

Клименских Марина Владимировна, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии образования
Уральский федеральный университет им. первого Президента России,
Б. Н. Ельцина, *marina.klimenskikh@mail.ru*, г. Екатеринбург, Россия;

Мальцев Алексей Владимирович
кандидат биологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии
Уральский федеральный университет им. первого Президента России,
Б. Н. Ельцина, *A.V.Maltsev@urfu.ru*, г. Екатеринбург, Россия;

Савельев Владимир Вадимович
старший преподаватель кафедры психофизиологии и клинической психологии
Уральский федеральный университет им. первого Президента России,
Б. Н. Ельцина, *bbsav91@gmail.com* г. Екатеринбург, Россия;

Агеева Екатерина Валерьевна
магистр 1-го курса департамента психологии
Уральский федеральный университет им. первого Президента России,
Б. Н. Ельцина, *aev97@inbox.ru*, г. Екатеринбург, Россия

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТИ УСПЕШНЫХ СТУДЕНТОВ ОНЛАЙН-КУРСОВ

УДК 37.09

Аннотация. Распространение онлайн-курсов в практике высшей школы является предпосылкой для разворачивания психолого-педагогических исследований феномена электронного обучения с точки зрения личностного подхода в образовании. Предположение авторов о том, что «отличники» в онлайн-образовании имеют ряд специфических личностных характеристик, частично подтвердилось. По данным психодиагностических протоколов, на успех студента при онлайн-обучении оказывает влияние высокий уровень его мотивации, ответственности, самоконтроля, а также общего показателя интеллекта. На выборке студентов-отличников, обучавшихся в традиционной лекционно-семинарской системе, связей между личностными особенностями и уровнем академической успешности выявлено не было. Это подчеркивает значительную нестыковку очного и электронного формата обучения в вузе

с позиции субъект-субъектного подхода, а также актуализирует необходимость учета психологических особенностей студентов при организации онлайн-обучения.

Ключевые слова: *массовые онлайн-курсы (MOOK), интернет-курс, адаптивное обучение, индивидуальная образовательная траектория, психологические характеристики студенчества*

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CHARACTERISTICS OF PERSONALITY OF SUCCESSFUL STUDENTS OF ONLINE COURSES

Abstract. The application of online courses in the practice of higher education is a prerequisite for developing psychological and pedagogical studies of the e-learning phenomenon from the viewpoint of the personal approach to education. The authors' assumption that online \$excellent students\$ have a number of specific personal characteristics is partially confirmed. According to psychodiagnostic protocols, a student's success in online education is influenced by a high level of motivation, responsibility, self-control, and a general IQ. On the sample of excellent students who studied in the traditional lecture and seminar system, no links were found between personal characteristics and the level of academic success. This underlines the significant discrepancy between full-time and e-learning in high school from the perspective of a subject-subject approach, and also actualizes the need to take into account psychological characteristics of students when organizing online training.

Keywords: *mass online courses (MOC), the Internet course, adaptive education, individual educational trajectory, psychological characteristics of students.*

Статья подготовлена при поддержке Российского фонда фундаментальных исследований (№ 17-36-01069).

Введение

Третье тысячелетие в системе образования нашей страны ознаменовалось активным развитием онлайн-обучения. Вопрос о внедрении этой формы в образовательный процесс оказался многоаспектным: правовым, организационным, экономическим и техническим. Основой для развития онлайн-образования

служит Интернет и социальные сети, особенно при изучении иностранных языков [1]. Чаще всего все же, данные технологии (электронные online-курсы, библиотеки) создавались и использовались в качестве дополнения к традиционному курсу и зачастую этому ресурсу не уделялось должного внимания со стороны преподавателей [2, 5].

Исследователи обратили внимание на психологические аспекты эффективности онлайн обучения и, прежде всего, выраженность самостоятельности обучающихся, высокий уровень мотивации учения, а также другие психологические и психолого-педагогические факторы, которые влияют на показатели результатов онлайн-обучения [3], самооценку, интеллект, саморегуляцию [4].

Материалы и методы

Выборка респондентов составила 78 студентов Уральского федерального университета. Все они являются первокурсниками гуманитарных факультетов. В качестве предмета обучения был выбран «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД), который представлен на «Национальной площадке открытого образования» и довольно часто используется вузами именно в формате онлайн. Часть представленной выборки ($n = 33$) обучались по программе дистанционного (электронного) обучения, часть ($n = 45$) обучались в традиционной (лекционно-семинарской) форме. Мониторингом уровня учебных достижений всех студентов, принявших участие в исследовании, был Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования – ФЭПО ВПО (fero.i-exam.ru).

В протокол исследования вошли демографические данные (пол, возраст, уровень образования), а также результаты обследования по шести методикам: многофакторный личностный опросник «Большая пятерка» Big Five; диагностика мотивов учебной деятельности студентов; диагностика доминирующей перцептивной модальности; диагностика объема и точности кратковременной словесно-логической памяти; диагностика объема, переключаемости и распределения внимания «Таблицы Шульте-Горбова»; шкала прогрессивных матриц Дж. Равена.

Для выявления значимых взаимосвязей между психологическими показателями и баллами, полученным в процессе освоения курса, нами был использован корреляционный анализ Пирсона в совокупности со статистической оценкой методом бутстреп (количество выборок равно 1000).

