

УДК 316.37-053.2 + 347.157 + 347.623-055.862

Р. Р. Ахметшина

СТЕРЕОТИПЫ ВОСПРИЯТИЯ РОССИЯНАМИ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКИХ ДОМОВ

В статье рассматривается проблема восприятия россиянами воспитанников детских домов. Автор делает вывод о сложившихся негативных стереотипах в их восприятии в современной России. Население рассматривает детей-сирот в основном как одиноких, бедных, несчастных, грустных, невоспитанных, озлобленных и пр. Негативная коннотация связана с отсутствием информации у большей части населения о таких детях и негативной подачей информации о них в СМИ и Интернете. Негативные стереотипы восприятия детей-сирот становятся препятствием на пути их благополучной адаптации в обществе. Исследование также показало, что эффективное использование информационных каналов СМИ, активное включение общества в жизнь детского дома может создать более достоверное представление о детях-сиротах. Автор делает вывод: в современной России наметился новый тренд волонтерского движения среди населения — оказание помощи детям, проживающим в детских домах. Часть респондентов (30,0 %) также выразила готовность оказывать такую помощь.

Ключевые слова: дети-сироты, детский дом, негативный стереотип, россияне, СМИ, Интернет.

Введение в исследовательскую проблему. Неравномерность политических, социально-культурных, социально-экономических изменений, политические и экономические кризисы, кризис культуры и семьи привели к тому, что в современных условиях, когда государство отказывается от патернализма в социальной сфере, в российской культуре вновь появляется такой феномен, как сиротство. Он не является новым для отечественной культуры, однако сегодня возникает в условиях мирного времени. Таким образом, чрезвычайно важным и актуальным представляется как изучение проблемы детей-сирот, так и изучение стереотипов, сложившихся в России в отношении детей-сирот.

В течение жизни у людей формируются свои стереотипы, или своеобразные шаблоны восприятия «чужих» и «своих», а также появляются критерии их разделения. Сегодня в российском обществе сложились стереотипы в отношении

детей-сирот, как правило, имеющие негативный оттенок. Между тем мы согласны с мнением У. Липпмана о том, что стереотип является способом упрощения восприятия сложных процессов и явлений в мире [6]. Таким образом, стереотипы — необходимая часть функционирования общества. Однако нередко под их влиянием определенные группы людей подвержены негативному восприятию со стороны общества, что может препятствовать нормальному развитию личности, включенной в данную группу. Подобной группой являются воспитанники детских домов. Несмотря на имеющиеся проекты активного субсидирования молодых семей, которые нацелены на увеличение числа усыновленных детей, в России продолжает существовать такой социальный институт, как детский дом.

На данный момент особенности социализации детей из детских домов являются малоизученной областью социологического знания, в частности, это касается проблематики стереотипизации образа выпускника детского дома. Большая часть исследований посвящена проблемам, связанным с психологическим состоянием детей-сирот, условиями их проживания в детских домах, вопросами физического здоровья, устройства их в приемные семьи. Так, А. В. Соловьева в работе «Социальное сиротство: грани проблемы» выделяет основные вопросы, связанные с воспитанием и образованием детей в детских домах [9]. Схожую проблему затрагивают Г. Б. Сайфутдинова и А. В. Харитоновна в работе «Сиротство и альтернативы решения проблемы (на примере Республики Татарстан)» [8]. Данное исследование посвящено проблеме устройства детей-сирот в семьях.

Именно вопрос увеличения числа приемных семей является отдельным пластом научных исследований в отечественной науке. Ученые полагают, что приемные семьи — это основной способ решения проблемы уменьшения количества детских домов в современной России. Часть исследований рассматривают проблемы адаптации выпускников детских домов. Но большая их часть делает акцент на образовательных учреждениях — колледжах, университетах. Примером могут являться исследования последних лет: М. С. Леонтьева «Теоретические проблемы социализации и социальной адаптации детей-сирот» [5], З. Г. Данилова, А. А. Реан «Ресоциализация детей-сирот в условиях профессионального колледжа» [3] и др. Однако все эти работы во многом касаются проблем психолого-педагогического подхода к адаптации детей-сирот. Центральная проблема данных работ — анализ возможностей российского общества в сокращении числа детей-сирот в современной России. Приводятся ежегодные данные статистики увеличения числа приемных семей, сокращения числа детей-отказников. Эти данные во многом коррелируют с общей тенденцией снижения рождаемости в России.

