

*Заключение.* Таким образом, выявлены личностные особенности, связанные с уровнем переживания стресса сотрудниками МВД России. Результаты проведенного исследования могут применяться для его профилактики и коррекции.

---

1. Корехова М. В., Новикова И. А., Соловьев А. Г. Профилактика организационного стресса у сотрудников правоохранительных органов // Экология человека. 2015. № 8. С. 3–9.

2. Пряхина М. В., Шаранов А. О., Шех О. И. Технологии психологической профилактики организационного стресса сотрудников МВД России // Вестн. Санкт-Петербург. ун-та МВД России. 2012. № 1 (53). С. 261–268.

3. Митина О. В., Паду М. А., Зеянина А. Н. Разработка русскоязычной версии методики «Тест имплицитного позитивного и негативного аффекта» // Психол. журн. 2017. Т. 38, № 2. С. 104–121.

**Н. Г. Зотова**

**М. Ю. Тихомиров**

*Волгоградский государственный  
социально-педагогический университет,  
Волгоград*

## **ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ПРЕДИКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ДОЛГОЛЕТИЯ ПЕДАГОГОВ<sup>1</sup>**

*Ключевые слова:* профессиональное долголетие; ценностно-смысловая регуляция; профессиональное здоровье; педагоги.

*Введение.* Проблема профессионального здоровья в настоящее время является одной из актуальных тем научных исследований в различных областях психологии, в том числе в контексте кризисных состояний и экстремальных условий деятельности. Основная задача нашего исследования — получить достоверные данные

---

<sup>1</sup> Исследование проводилось при поддержке РФФИ (грант № 18-013-00712).

о ценностно-смысловых механизмах, обеспечивающих успешную профессиональную деятельность на поздних этапах профессиональной карьеры педагогов.

*Материалы и методы.* В диагностическую батарею вошли девять методик, среди них — тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Д. А. Леонтьева, методика диагностики профессионального выгорания К. Маслач, С. Джексона в адаптации Н. Е. Водопьяновой, русскоязычная шкала самоэффективности в адаптации В. Ромека, модифицированная методика Р. Инглхарта для изучения ценностей структуры массового сознания (в адаптации М. Яницкого), опросник жизненных ориентаций Е. Ю. Коржовой, шкала толерантности к неопределенности С. Баднера и ряд других. Всего в исследовании приняли участие 275 педагогов.

*Результаты.* Благодаря широкой выборке мы получили данные о сходстве временной динамики некоторых исследуемых факторов. Общая картина такой динамики представлена синусоидальной кривой при наличии выраженного спада («кате»-явления) в середине профессионального пути (15–25 лет стажа). В предпенсионный период (25–30 лет стажа) мы наблюдаем выравнивание значений по «позитивным» шкалам (в частности, удовлетворенности трудом, наличия симптомов эмоционального выгорания и др.). Но у педагогов с большим стажем (40 лет и выше) обнаруживаются следующие общие особенности: 1) высокий уровень жизненной активности личности (по методике Е. Ю. Коржовой); 2) высокий уровень смысложизненных ориентаций (по методике СЖО Д. А. Леонтьева); 3) более низкий уровень эмоционального выгорания по сравнению с более молодыми педагогами и в среднем по выборке (по методике диагностики профессионального выгорания К. Маслач); 4) приоритет ценностей индивидуализации над материальными (по методике Р. Инглхарта), в отличие от преобладания материальных ценностей в целом по выборке. Ряд индикаторов не показали подобной динамики: во-первых, самоэффективность, во-вторых, противоречивые данные нами получены по методике измерения толерантности к неопределенности. Наряду с этим, на наш взгляд, стоит особо выделить синдром «доживания» в профессии, связанный с наличием противоположных характеристик — низкой удовлетворенностью

трудом и озабоченностью материальными проблемами, низким уровнем осмысленности жизни и невозможностью сформулировать собственные цели в профессии, желанием приблизить пенсионный возраст как временную черту и т. д. Это кризисное явление совпадает с возрастным «кризисом 40 лет» (Э. Эриксон) [1], однако можно говорить о естественном профессиональном кризисе в контексте подхода Э. Ф. Зеера [2]. Если исходить из универсальности данных кризисов, в том числе профессионального, то, как это следует из полученных нами данных, можно постулировать присутствие некоторого симптомокомплекса как новообразования ценностно-смысловой сферы личности, которое обеспечивает «работу личности» по порождению новых смыслов профессиональной деятельности даже при наличии субъективно осознаваемых трудностей, ограниченности собственных ресурсов и возможности выхода на пенсию.

*Заключение.* Полученные нами данные позволяют предположить решающую роль в продлении педагогами своей профессиональной карьеры указанных выше характеристик ценностно-смысловой сферы. Продление профессионального пути как «доживание» в профессии ради поддержания материального благополучия зачастую оказывается индикатором прекращения в ближайшем будущем продуктивной деятельности педагога. Таким образом, мы можем определить профессиональное долголетие как период активной профессиональной жизни педагога, содержание которого определяется активным функционированием ценностно-смысловых механизмов, порождающих все новые смыслы в контексте непрерывных изменений окружающей действительности.

---

1. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М. : Прогресс, 1996. 344 с.

2. Зеер Э. Ф. Психология профессий. М. : Академ. проект, 2003. 336 с.