

Ю. Н. Галагузова

ДЕЙСТВИЯ И РАЗМЫШЛЕНИЯ: ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ В ОБЛАСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В предлагаемой статье раскрываются основные подходы к практико-ориентированному образованию. Подробно раскрывается один из подходов, связанный с изменением характера лекционных и семинарских занятий за счет проведения практических занятий на базе социальных учреждений, включение в учебную программу в качестве лекторов сотрудников этих учреждений. Данный подход раскрывается на примере социального проекта «Творческая лаборатория социальной инклюзии», который был реализован в социальном партнерстве ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» и НКО «Благое дело», работающей со взрослыми людьми с ментальной инвалидностью. Основной идеей данного проекта явилось формирование у студентов новой компетенции, предполагающей готовность и способность к инклюзивному взаимодействию. Для реализации данной цели в статье приводится авторская технология инклюзивного взаимодействия, где выделены этапы и подробно описано содержание каждого из этапов.

Ключевые слова: инклюзивное взаимодействие, люди с инвалидностью, инклюзивная культура, экстрабилити.

Yu. Galaguzova

ACTIONS AND REFLECTIONS: PRACTICAL TRAINING IN HIGHER EDUCATION

The proposed article reveals the basic approaches to practice-oriented education. Detail is revealed one of the approaches is associated with a change in

the nature of lectures and seminars by holding practical classes on the basis of social institutions, the inclusion in the curriculum as lecturers of the staff of these institutions. This approach expands on the example of the social project «a creative laboratory for social inclusion», which was implemented in the social partnership FGBO in Ural State Pedagogical University «and NGO «Good cause», working with older people with mental disabilities. The main idea of this project was the formation of the students new competence, implying the willingness and ability to inclusive interaction. To realize this goal, the article contains authoring technology inclusive interaction where allocated stages and described in detail the contents of each of the stages.

Keywords: inclusive interaction, people with disabilities, inclusive culture, extrability.

Многие годы высшая школа в России была ориентирована на передачу студентам знаний, благодаря которым они могли быть успешными в науке и на производстве. Появление новой парадигмы образования, подписание Россией Боннской конвенции, введение новых социальных профессий, усиление практико-ориентированности образования в бакалавриате потребовали изменения технологии обучения студентов, направленного на приобретение ими опыта практической деятельности, решения реальных практических задач как в учебной аудитории, так и на базе социальных учреждений.

Можно выделить четыре подхода к практико-ориентированному образованию [1–4]: изменение организации и содержания всех видов практик студента; использование в обучении активных и интерактивных методов; ориентация обучения на работу в команде; создание в университете различных форм профессиональной занятости студентов в целях выполнения ими реального социального заказа города или региона; изменение характера лекционных и семинарских занятий за счет проведения практических занятий на базе социальных учреждений, включение в учебную программу в качестве лекторов сотрудников этих учреждений. В данной статье будет освещен последний из названных подходов и показан один из возможных путей его реализации.

Основная задача исследования состояла в поиске путей взаимодействия университета и учреждений НКО для формирования у студентов новой компетенции, необходимой для их личностного и профессионального развития.

Методика исследования предполагала включение как теоретических (анализ, синтез, аналогия, сравнение, обобщение, моделирование), так и практических методов решения данной задачи (наблюдение, анкетирование, беседа, метод экспертных оценок, методы математической статистики).

Организационной формой решения данной задачи была выбрана проектная деятельность. Был разработан проект «Творческая лаборатория социальной инклюзии», который проходил в рамках элективного курса «Основы социально-педагогической деятельности» в течение одного семестра и предполагал совместную работу университета и НКО «Благое дело», работающей с людьми с ментальными нарушениями. Идея проекта появилась после первого Всемирного конгресса инвалидов, проходящего в Екатеринбурге, когда стало понятно, что люди с ментальной инвалидностью могут участвовать в процессе обучения в качестве лекторов, тьюторов, фасилитаторов.

Была определена цель такого сотрудничества — формирование у студентов новой компетенции, предполагающей готовность и способность к инклюзивному взаимодействию. Курс был рассчитан на три зачетных единицы (108 часов). В основе курса лежала технология инклюзивного взаимодействия, включающая несколько этапов.