Педагогические работы касаются рассмотрения профессиональной адаптации детей из детских домов: в них говорится о проблеме улучшения качества включения сирот в образовательный процесс и соответственно об их дальнейшей социализации в обществе после окончания образовательного учреждения. Как отмечают исследователи, сам детский дом как отдельный социальный институт представляет собой достаточно закрытую от внешнего мира сферу общественной жизни. В работах Т. С. Горновой [1] и Н. Г. Гулиной [2] описаны

основные характеристики детского дома, которые иллюстрируют степень исключения детей из реальной практики общения (примитивность контактов со взрослыми, ограничивающаяся задачами овладения бытовыми навыками, контролем за соблюдением формальных правил общежития и пр.). В меньшей степени изучена в социологии проблема социализации детей из детских домов через призму их восприятия социумом [4]. Практически не рассматривается проблематика восприятия таких детей обществом, которое при закрытой форме функционирования детского дома создает свои представления о них на основе различных источников информации — СМИ, Интернета, ближайшего окружения, образовательных учреждений. Все это дополняется личными домыслами людей, что формирует определенные стереотипы восприятия детей-сирот, основанные на субъективных оценках.

Между тем, несмотря на устойчивость стереотипа, различные обстоятельства жизнедеятельности общества и самой личности могут изменять его. Связано это с тем, что именно социум становится местом развития и функционирования личности, и то, как она принимается или не принимается им, влияет на полноценную социализацию индивида [7]. Общество, находящееся за границами подобных учреждений (детских домов), не имеет возможности составить полноценной картины об образе их воспитанников.

Методы исследования. Цель исследования — изучение стереотипов россиян в отношении детей-сирот. В исследовании использовались количественная и качественная стратегии. Был применен метод онлайн-опроса. Выборка — метод «снежного кома». На базе Google Форм нами была создана анкета. Опрашивались люди в возрасте от 20 до 60 лет (200 человек).

Второй метод исследования — метод глубинного интервью. В качестве информантов были выбраны сотрудники детских домов, волонтеры (вступавшие в непосредственный контакт с детьми из детских домов). Средняя длительность интервью составляла 15–20 мин.

Результаты исследования. Исследование показало, что многие стереотипы основаны на чувстве жалости, это подтверждают 57 % опрошенных; 73 % респондентов, видя таких детей, испытывают чувство грусти. При этом мнения разделись по показателям опасности, которую несут дети из детских домов: 48 % респондентов рассматривают их как «опасных для общества» (связывают с ними возникновение девиантного поведения, криминала и пр.).

К ярко выраженным негативным стереотипам восприятия детей-сирот относятся следующие: «озлобленные» (41,0 %), «замкнутые», «агрессивные» (36,0 %), «недружелюбные» (30,0 %)» (рис. 1). При этом внешний вид не играет важной роли в определении образа воспитанника интерната. Такие стереотипы укрепляются, обрастают новыми домыслами и активно транслируются через различные информационные каналы.

Вместе с тем большинство респондентов (около 60,0 %) не видят каких-либо характеристик, отличающих детей из детского дома от детей, воспитывающихся в семье. Данные онлайн-опроса подтвердили наши информанты: *«Это такие же дети, которым нужны внимание, любовь, общение. У меня нет такого четкого*

разделения: вот это детдомовские дети, а это не детдомовские» (информант 1); «Когда узнаешь их ближе, они такие же дети, они открытые, у них свои какие-то интересы» (информант 2).

