и те же вопросы.

Прослеживается тенденция, что отношения между обучающимися не зависят от результатов учебы. Отличников уважают, с ними дружат (до 80% опрошенных), практически каждый второй обращается к ним за помощью и получает ее. Большинство считает их умными, целеустремленными, усидчивыми, трудолюбивыми.

Опрос 18 отличников показал, что они чувствуют себя комфортно как в отношениях с учителями, так и с одноклассниками. Но в то же время 30% отличников отмечают, что им пришлось слышать насмешки и оскорбления от одноклассников в свой адрес из-за успехов в учебе, но они стараются не обращать на это внимание.

В ходе исследования было установлено, что все отличники трудолюбивые и ответственные люди, такими их видят педагоги и ученики разных классов.

Большинство респондентов — 63% — считают, что отличником быть хорошо и что данная роль помогает адаптироваться

в дальнейшей жизни, а 60% учеников сами хотели бы быть отличниками, правда, признают, что это достаточно трудно, так как появляется слишком много обязанностей.

Таким образом, отличник, действительно, пользуется уважением в системе школьных взаимоотношений и имеет высокий социальный статус. Практическая значимость исследования заключается в том, что данные результаты будут предоставлены администрации Средней школы №38, которые войдут в разработку программы «Создание и внедрение модели перевода школы в эффективный режим функционирования».

Список литературы

1. Ушаков Д.Н. Толковый словарь Ушакова // 1935-1940.
2. Бердникова А.Г. Кто такой отличник? [Электронный ресурс] : офиц. сайт. — Режим доступа: <http://afield.org.ua/otlichnik/p13.shtml>.
3. Маврич С. Об отличниках, отличницах и полноценности жизни. [Электронный ресурс] : офиц. сайт. — Режим доступа: <http://afield.org.ua/comm/mavrich2.shtml>.
4. Коцуба А. Е., Курышкина Т. Ю. Особенности проявления «Синдрома отличника» // Социальные явления. 2016. — №3 (6).

Научный руководитель — Е.Г. Корнильцева