

сокой оценке ими эмоционально-психологического климата в местах их обучения. Обнаружено, что основными проблемами, которые, на наш взгляд, связаны с качеством эмоционально-психологического климата в местах обучения, являются самоэффективность в сфере межличностного общения, приложение усилий в учебе и взаимоотношения с преподавателями.

1. Авдиенко Г. Ю., Головешкин И. Д. Особенности адаптации студентов первого курса к образовательной среде вуза // Вестн. ЛГУ им. А. С. Пушкина. 2009. № 2 (Психология). С. 35–44.

2. Гусейнов А. А. Адаптация слушателей, молодых сотрудников и формирование социально-психологического климата // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2003. № 1. С. 36–41.

3. Маленова А. Ю., Алимбаева Б. Ш. Особенности социально-психологической адаптации курсантов к условиям обучения в военном вузе // Вестн. Омск. ун-та. Сер. Психология. 2016. № 2. С. 12–22.

О. С. Андреева
Т. А. Малярчук

Тюменский государственный университет,
Тюмень

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ДЕВУШКАХ И ОТНОШЕНИЯХ С НИМИ У КУРСАНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Ключевые слова: психологическое благополучие; гендерные стереотипы; курсанты; учебные заведения закрытого типа.

Введение. Отношение человека к противоположному полу детерминирует стратегии поиска и выбора им спутника жизни. В студенческие годы процессы поиска и выбора романтического партнера актуализируются, и, как следствие, у человека активно

формируются представления о лицах противоположного пола и об отношениях с ними. Однако существуют такие условия обучения [1], в которых непосредственные контакты с представителями противоположного пола сведены к минимуму, а в некоторых из них могут и полностью отсутствовать, например, в такой ситуации находятся студенты, получающие образование в учебных заведениях закрытого типа — курсанты военных вузов, у которых гендерно гомогенная среда может сформировать неконструктивные представления о девушках, а, следовательно, и затруднять построение отношений, в том числе романтических [2, с. 199; 3]. Актуальность данной темы связана с вопросами поддержания благоприятного эмоционально-психологического климата как в самом военном училище, так и в местах будущей службы курсантов, с вопросами их личностного и (опосредованно) профессионального благополучия.

Материалы и методы. Сбор данных проводился с помощью модифицированного семантического дифференциала, включающего 60 характеристик, по которым молодым людям предлагалось оценить 11 объектов. В качестве объектов оценивания выступили такие ролевые позиции и понятия, как «Типичная девушка», «Идеальная девушка», «Девушка на одну ночь» (для развлечения), «Жена офицера», «Обычные отношения», «Идеальные отношения», «Несерьезные отношения» и др. Дескрипторы были отобраны на основе пилотажного исследования (например, «Верность», «Понимание», «Забота», «Равные права», «Посещать ночные клубы», «На одной волне», «Требовать внимания», «Обсуждать с подругами/друзьями» и др.). Полученные от респондентов данные обрабатывались с использованием факторного и кластерного анализа. Респондентами выступили курсанты 4-го курса высшего военного училища (35 чел.); в качестве контрольной группы были выбраны студенты 4-го курса, обучающиеся по направлениям «Информационная безопасность» и «Техническая физика» (34 чел.) в вузе открытого типа, но также в гендерно гомогенных группах.

Результаты. Результаты исследования показали, что представления курсантов о девушках и взаимоотношениях с ними более стереотипизированы и противоречивы по сравнению со взглядами

студентов, обучающихся в гендерно гомогенных группах вузов открытого типа. Так, факторный анализ показал, что в представлениях курсантов есть четкое разделение девушек на «хороших» (тех, которым приписываются все позитивные характеристики, в первую очередь способность создать уют и утешить и другие, входящие в традиционную женскую гендерную модель) и «плохих» (глупых, легкомысленных). Первые соотносятся с объектами «Спутница жизни» и «Жена офицера», вторые — с объектом «Девушка для развлечения». В то же время именно с объектом «Девушка для развлечения» соотносятся характеристики, связанные с сексуальной привлекательностью, красотой и весельем. Объект «Спутница жизни» обладает весьма отличными характеристиками от характеристик девушки, которая привлекает внимание, может заинтересовать. Результаты факторного анализа студентов вузов открытого типа также содержат подобное противоречие, но менее выраженное; привлекательная девушка и спутница жизни описываются скорее через модель «женщина-друг» (надежна, поддерживает, вдохновляет). Результаты кластерного анализа свидетельствуют о существовании в представлениях курсантов двух не связанных между собой кластеров: в первый входят типичные девушки и девушки, предназначенные для развлечения, с которыми устанавливаются «ужасные отношения». Им противопоставляется кластер идеальных девушек, которые могут стать женами офицеров. Таким образом, поиск девушки для отношений становится затруднительным. В представлениях студентов вузов открытого типа наблюдается похожая тенденция, но менее выраженная.

Заключение. Полученные результаты позволяют сделать вывод о необходимости в процессе воспитательной работы коррекции и направленного формирования представлений о построении романтических и будущих семейных отношений у курсантов высших военных училищ, что будет способствовать формированию их психологического благополучия и в дальнейшем профессионального здоровья. Однако необходимо отметить, что в данном исследовании не учитывалось влияние возможных личностных особенностей и семейных стереотипов обучающихся, поэтому сделать однозначный

вывод о том, определяются ли выявленные представления только условиями обучения, мы не можем.

1. Гумелёв В. Ю., Пархоменко А. В., Юшин В. С. Некоторые особенности обучения в военном училище. URL: <http://psychology.snauka.ru/2013/09/2442> (дата обращения: 27.03.2019).

2. Бугакова Е. С. Исследование специфики и причин возникновения коммуникативных барьеров в межличностном общении курсантов вузов морского профиля // Личность курсанта: психологические особенности бытия : материалы V Всерос. науч.-практ. конф. Краснодар, 27–28 ноября 2014 г. / отв. ред. С. Д. Некрасов. Краснодар : ВУНЦ ВВС «ВВА» : Кубан. гос. ун-т, 2015. С. 87–92.

3. Парфилова Г. Г., Каримова Л. Ш. Исследование межличностных отношений воспитанников суворовских военных училищ. URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=23415> (дата обращения: 27.03.2019).

О. Л. Астапова

*Центр социальной помощи семье и детям «Каравелла»,
Екатеринбург*

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В КОНТЕКСТЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ

Ключевые слова: возрастная психология; старшеклассники; профессиональное самоопределение; психологическая безопасность личности.

Введение. Психологическая безопасность личности — состояние, субъективно переживаемое как защищенность от внутренних и внешних угроз. Оно с разной степенью выраженности проявляется в отношениях с близкими и незнакомыми людьми, в семейных взаимоотношениях, в профессиональной сфере жизни и т. д. [1]. У детей психологическая безопасность обусловлена прежде всего взаимоотношениями с родителями. В жизни подростков важную