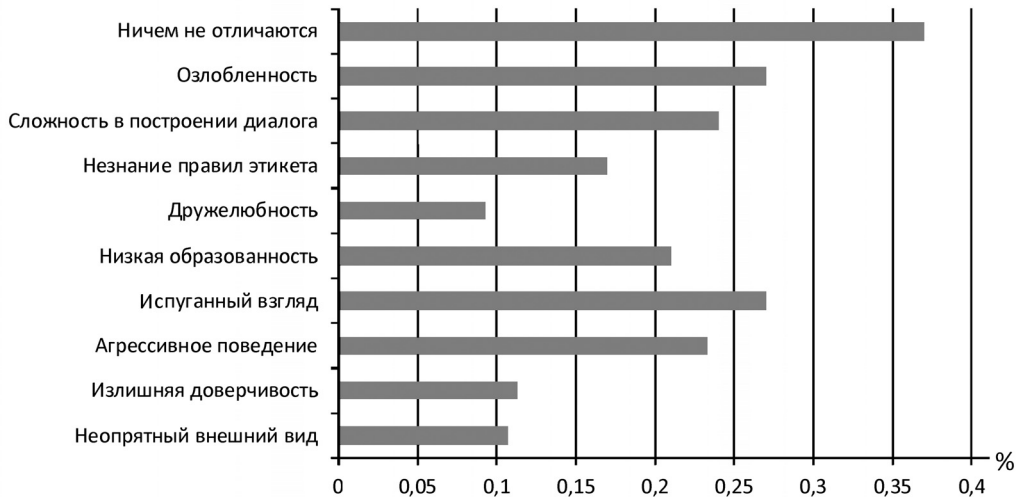


Рис. 1. Стереотипы восприятия респондентами воспитанников детских домов, % к числу опрошенных

В исследовании респондентам был предложен следующий тезис: «условия воспитания в детских домах ведут к снижению уровня их интеллектуального развития и воспитания». Исследование показало, что 61 % опрошенных отчасти согласились с этим мнением; 17 % полностью согласны; 17 % не видят разницы в особенностях воспитания в семье и в детском доме.

Данные стереотипы имеют свои источники возникновения. В ходе опроса выяснилось, что большая часть респондентов, участвовавших в опросе, не имели личного контакта с детьми из детских домов.

В исследовании нас интересовал вопрос о том, кто формирует представления, стереотипы о воспитанниках детских домов в современной России (рис. 2).

Было показано, что основным источником информации являются СМИ (75,0 %). Вторым важным источником информации являются референтные группы (друзья, знакомые) (66,7 %); 53,0 % респондентов отметили Интернет как один из ключевых источников информации о детях-сиротах. Какую информацию чаще всего получают респонденты по данной теме? Наиболее популярна среди них информация о предложении усыновления, об истории из жизни детей-сирот, о неблагополучном усыновлении, репортажи о насилии в детских домах. Все эти источники информации, по мнению респондентов, формируют негативные стереотипы о детях-сиротах. Однако часть респондентов (30,0%) полагают, что эти стереотипы можно изменить (рис. 3).

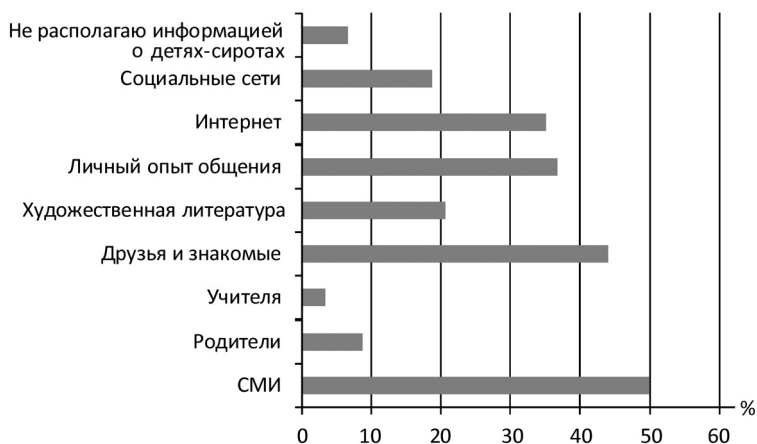


Рис. 2. Мнение респондентов об источниках получения информации о детях-сиротах, % к числу опрошенных

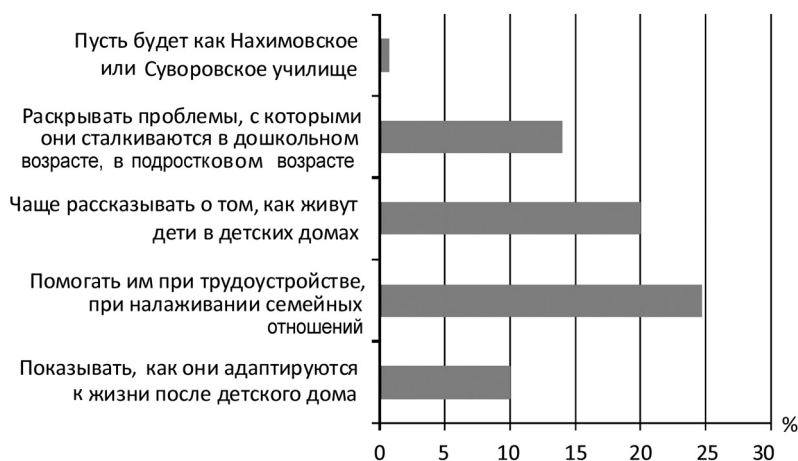


Рис. 3. Способы воздействия на существующие стереотипы восприятия детей-сирот, % к числу опрошенных

