

Э. Л. Боднар
В. В. Кривонос

*Уральский федеральный университет,
Екатеринбург*

С. Ф. Нуртдинова

*Екатеринбургское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации,
Екатеринбург*

ЦИФРОВАЯ ЗАВИСИМОСТЬ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ РИСКОВ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ

Ключевые слова: цифровая культура; цифровая зависимость; локус контроля; курсанты суворовского училища.

Введение. Влияние цифровых технологий на формирование и развитие молодежи становится проблемой в связи с фактом появления цифровой зависимости. В России цифровая культура начинает формироваться с середины 1980-х гг. [1]. При этом за последнее десятилетие расширился круг понятий, описывающих явления зависимостей от современных цифровых коммуникационных устройств. С одной стороны, такие термины как «интернет-зависимость», «виртуальная зависимость», «цифровая зависимость» и т. п. используются как синонимы. С другой стороны, синонимичное употребление этих понятий вызывает много споров. Неоднозначность их толкования формирует в научной среде противоречивые представления о сущности различных видов технологических зависимостей. Но в целом диджитал-зависимость — это разновидность технологической зависимости, выражающейся в навязчивом стремлении пользоваться интернет-ресурсами, что приводит к межличностным, профессиональным и социальным проблемам. Последствия цифровизации культуры наиболее ярко проявляются в подростковом возрасте, когда активно формируется мотивационная и ценностная структура личности, которая определяет все аспекты будущей деятельности субъекта и его жизненный

путь в целом. Исследования показывают, что цифровая зависимость оказывает комплексное воздействие на развитие личности. Выявлены существенные различия психологических характеристик зависимых и независимых испытуемых. Отмечается, что на фоне цифровой культуры актуальными задачами становятся выявление и поиск ресурсов для психологической поддержки людей с цифровой зависимостью [2; 3].

Материалы и методы. Исследование проводилось на выборке из 40 курсантов Екатеринбургского суворовского училища в возрасте 13–14 лет. Поскольку большинство выпускников связывают свою профессиональную деятельность со службой в армии, проблема зависимости — это проблема надежности будущих военных специалистов и их профессиональных рисков. Все курсанты обследованы по следующим методикам: «Способ скрининговой диагностики компьютерной зависимости» Т. Н. Юрьевой и Т. Ю. Большот, методика диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера (модификация А. Г. Грецова).

Результаты. Диагностика цифровой зависимости показала, что только 5 подростков из 40 (12,5 %) находятся вне зоны риска развития зависимости (до 16 баллов). 33 подростка (82,5 %) находятся на стадии увлеченности (от 16 до 22 баллов). И 2 подростка (5 %) входят в группу риска развития компьютерной зависимости (более 22 баллов), именно они в первую очередь должны быть включены в профилактические программы с целью предупреждения развития психических и поведенческих расстройств. Диагностика локуса контроля выявила, что 27 подростков (67,5 %) имеют интернальный локус контроля, то есть они рассматривают происходящие с ними события как следствие того, что они могут контролировать сами, что зависит от их усилий. Это качество тесно связано с такой характеристикой, как ответственность. Интерналы более успешны в учебе и обладают более сбалансированной системой саморегуляции. Корреляционный анализ данных выявил отрицательную взаимосвязь между цифровой зависимостью и таким показателем локуса контроля как «Область достижений» ($r = -0,47$ при $p \leq 0,05$). То есть при возрастании степени зависимости падает стремление к достижениям. Однако на нашей выборке значимых различий

между степенью цифровой зависимости и таким «достиженческим» показателем, как успеваемость, не обнаружено.

Заключение. Суворовцы всегда были надежным источником пополнения офицерского корпуса армии. Поэтому важно, чтобы мероприятия по охране их физического и личностного здоровья были эффективны, и в армию не приходили люди с теми или иными видами психических зависимостей. Наше исследование — фрагмент поиска мер профилактики цифровой зависимости.

1. *Сергеева И. Л.* Трансформация массовой культуры в цифровой среде // Культура и цивилизация. 2016. Т. 6, № 6А. С. 55–65.

2. *Карпова Е. Е.* Теоретический анализ понятия цифровая зависимость в зарубежных исследованиях // Вестн. Лен. гос. ун-та им. А. С. Пушкина. 2017. № 4. С. 111–114.

3. *Rugai J., Hamilton-Ekeke J.-T.* A Review of Digital Addiction : A Call for Safety Education // J. of Education and e-Learning Research. 2016. № 3. P. 17–22.

И. В. Васильева

*Тюменский государственный университет,
Тюменский институт повышения квалификации
сотрудников МВД России,
Тюмень;
Московский университет МВД России,
Москва*

ПЕРФЕКЦИОНИЗМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОВД

Ключевые слова: профессиональная деятельность; перфекционизм; сотрудники ОВД.

Введение. Высокий уровень требований, предъявляемых к трудовой деятельности сотрудников ОВД, подразумевает, что в процессе профессионализации они стремятся выполнять служебные задания