

указали, что в спорте они сталкиваются и с трудностями, которые порой сложно урегулировать самостоятельно.

Заключение. На основании субъективной оценки взрослых спортсменов с ОВЗ роли спорта в самореализации и адаптации в их собственной жизни можно сделать вывод, что спортивная деятельность способствует формированию социально-психологических навыков, необходимых для адаптации детей с ОВЗ.

1. World Health Organization, International Classification of World Health Organization, International Classification of Functioning. Disability and Health—Child and Youth Version. Geneva : Switzerland, 2007.

АРТ-ТЕРАПИЯ КАК МЕТОД РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Ю. А. Бутолина, педагог-психолог
superstervo4ka@list.ru

ГКСУСО Свердловской области «Карпинский детский дом-интернат»
(Карпинск)

К л ю ч е в ы е с л о в а: арт-терапия, психокоррекция, эмоционально-волевая сфера.

Введение. Внутренний мир ребенка с проблемами в развитии сложен и многообразен. Как помочь таким детям увидеть, услышать, почувствовать все многообразие окружающей среды, познать свое «Я», раскрыть его и войти в мир взрослых, полноценно существовать и взаимодействовать в нем, развивать себя и в то же время заботиться о своем здоровье? Средством, способным решить все эти задачи, является искусство, а в системе психокоррекции – арт-терапевтические методы.

Материалы и методы. В настоящее время арт-терапию все чаще рассматривают как инструмент прогрессивной психологи-

ческой помощи, способствующей формированию здоровой и творческой личности. Арт-терапия – междисциплинарное направление, которое возникло на стыке искусства и науки. Ее методы универсальны и могут быть адаптированы к различным задачам, начиная от решения проблем социальной и психологической дезадаптации и заканчивая развитием человеческого потенциала [1]. Основная цель арт-терапии – гармонизация эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями через развитие способности самовыражения и самопознания. Данные занятия посещают дети в возрасте от 4 до 18 лет, с различными диагнозами: детский церебральный паралич (ДЦП), органическое поражение головного мозга и центральной нервной системы (ЦНС), задержка психомоторного и речевого развития, эпилепсия, умственная отсталость, следовательно, и подход к этим детям различный. Проведенное исследование эмоционально-волевой сферы воспитанников показало, в 49 % случаях наблюдается повышенная тревожность и склонность к переживаниям депрессивного характера, что влечет за собой страхи, истощаемость, агрессивность при повышенной нервно-психической нагрузке. Эмоциональные проблемы и трудности волевого самоконтроля являются ощутимой проблемой для импульсивно-гиперактивной группы детей и отражаются в нарушениях астенического характера. Такие дети нуждаются в постоянной коррекции эмоционального фона, поведенческих расстройств, помощи в их социальной адаптации к жизни в обществе, реабилитации и абилитации. Методы работы по арт-терапии с детьми: *песочная терапия* (рисование в песочнице с подсветкой) – одна из техник, которая позволяет раскрыть индивидуальность каждого ребенка, разрешить его психологические затруднения, развить способность осознавать свои желания и возможность их реализовать и имеет важное терапевтическое обучающее и воспитательное значение; *рисование в технике «Эбру»* – психологическая коррекция с помощью рисования невротических, психосоматических нарушений у детей и подростков с трудностями в обучении и социальной адаптации, при конфликтах; *рисование на прозрачном мольберте* используется для расширения эмоционального опыта,

обучения новым приемам рисования и развития умения экспериментировать, помогает снижать импульсивность, тревогу, агрессию детей, способствует совершенствованию коммуникативных навыков и творческих способностей, развитию познавательных процессов, чувственного аппарата на основе сенсорных эталонов.

Результаты. По итогам контрольной диагностики было выявлено: у детей с ментальными нарушениями улучшается психическое здоровье; облегчается процесс коммуникации со сверстниками и взрослыми; снижается уровень конфликтности; создается положительный эмоциональный настрой; снижается утомляемость и развивается чувство внутреннего контроля; дети становятся более усидчивыми и контактными.

Заключение. Таким образом, использование арт-терапии в работе с воспитанниками позволяет укреплять физическое и психическое здоровье, развивать познавательную и эмоционально-волевую сферы, снижать эмоциональное напряжение и способствует реабилитации и абилитации детей с ментальными нарушениями.

1. *Копытин А. И.* Теория и практика арт-терапии. СПб. : Питер, 2002.

АДАПТАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ КАК СИСТЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В. А. Дихорь, психолог-педагог Центра инклюзивного образования,
преподаватель кафедры сервиса и оздоровительных технологий
viktoria.dikhor@urfu.ru

Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б. Н. Ельцина
(Екатеринбург)

Ключевые слова: адаптационный модуль, студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, дистанционное обучение.