Результаты и обсуждение

Прежде всего отметим, что достоверные корреляции между личностными характеристиками и высокими или низкими итоговыми баллами были обнаружены только у респондентов, которые обучались на онлайн-курсе. Даже без углубления в детали корреляций этот результат заслуживает комментария. Выборка традиционных «очников» не показала своих психологических особенностей в контексте тех или иных результатов! Этот факт заставляет задуматься как критиков онлайн-обучения, так и сторонников классического формата высшей школы. В целом, восемь личностных показателей из всех изученных у «онлайнщиков» обнаружили достоверную корреляцию с оценками, полученными при итоговой аттестации по предмету БЖД (см. табл.).

Таблица

Коэффициенты корреляции между успеваемостью студентов
и их личностными характеристиками

Методика	Переменные	Дистанционное обучение	Очное обучение
Мотивация	Познавательная мотивация	0,49**	'0,05
	Мотивация достижений	0,51**	–'0,03
	Амотивация	0,60**	–'0,10
Big Five	Ответственность	0,47*	'0,22
	Самоконтроль	0,39*	'0,12
	Напряженность	–'0,38*	'0,12
	Артистичность	0,51**	–'0,05
Тест Равена	Количество правильных ответов	0,39*	'0,16

* – корреляции значимы на уровне 0,05

** – корреляции значимы на уровне 0,01

Познавательная мотивация, мотивация достижений и амотивация выявили значимые корреляции. Отметим, что по всем этим шкалам достоверных различий между группами, обучающимися дистанционно и в очном режиме, выявлено не было. А значит, уровень указанных видов мотивации в обеих группах одинаковый. При этом связь соответствующих мотивов с результатами обучения в группе, обучающейся очно, отсутствует, тогда как в группе дистанционного обучения она есть. Дистанционная (электронная) форма обучения в сравнении с традиционной очной формой априори требует от обучающихся самостоятельности и активности. И, как закономерный результат, баллы высоко мотивированных студентов при прохождении промежуточной аттестации оказываются выше, чем у низко мотивированных.

При очной форме обучения студентам не приходится проявлять такой степени активности как при дистанционной форме. Познавательная деятельность очников регулируется, главным образом, преподавателем. Поэтому даже низко мотивированные студенты имеют шанс добиться высоких итоговых результатов при определенных действиях педагога.

В дистанционной форме обучения – все наоборот. Здесь высокая познавательная мотивация критична. Студенты, обладающие высоким показателем по данной мотивации, получают удовольствие от самого процесса самостоятельного обучения, осознают значимость результатов.

Методика Big Five показала достоверные данные по следующим трем парам: самоконтроль – импульсивность; эмоциональная неустойчивость – эмоциональная устойчивость; экспрессивность – практичность. В группе студентов дистанционного курса ответственность в среднем по группе оказалась выше, чем в группе очного обучения. Изучающие предмет онлайн студенты предоставлены сами себе и должны актуализировать личностные ресурсы саморегуляции и самоорганизации, что, в идеале, позволяет им сделать собственное обучение максимально комфортным и эффективным. Вероятно, как следствие этого, связь показателя напряженности с результатом обучения становится для студентов дистанционной формы обратной (см. табл.). Важно,

что студенты, испытывающие меньшую напряженность от учебной деятельности, имеют более высокие результаты, чем те, у которых учебный процесс вызывает психологический дискомфорт. А значит, по нашим данным, электронный формат освобождает учащихся от негативных эмоциональных побочных факторов обучения и актуализирует критическое мышление и уверенность в собственных силах.

Методика Равена выявила достоверную корреляцию между общим показателем интеллекта и результатами аттестации у «онлайнщиков» (см. табл.). Для группы очного обучения такая очевидная закономерность не проявилась. Возможно, на отсутствие связи между показателями интеллекта и результатами обучения в очной группе сказались особенности предмета, воспринимаемого студентами достаточно формально, а также с ролью преподавателя.

Заключение

Исследование связи личностных показателей с результатами обучения в ситуациях лекционного-семинарского и электронного освоения учебного материала показало, что на успех студента в онлайн-курсе оказывает влияние высокий уровень его мотивации, ответственности, самоконтроля, а также общего показателя интеллекта.

Библиографический список

1. Буртасенкова О. М. Роль мотивации при обучении студентов иностранному языку / О. М. Буртасенкова // Материалы II Международной научно-технической и научно-методической конференции «Актуальные проблемы инфотелекоммуникаций в науке и образовании» (Санкт-Петербург, 27–28 февраля 2013 г.) / Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича, Санкт-Петербург. – 2013. – С. 1054–1058.

2. Гвоздков И. В. Организация подготовки студентов по специальности 230201.65 с использованием модели дистанционного образования academy connection / И. В. Гвоздков // Материалы II Международной научно-технической

и научно-методической конференции «Актуальные проблемы инфотелекоммуникаций в науке и образовании» (Санкт-Петербург, 27–28 февраля 2013 г.) / Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича, Санкт-Петербург. – 2013. – С. 557–559.

3. Клименских М. В., Мальцев А. В., Савельев В. В., Селиванова О. А. Психологические особенности, влияющие на качество исследовательской деятельности слушателей массовых открытых онлайн-курсов (на примере студенческой выборки) // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2018. – № 3 (33). – С. 151–158.

4. Моросанова, В. И. Осознанная саморегуляция как психологический ресурс достижения учебных и профессиональных целей / В. И. Моросанова // Педагогика. – 2016. – № 10. – С. 13–24.

5. Сергеев, С. Ф. Еще раз про e-learning дидактику: острые углы методологического круга / С. Ф. Сергеев // Образовательные технологии и общество. – 2015. – Т. 18. – № 1. – С. 589–599.