

ных программ, направленных на снижение нервно-психического напряжения у сотрудников этой службы.

---

1. Воробьева К. И., Заворотняя И. А. Личностные детерминанты нервно-психической напряженности и их учет в профессиональной диагностике спасателей // Психология в экономике и управлении. 2014. № 1. С. 76–79.

2. Тихомирова О. В. Индивидуально-психологические особенности личности в профессиональной деятельности сотрудников МЧС (постановка проблемы) // Общество и право. 2008. № 1 (19). С. 286–289.

3. Митина О. В., Падун М. А., Зеянина А. Н. Разработка русскоязычной версии методики «Тест имплицитного позитивного и негативного аффекта» // Психол. журн. 2017. Т. 38, № 2. С. 104–121.

И. Г. Моисеева

А. А. Стахиюк

*Калужский государственный университет,  
Калуга*

## **ПОНЯТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В СИСТЕМЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Ключевые слова:* психологическое обеспечение служебной деятельности; профессионально-психологическая подготовка; психологическая компетентность личности; адаптация личности в экстремальных условиях; решение служебных задач.

*Введение.* Одним из актуальных направлений работы в современных условиях развития и совершенствования системы психологического обеспечения служебной деятельности является профессионально-психологическая подготовка [1]. Исторически она базируется на результатах прикладных исследований психологии экстремальных ситуаций и состояний, но сегодня применяется и при решении типовых служебных задач. Несмотря на существующий

обширный практический опыт организации и реализации программ такой подготовки в правоохранительных органах [2], первостепенными задачами продолжают оставаться разработка и применение эффективных методов психологической работы с личным составом при осуществлении профессиональной деятельности в напряженных и экстремальных условиях.

*Материалы и методы.* Выявление содержательных составляющих заявленного понятия осуществлялось при помощи психологического анализа видеозаписей реализации различных видов программ профессионально-психологической подготовки сотрудников к решению служебных задач в экстремальных условиях. Обобщение показателей эффективности проводимой в рамках этих программ психологической работы производилось с применением контент-анализа и последующей процедуры качественного анализа, позволяющих перевести количество конкретных упражнений и заданий, повышающих устойчивость личности к стрессу и другим факторам воздействия [3], в научно-методические категории при описании понятия профессионально-психологической подготовки в системе психологического обеспечения служебной деятельности.

*Результаты.* По результатам проведенного научного обобщения было выявлено, что понятие профессионально-психологической подготовки могут наполнять такие составляющие как повышение психологической компетенции личности (содержание теоретических учебных занятий, решение пожарно-тактических задач, моральных дилемм, психологических консультаций, бесед, анализ работы штаба — 5,9 % от всей выборки исследования); адаптация личности к напряженным и экстремальным условиям (содержание таких упражнений как прохождение психологической полосы, дымокамер, коллекторов, учебных башен, скалодромов, полигонов — 47,1 %); повышение устойчивости личности к воздействию стресс-факторов (содержание психолого-педагогических занятий, психологических тренингов, коррекционных и развивающих психологических упражнений — 17,6 %); выработка навыков оказания допсихологической помощи и самопомощи в экстремальных условиях (содержание аутотренингов, дыхательных упражнений,

медитативных техник, приемов отвлечения от переживания экстремальных условий — 29,4 %). Совокупность этих составляющих представляет собой процесс целенаправленного формирования психологических знаний и качеств личности сотрудника, обеспечивающих эффективное выполнение служебных задач в напряженных и экстремальных условиях.

*Заключение.* Определение понятия профессионально-психологической подготовки в системе психологического обеспечения служебной деятельности и его содержательных составляющих базируется на положениях системного подхода и имеет практическую направленность. В различных видах служебной деятельности такая работа является обязательной и выступает центральным звеном коррекционно-терапевтического (реабилитационного) направления в профессиональном систематогенезе психолога правоохранительных органов или силовых ведомств.

---

1. *Петров В. Е.* Особенности современной психологической практики в МВД России // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2007. № 3 (30). С. 71–77.

2. *Моисеева И. Г., Стахиюк А. А.* Контент-анализ как метод экспертной оценки психологической подготовки в служебной деятельности // Научное отражение. 2018. № 4 (14). С. 40–42.

3. *Моисеева И. Г., Поляков А. В.* Устойчивость сотрудников подразделений пожарной охраны к психологическому воздействию при выполнении служебных задач // Актуальные проблемы экстремальной и кризисной психологии : сб. тез. / отв. ред. И. А. Ершова ; Урал. федер. ун-т. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018. С. 80–82.