Первый этап — знакомство, которое проходило на базе университета. Лекционная часть занятия проводилась сотрудниками «Благого дела», на которой вначале студентам рассказали об особенностях взаимодействия с людьми с инвалидностью, а далее студентам было предложено пообщаться с людьми с инвалидностью с различными нозологиями в микрогруппах. Первоначальная встреча выявила социально-педагогические и личностные барьеры взаимодействия (нежелание вступать в контакт, страх, неуверенность). Роль педагога заключалась

в том, чтобы студенты увидели эти барьеры и осознали необходимость изменений своих ценностных установок и поведения.

Второй этап технологии — совместное обучение, в процессе которого в качестве учителей выступали люди с инвалидностью. Такое обучение проходило отдельно для преподавателей и студентов. Сначала на базе университета люди с ментальными нарушениями провели для студентов 12 различных художественно-ремесленных мастер-классов творческой направленности, так как творческая деятельность — тот эффективный ресурс, позволяющий выйти за рамки стереотипов и развить скрытые способности (экстрабилити).

Для преподавателей вуза было организовано повышение квалификации по инклюзии, которое проходило в виде четырех тренинговых занятий, на которых тренерами также выступали люди с инвалидностью: глухие, незрячие, люди с нарушением опорно-двигательного аппарата, люди, имеющие ментальные нарушения. Люди с инвалидностью имели возможность рассказать, как надо с ними взаимодействовать, какие у них есть особенности, какие скрытые возможности они имеют и чему можно у них научиться. Далее были организованы практические упражнения, предполагающие возможность передвижения преподавателей в университетской среде. Педагоги должны были выполнить эти упражнения, выступая в роли человека с инвалидностью.

Третий этап — организация и проведение крупного мероприятия, требующего совместной длительной подготовки для всего университета. Это был инклюзивный фестиваль, в который были включены 200 студентов, преподаватели, сотрудники «Благого дела», представители учреждений культуры, молодежной политики, администрации. Целью данного фестиваля стала демонстрация творческих возможностей, открывающихся в инклюзивном взаимодействии как студентов, так и людей с инвалидностью. Студенты восьми факультетов совместно с сотрудниками «Благого дела» подготовили большой концерт и провели 6 художественных мастер-классов по театральному

искусству, музыкальному исполнительству, художественному творчеству, хореографии, ручному труду, публицистике, фото- и видеосъемке.

Четвертый этап — ответный визит студентов и преподавателей в НКО «Благое дело», находящееся в г. Верх-Нейвинске. Студенческая программа была рассчитана на один день и включала ряд мероприятий. Начиналось знакомство студентов с НКО «Благое дело» с «Утреннего круга», на котором присутствующие каждый день обмениваются новостями, делятся впечатлениями, определяют девиз дня и приветствуют друг друга и гостей. Далее была организована совместная работа в мастерских, совместные занятия по арт-терапии и танцам, инклюзивный концерт, свободное общение.

Преподавательская программа проходила в течение двух дней. Она включала совместную работу в ремесленных мастерских, где преподаватели пробовали шить игрушки, работать с разными материалами — деревом, шерстью и глиной. В мастерских им помогали сотрудники с инвалидностью. Это один из важных моментов работы, когда люди с инвалидностью выступают тренерами и обучают гостей навыкам ремесла. После занятий были организованы круглые столы и мастер-классы, во время которых обсуждались возможные формы совместного обучения студентов, определялись методы и формы сотрудничества, механизмы продвижения социальных реформ в обществе. Во второй день состоялся Международный круглый стол «Социокультурная реабилитация людей с инвалидностью средствами искусства и ремесла», включавший доклады, дискуссии, мастер-классы. Были представлены инклюзивные проекты, определены механизмы формирования готовности преподавателей и студентов к инклюзивному взаимодействию.

Результаты данного исследования были получены в ходе реализации пятого этапа технологии инклюзивного взаимодействия, который назывался рефлексией. Было проведено пилотажное исследование со студентами, целью которого было выявить, какие изменения произошли с ними за время реа-

лизации проекта. По данным исследования, на начало эксперимента опыт инклюзивного взаимодействия имели только 7,1 % студентов. До проекта только 10 % студентов хотели участвовать в проекте. Однако после завершения проекта 72 % опрошенных указали на желание активно участвовать в подобной работе.

