

обучения новым приемам рисования и развития умения экспериментировать, помогает снижать импульсивность, тревогу, агрессию детей, способствует совершенствованию коммуникативных навыков и творческих способностей, развитию познавательных процессов, чувственного аппарата на основе сенсорных эталонов.

*Результаты.* По итогам контрольной диагностики было выявлено: у детей с ментальными нарушениями улучшается психическое здоровье; облегчается процесс коммуникации со сверстниками и взрослыми; снижается уровень конфликтности; создается положительный эмоциональный настрой; снижается утомляемость и развивается чувство внутреннего контроля; дети становятся более усидчивыми и контактными.

*Заключение.* Таким образом, использование арт-терапии в работе с воспитанниками позволяет укреплять физическое и психическое здоровье, развивать познавательную и эмоционально-волевую сферы, снижать эмоциональное напряжение и способствует реабилитации и абилитации детей с ментальными нарушениями.

---

1. *Копытин А. И.* Теория и практика арт-терапии. СПб. : Питер, 2002.

## **АДАПТАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ КАК СИСТЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**В. А. Дихорь**, психолог-педагог Центра инклюзивного образования,  
преподаватель кафедры сервиса и оздоровительных технологий  
viktoria.dikhor@urfu.ru

Уральский федеральный университет  
имени первого Президента России Б. Н. Ельцина  
(Екатеринбург)

**Ключевые слова:** адаптационный модуль, студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, дистанционное обучение.

*Введение.* Создание доступной среды для успешной адаптации студентов – одна из наиболее значимых задач для сотрудников высшего учебного заведения. Обязательным условием обеспечения образовательного процесса для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья является адаптация образовательных программ.

Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОПВО) представляет собой «комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по направлению подготовки (специальности) высшего образования. АОПВО должна обеспечить формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов компетенций, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по соответствующему направлению подготовки (специальности)» [1]. Самым важным критерием адаптации образовательной программы является создание адаптационного модуля.

*Материалы и методы.* Адаптационный модуль для лиц с ограниченными возможностями здоровья направлен на формирование у студентов прежде всего практических навыков адаптации и социализации: осознанной саморегуляции, самопрезентации, стабилизации самооценки и межличностного взаимодействия.

Модуль включает в себя шесть разделов, каждый из которых состоит из шести тем. Тема, в свою очередь, имеет четыре обязательных составляющих: короткая видеолекция с практическими приемами и упражнениями, письменный лекционный блок и дополнительные источники информации с теоретической базой, тестовый контроль. После завершения каждого раздела студентам было необходимо выполнить письменное задание.

В качестве итогового мероприятия участникам предлагалось выполнить проект на тему «Концепция эффективной адаптации лиц с ОВЗ в высшем учебном заведении».

*Результаты.* В Уральском федеральном университете в 2017 г. был разработан и впервые внедрен Адаптационный модуль для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). За учебный год модуль успешно освоили 57 студентов с разными нозологиями. В завершение обучения проводилась защита лучших итоговых проектов. Эксперты на заочном этапе проверки работ отобрали 15 наиболее практикоориентированных и реализуемых концепций. На очном этапе студенты представляли свои проекты, отвечали на вопросы экспертов. Первое место занял проект студентки с тугоухостью, которая сняла серию видеороликов, показывающих с помощью языка жестов содержание известных песен для студентов с нарушениями слуха.

Отметим еще одну концепцию мероприятия для студентов: адаптационная школа студента с ОВЗ. Цель проекта заключается в ускорении процессов социализации и адаптации к образовательному процессу.

*Заключение.* Внедрение Адаптационного модуля в образовательный процесс позволило создать условия для улучшения процесса психологической адаптации, формирования навыков самопрезентации и выстраивания доверительных межличностных взаимодействий. Главным индикатором эффективности внедрения стали положительные отзывы студентов, отмечающих пользу и наглядность представленных материалов.

---

1. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 1367 [Электронный ресурс]. URL: <https://minjust.consultant.ru/documents/9084> (дата обращения: 01.12.2018).