

Раздел 3

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ И ОБЩЕСТВА

А. М. Александрова

*Уральский федеральный университет,
Екатеринбург*

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ В ОЦЕНКАХ СТУДЕНТОВ

Ключевые слова: эмоционально-психологический климат; вузы; студенты; взаимоотношения; дисциплина; самоэффективность.

Введение. Современная система высшего образования должна не только решать задачи усвоения будущими специалистами необходимых знаний и навыков, но и поддерживать их физическое здоровье и психологическое благополучие. Эмоционально-психологический климат в вузах может выступать фактором развития стресса как у студентов, так и у преподавателей. Целью исследования являлась оценка студентами разных российских вузов факторов, связанных с качеством эмоционально-психологического климата в местах их обучения.

Материалы и методы. Интернет-опрос был проведен на выборке из 56 студентов от 18 до 23 лет, проходящих подготовку по раз-

личным направлениям в 14 российских вузах. Респондентам были предложены список утверждений и возможность выбрать степень согласия с ними по пятиранговой шкале. Затем были посчитаны в процентах положительные ответы на утверждения, объединенные в семь факторов, отражающих качество эмоционально-психологического климата в местах их обучения: взаимоотношения с преподавателями (шесть вопросов) и студентами (пять вопросов), самоэффективность в учебной сфере (семь вопросов) и межличностном общении (четыре вопроса), приложение усилий в учебе (шесть вопросов), дисциплина (четыре вопроса) и благополучие эмоционально-психологического климата на факультете (пять вопросов). Данные факторы были выделены на основании работ Г. Ю. Авдиенко и И. Д. Головешкина, которые считают, что успешная адаптация студентов к учебной ситуации возможна при наличии дисциплины, заинтересованности в учебе и приложении усилий в учебной деятельности, лежащих в основе учебных достижений [1]. В работе А. Ю. Маленовой и Б. Ш. Алимбаевой утверждается, что уверенность студентов в своих возможностях, позволяющая им справиться с возникающими перед ними задачами, один из факторов адаптации в вузе [2]. В свою очередь, адаптация отдельных членов, качество отношений между ними оказывают влияние на стабильность, подчиненность единой цели всего коллектива и на его нормальное функционирование [3]. Таким образом, можно утверждать, что адаптация студентов в вузах успешнее протекает в условиях благоприятного эмоционально-психологического климата, а адаптированные студенты, в свою очередь, поддерживают его.

Результаты. Большинство респондентов дали положительные ответы по следующим выделенным факторам: взаимоотношения с преподавателями — 57,15 %; взаимоотношения студентов — 62,28 %; самоэффективность в учебной сфере — 67,47 %; самоэффективность в сфере межличностного общения — 51,8 %; приложение усилий в учебе — 53,98 %; дисциплина на факультете — 66,23 %; благополучный эмоционально-психологический климат на факультете — 67,88 %.

Заключение. В целом более чем на половину вопросов студенты дали положительные ответы, что свидетельствует о достаточно вы-

сокой оценке ими эмоционально-психологического климата в местах их обучения. Обнаружено, что основными проблемами, которые, на наш взгляд, связаны с качеством эмоционально-психологического климата в местах обучения, являются самоэффективность в сфере межличностного общения, приложение усилий в учебе и взаимоотношения с преподавателями.

1. Авдиенко Г. Ю., Головешкин И. Д. Особенности адаптации студентов первого курса к образовательной среде вуза // Вестн. ЛГУ им. А. С. Пушкина. 2009. № 2 (Психология). С. 35–44.

2. Гусейнов А. А. Адаптация слушателей, молодых сотрудников и формирование социально-психологического климата // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2003. № 1. С. 36–41.

3. Маленова А. Ю., Алимбаева Б. Ш. Особенности социально-психологической адаптации курсантов к условиям обучения в военном вузе // Вестн. Омск. ун-та. Сер. Психология. 2016. № 2. С. 12–22.

О. С. Андреева
Т. А. Малярчук

*Тюменский государственный университет,
Тюмень*

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ДЕВУШКАХ И ОТНОШЕНИЯХ С НИМИ У КУРСАНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Ключевые слова: психологическое благополучие; гендерные стереотипы; курсанты; учебные заведения закрытого типа.

Введение. Отношение человека к противоположному полу детерминирует стратегии поиска и выбора им спутника жизни. В студенческие годы процессы поиска и выбора романтического партнера актуализируются, и, как следствие, у человека активно