В качестве основного способа изменения стереотипа 25 % респондентов предлагали увеличить количество позитивной информации о том, как живут воспитанники в детских домах (20 %), как они адаптируются в обществе (10 %). При этом более 40 % готовы лично принять участие в оказании помощи детским домам не только материальной, но и в плане социальной адаптации детей. Этот факт, несомненно, является положительным и достоин внимания со стороны органов опеки. Однако исследование показало, что сам формат участия респондентов в жизни детских домов достаточно ограничен (рис. 4). Большая часть респондентов не участвуют в жизни детских домов. Только 14 % относят ненужные вещи в центры помощи детям-сиротам. Вместе с тем готовность 40,0 % опрошенных

участвовать в жизнедеятельности детских домов говорит о наметившемся тренде волонтерского движения в России — помощи детям-сиротам со стороны населения.

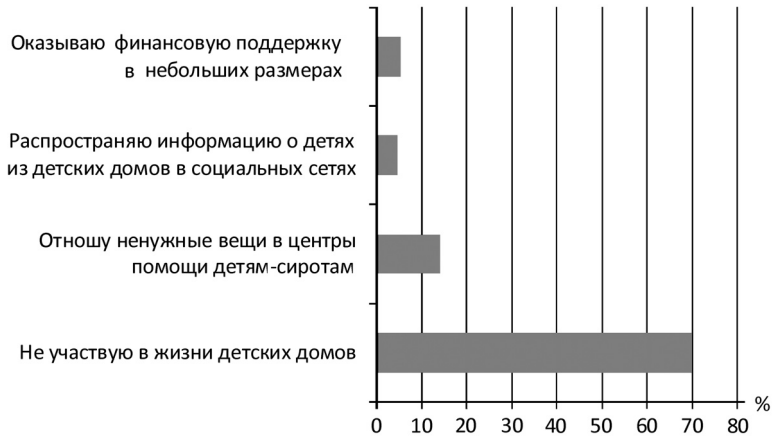


Рис. 4. Формы участия респондентов в жизни домов для детей-сирот, % к числу опрошенных

Информанты подтвердили мнение респондентов о необходимости изменения стереотипов населения посредством знакомства с детьми-сиротами и включения в их деятельность: *«Если люди будут включаться в проблемы, не привозя подарки, а действительно решая какие-либо проблемы, то, конечно, они изменяют как конкретного человека, так и мнение о нем»* (информант 1); *«Проблем у детей-сирот много. Их практически никто не решает. Общество должно быть более толерантно к таким детям. Многое зависит и от нас. Часто мы видим их проблемы, но проходим мимо. Если мы будем помогать детям-сиротам, то будет меняться наше отношение к ним, будут меняться и сами дети»* (информант 3).

Информанты указывали на следующие проблемы выпускников детских домов в реальной жизни: неумение в бытовом плане себя обеспечить, низкий уровень доверия к окружающим их людям, незнание своих целей и планов на дальнейшее развитие. Однако при этом они считают, что в будущем дети-сироты способны создать полноценную семью вне зависимости от отсутствия опыта в организации семейного быта. Также респонденты едины во мнении, что в плане успешности в дальнейшей жизни возможности выпускников детских домов и детей из семей равны и зависят в большей степени от индивидуальных характеристик личности.

* * *

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы. Стереотипы восприятия детей из детских домов в российском обществе носят негативный характер, в основе этого — чувство жалости со стороны населения. Ключевые лексические единицы, ассоциируемые респондентами с детьми из детских домов

(по убыванию): одинокий, бедный, несчастный, добрый, грустный, невоспитанный, озлобленный, самостоятельный, сильный, брошенный, замкнутый, беззащитный, недолюбленный, бездомный.

Данные стереотипы формируются на почве практически полного отсутствия у респондентов личного взаимодействия с детскими домами, что иллюстрирует закрытость данных учреждений и низкую мотивированность и заинтересованность населения в судьбе сирот. Отсутствие взаимодействия респондентов с детьми-сиротами влечет за собой более доверительное отношение к иным источникам информации. Ведущие среди них — СМИ, референтные группы (друзья и близкие), Интернет. Наиболее популярная информация о детях-сиротах: информация о предложении усыновления, истории из жизни детей-сирот, информация о неблагополучном усыновлении, репортажи о насилии в детских домах. Получаемая информация о детских домах на данный момент для респондентов является недостаточной.

