

Полученные результаты также позволяют утверждать, что использование айтрекинга как диагностического средства существенно расширяет возможности построения траектории образования ребенка с тяжелыми формами интеллектуальных нарушений, множественными дефектами, ограничениями в двигательной активности в части разработки СИПР.

Обследование с использованием айтрекера – процедура очень оперативная (общая продолжительность обследования занимает около 10 мин.) и вызывает интерес у обследуемых детей, а также позволяет представлять итоговые результаты в наглядной форме – в виде тепловых карт.

1. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 г. [Электронный ресурс]. URL: <https://xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/5133> (дата обращения: 04.12.2018).

2. Айтрекинг в психологической науке и практике / отв. ред. В. А. Барабанщиков. М. : Когито-Центр, 2015.

3. *Забрамная С. Д., Исаева Т. Н.* Изучаем обучая : метод. рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. М. : ТЦ Сфера, 2007.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

М. Л. Ягупец, учитель-логопед
detsad438@yandex.ru
МБДОУ детский сад № 438
(Екатеринбург)

К л ю ч е в ы е с л о в а: дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, развитие мелкой моторики, формирование графомоторных навыков.

Введение. На современном этапе развития дошкольной педагогики рассматриваются вопросы инновационного содержания обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Это проявляется в стремлении к разработке вариативных программ и использованию новых методов обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Одной из основных задач дошкольного воспитания и обучения является создание условий для формирования у детей готовности к обучению в школе [1].

Проблема обучения дошкольников графическим навыкам письма занимает особое место в системе подготовки к обучению в школе. Это связано с тем, что для большинства детей самым сложным предметом в начальной школе является письмо. Особое значение данная проблема приобретает в отношении детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Большинство детей, начинающих школьное обучение, испытывают значительные трудности в овладении техникой письма. Как указывают врачи, физиологи, психологи, причины этого кроются в том, что слабые мышцы пальцев и кистей рук быстро устают; утомляет и однообразная работа: палочка, крючок, верхнее соединение, нижнее соединение. Коллективом педагогов детского сада № 438 был разработан проект по формированию графомоторных навыков у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, целью которого является создание условий, направленных на интенсивное развитие мелкой моторики и совершенствование зрительного восприятия и зрительной памяти ребенка [1].

В результате обследования у 70 % детей выявлены нарушения координации, темповые расстройства, утомляемость, истощаемость движений, нарушение ориентировки на листе бумаги, излишняя мышечная напряженность, неправильное положение руки во время письма [2]. Формирование графического навыка как технической стороны письма во многом зависит от умения ребенка ориентироваться на листе бумаги. Это связано с тем, что формы букв (к письму которых ребенок приступит в дальнейшем) определяются не только составом входящих в них элементов, но и их количеством, размером и расположением относительно рабочей строки. Следовательно, для того чтобы ребенок приобрел графический навык, он должен сознательно усвоить зрительный образ буквы, ясно представить

себе, из каких элементов она состоит и в каких пространственно-количественных отношениях эти элементы объединены в каждой отдельной букве.

Материалы и методы. Работа строилась по следующим направлениям: пальчиковая гимнастика, озорной карандашик, творческие упражнения [3], диагностика, работа с родителями. Организованная образовательная деятельность осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей детей и носит охранительный характер. Формы коррекционной работы разнообразны: индивидуальная, подгрупповая, в парах. Выбор формы работы обусловлен нарушением познавательной деятельности ребенка.

Каждая организованная совместная деятельность с ребенком начинается с упражнений для кисти и пальцев рук. Это активизирует работу головного мозга и подготавливает руку к дальнейшей практической деятельности. Литературы по организации пальчиковой гимнастики много. Право выбора вида упражнений предоставляется педагогу [1].

Каждая встреча включает в себя смену разнообразных видов деятельности: игры и упражнения на развитие сенсорно-перцептивной сферы и совершенствование движений руки.

Результаты. В процессе работы у детей укрепилась мелкая мускулатура пальцев руки, совершенствовалась зрительно-двигательная координация и ориентировка на листе бумаги, улучшилась зрительная память.

Заключение. Очень важный элемент успешности обучения – это эмоциональный фон. Поэтому мы, взрослые, должны построить процесс обучения таким образом, чтобы грамота стала для детей увлекательной сказкой, в которой можно жить и играть.

1. *Степанова М. А.* Система работы по развитию мелкой моторики кистей и пальцев рук детей // Логопед. 2009. № 7.

2. *Гатанова Н. В., Тунина Е. Г.* Тесты для подготовки ребенка к школе. Для детей 6–8 лет. М. : «ОЛМА-ПРЕСС», 2010.

3. *Большакова С. Е.* Формирование мелкой моторики рук : Игры и упражнения. М. : ТЦ «Сфера», 2016.