

спортсменов, и у 10 % участников была выявлена удовлетворительная нервно-психическая устойчивость. Можно предположить, что в случае возникновения в экстремальных ситуациях умеренных нарушений психической деятельности у этой группы испытуемых возможны проявления неадекватного поведения, самооценки и восприятия окружающей действительности. Неудовлетворительного уровня нервно-психической устойчивости у спортсменов не было обнаружено.

Заключение. Таким образом, полученные данные позволяют говорить о том, что у большинства спортсменов преобладает средний уровень психической устойчивости, что влияет на их психические состояния и профессиональное здоровье. Полученные результаты можно использовать для коррекции повышения уровня психической устойчивости на разных этапах спортивной деятельности.

1. Прохоров А. О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности. М. : ПЕР СЭ, 2004. 176 с.

2. Рыбников В. Ю. Экспресс-методика «Прогноз-2» для оценки нервно-психической неустойчивости кандидатов на учебу в вуз // Тез. докл. на I всеарм. совещании. М. : Воениздат, 1990. С. 132–135.

А. Д. Панько

А. М. Боднар

Уральский федеральный университет,

Екатеринбург

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЗАВИСТИ И КОМПОНЕНТОВ САМООТНОШЕНИЯ У СТУДЕНТОВ

Ключевые слова: психология личности; зависть; самоотношение; студенты.

Введение. В современном мире существует много возможностей для самореализации, однако каждая личность ограничена в своих

ресурсах, что приводит к неравенству в обществе. И это проблема, поскольку неравенство — почва, порождающая зависть и прочие разрушительные для профессионального здоровья и эмоционально-психологического климата в организации эффекты. На настоящий момент проведено мало эмпирических исследований связи видов зависти и самоотношения с учетом половой специфики. Актуальность проблемы заключается в том, что зависть является в основном негативным психологическим феноменом, который вызывает отрицательные эмоции и приводит к межличностным конфликтам. Чтобы избавиться от зависти, нужно знать, как она проявляется [1].

Материалы и методы. Выборку исследования составили 74 студента: 35 юношей и 39 девушек в возрасте от 18 до 23 лет. Для исследования зависти была использована «Методика исследования завистливости личности» Т. В. Бесковой, которая выделила два вида зависти на основании проявляемых эмоций и стратегий поведения: зависть-неприязнь и зависть-уныние [2]. Для исследования самоотношения применена «Методика исследования самоотношения (МИС)» В. В. Столина и С. Р. Пантилеева, которые выделили девять компонентов в структуре самоотношения [3].

Результаты. В процессе нашего исследования не было выявлено различий в проявлении видов зависти и компонентах самоотношения по половому признаку. Корреляционный анализ показал, что оба вида зависти имеют статистически значимые связи с одинаковыми компонентами самоотношения: отрицательные взаимосвязи — с показателями по шкалам закрытости, самоуверенности, саморуководства, отраженного самоотношения, и положительные взаимосвязи — с показателями по шкалам внутренней конфликтности и самообвинения. Поэтому можно рассматривать взаимосвязь самоотношения с завистью без разделения на зависть-неприязнь и зависть-уныние и выделить следующие особенности самоотношения завистливого студента: развитая рефлексия и критичность по отношению к себе, неуверенность в себе и своих способностях, низкий уровень волевого контроля и убежденность в подвластности внешним обстоятельствам, уверенность в своей неспособности вызвать уважение у других людей, завышенные требования к само-

му себе и обвинение себя в своих неудачах и промахах. Результаты факторного анализа также показали, что зависть-неприязнь и зависть-уныние ведут себя одинаково, образуя один фактор, следовательно, встает вопрос о правомерности разделения зависти на два вида Т. В. Бесковой.

Заключение. Полученные в ходе исследования результаты могут быть использованы преподавателями или психотерапевтами в своей работе, а также могут помочь самому завистнику в самосовершенствовании.

1. Ильин Е. П. Психология зависти, враждебности, тщеславия. СПб. : Питер, 2014. 208 с.

2. Бескова Т. В. Методика исследования завистливости личности // Вопросы психологии. 2012. № 2. С. 127–139.

3. Пантилеев С. Р. Методика исследования самоотношения. М. : Смысл, 1993. 32 с.

Т. С. Пухарева

И. Н. Улитин

Кубанский государственный университет,

Краснодар

САМОРАЗВИТИЕ ЮРИСТОВ НА ЭТАПЕ АДАПТАЦИИ К ПРОФЕССИИ

Ключевые слова: саморазвитие; самоактуализация; самореализация; самосовершенствование; юрист; профессия; адаптация.

Введение. Способность к саморазвитию — часть профессиональной компетентности юриста, обеспечивающая его оптимальное включение в профессию, профессиональную реализацию и карьерные достижения [1]. Цель исследования заключалась в изучении особенностей саморазвития юристов на стадии профессиональной адаптации. Саморазвитие рассматривается как сознательная дея-