Решение проблемы формирования положительных стереотипов и представлений о детях из детских домов респондентами видится в активном включении общественности в жизнь детского дома, но характер участия должен быть нацелен на решение конкретных проблем.

Вместе с тем исследование показало, что в современной России наметился новый тренд волонтерского движения среди населения — оказание помощи детям, проживающим в детских домах; 30,0 % респондентов высказали готовность оказывать такую помощь.

Данное исследование также наглядно показало, что сложившиеся в течение длительного времени стереотипы об институте сиротства действительно существуют. На сегодняшний день проблема стереотипизация ребенка из детского дома остается актуальной.

Негативные стереотипы россиян о детях-сиротах становятся препятствием на пути к благополучной адаптации последних в обществе. Но исследование также показало, что эффективное использование информационных каналов, активное включение общества в жизнь детского дома может создать более достоверное представление о детях-сиротах, а следовательно, и изменить неравенство в возможностях между людьми, воспитывавшимися в семье и в детском доме. В первую очередь выпускники данных учреждений подвержены влиянию стереотипов о себе, даже если они ими не осознаются, что негативно сказывается на социализации детей-сирот.

Таким образом, решение проблемы положительной стереотипизации позволит детям из детских домов включиться в общество, почувствовать свою идентичность с какой-либо группой и успешно выстроить свой жизненный путь.

1. Горновой Т. С. Подготовка детей-сирот к самостоятельной жизни // Вестн. Костром. гос. ун-та. Сер. : Педагогика. Психология. Социокинетика. 2011. № 2.

2. Гулина Л. Д. Роль детских домов в социализации детей-сирот // Изв. Урал. гос. ун-та. Екатеринбург, 2010. № 5. С. 45–50.

3. Данилова З. Г., Реан А. А. Ресоциализация детей-сирот в условиях профессионального колледжа // Вестн. Балт. федер. ун-та им. И. Канта. Сер. : Гуманитарные и общественные науки. 2009. № 6. С. 85–93.
4. Кузнецова Т. Ю. Социальные стереотипы восприятия выпускников детских домов // Социол. исслед. 2003. № 11.
5. Леонтьева М. С. Теоретические проблемы социализации и социальной адаптации детей-сирот // Изв. ТулГУ. Гуманитарные науки. 2013. № 3-2. С. 149–160.
6. Липпман У. Общественное мнение. М., 2004.
7. Меренков А. В. Социология стереотипов. Екатеринбург, 2001.
8. Сайфутдинова Г. Б., Харитонова А. В. Сиротство и альтернативы решения (на примере Республики Татарстан) // Учен. зап. Тамбов. отд-ния РоСМУ. 2014. № 2. С. 141–145
9. Соловьева А. В. Социальное сиротство: грани проблемы // СПЖ. 2009. № 34. С. 86–89.

Рукопись поступила в редакцию 18 февраля 2019 г.

УДК 316.35:364.694 + 371.279.1 + 37.013.8 + 314.4

Е. С. Бирюков
В. Н. Козлов
Д. Ф. Романенкова
Е. И. Салганова

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ АБИТУРИЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ КАК ФАКТОР ИХ АДАПТАЦИИ В ТРАНСФОРМИРУЮЩЕМся ОБЩЕСТВЕ

Образовательные потребности обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья были проанализированы авторами с позиции функционального подхода, в рамках которого образовательные потребности, с одной стороны, отличаются многоуровневым функциональным разнообразием, с другой — выступают фактором адаптации в трансформирующемся обществе. Цель исследования — изучить потребности выпускников, выявить факторы выбора ими профессии, вуза, удобных форм и требований к условиям обучения. Эмпирическая база исследования — материалы социологического исследования, проведенного авторами в 2017–2018 гг. в общеобразовательных и специальных (коррекционных) школах Свердловской, Челябинской и Курганской областей. Методы, используемые в исследовании, сочетают количественную и качественную стратегии. Исследование зафиксировало правомерность и общественную значимость инклюзивного образования — совместного обучения студентов без ограничений по здоровью, а также студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Определены факторы, которые оказывают влияние на формирование и развитие образовательных потребностей абитуриентов в регионе. Кроме того, выявлены проблемы и основные предпочтения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

К л ю ч е в ы е с л о в а: адаптация инвалидов, выбор профессии, доступность образования, инвалид, инклюзивное образование.