На вопрос о том, что вы получили от участия в проекте, были получены следующие ответы: 56 % — осознание того, что у людей с инвалидностью много талантов и они постоянно стремятся к саморазвитию; 17 % — изменение отношения к инвалидам в ходе реализации проекта; 15 % — чувство радости, любви после инклюзивного взаимодействия; 11 % — возможность через взаимодействие развивать свои способности (экстрабилити).

Проиллюстрируем качественные изменения, произошедшие со студентами, на основе анализа эссе студентов. Приведем два отрывка из эссе. «Люди с инвалидностью, к моему удивлению, оказались очень открытыми и добрыми людьми. Меня поразил тот факт, что они помогают обычным людям развить в себе сверхспособности, особые таланты экстрабилити и делятся своим опытом. На одном из мастер-классов я открыла в себе экстрабилити, так называемый навык эмоционального интеллекта, который, по оценке ведущих мировых экспертов, относится к списку самых востребованных и значимых для успеха» (студент третьего курса). «Я никогда не испытывала страха или непонимание к людям с инвалидностью, я считала, что была толерантной в этом вопросе. Однако оказалось, что это была не толерантность, это было безразличие... Пообщавшись с людьми с инвалидностью, я точно поняла это» (студентка третьего курса). Данные выводы подтверждают количественные данные о тех личностных изменениях, которые произошли со студентами.

Еще в 1996 году Жак Делор, делая доклад для Международной комиссии по образованию XXI века «Образование: скрытое сокровище», выделил четыре глобальных компетенции человека: научиться познавать, научиться жить вместе, научиться де-

лать, научиться достигать общие цели. В результате реализации данного проекта все наши респонденты (преподаватели и сотрудники «Благого дела», студенты, люди с инвалидностью) их приобрели. У всех участников проекта появился:

- новый опыт;
- новые компетенции;
- были сняты физиологические, психологические и личностные барьеры;
- изменились ценности и установки в отношении друг друга;
- актуализировались скрытые ресурсы личности, которые в стандартных условиях не были востребованы;
- появилась реальная возможность делать совместные социальные проекты и влиять на продвижение социальных реформ в обществе.

Таким образом, можно сделать выводы, что данная технология может быть внедрена в другие вузы, обеспечивая практико-ориентированность образования, реальное сотрудничество вуза и социального учреждения, утверждение социальной модели инвалидности как нормы в современном цивилизованном обществе.

Литература

1. Dorokhova, Tatiana S., Dongauzer, Elena V., Volgina, Irina V. Technology of students-volunteers training for social and pedagogical activity with disabled people. The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences Epsbs ECSE. 2018. P. 96–97.
2. Инновационная деятельность современного педагога : учебно-методическое пособие / Ю. Н. Галагузова [и др.] ; Урал. гос. пед. ун-т ; по общ. ред. Н. И. Мазурчук. М. : [б. и.], 2018. 264 с.
3. Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях : учебно-методическое пособие / Ю. Н. Галагузова [и др.] ; Урал. гос. пед. ун-т ; под науч. ред. Ю. Н. Галагузовой. Екатеринбург : [б. и.], 2017. 204 с.
4. Социальная педагогика / Галагузова, М. А. [и др.]. 2-е изд. М. : НИЦ ИНФРА-М, 2016. 320 с.

References

1. Dorokhova, Tatiana S., Dongauzer, Elena V., Volgina, Irina V. (2018) Technology of students-volunteers training for social and pedagogical activity with disabled people // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences Epsbs ECCE. P. 96–97.
2. Galaguzova, Yu. N. [et al.] (2018) *Innovatsionnaya deyatel'nost' sovremennogo pedagoga* [Innovative activity of a modern teacher: a teaching aid]. Ural state ped.un-t. Moskow, 264 p. (In Russ.).
3. Galaguzova, Yu. N. [et al.] (2017) *Sotsial'no-pedagogicheskaya deyatel'nost' v obrazovatel'nykh organizatsiyakh* [Socio-pedagogical activity in educational organizations: teaching aid]. Ural state ped. un-t. Yekaterinburg, 204 p. (In Russ.).
4. Galaguzova, M. A. [et al.] (2016) *Sotsial'naya pedagogika* [Social pedagogy], 2nd ed. Moskow, SIC INFRA-M, 320 p.