

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ГБПОУ «СВЕРДЛОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Е. Н. Удалова, заведующий отделением инклюзивного образования
udalova555@mail.ru
ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»
(Екатеринбург)

К л ю ч е в ы е с л о в а: трудовая и социальная адаптация, инклюзивное образование, компетенции, профессиональное становление.

Введение. Проблема социально-психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к условиям жизни в обществе является одной из граней общей интеграционной проблемы. В последнее время этот вопрос приобретает дополнительную важность и остроту. Суть проблемы определена правовыми, экономическими, производственными, коммуникативными особенностями взаимодействия инвалидов с окружающей действительностью.

Взаимоотношение инвалидов и здоровых – мощнейший фактор адаптационного процесса. Как показывает зарубежный и отечественный опыт, инвалиды, нередко даже имея все потенциальные возможности участвовать в жизни общества, не могут их реализовать потому, что остальные сограждане не всегда готовы общаться с ними, работодатели опасаются принимать на работу инвалида зачастую в силу устоявшихся негативных стереотипов. Взаимоотношения инвалидов и здоровых подразумевают ответственность обеих сторон. У многих инвалидов не хватает социальных навыков, умения выразить себя в общении с коллегами, администрацией, работодателями [1]. Многие люди с ограниченными возможностями здоровья не всегда могут уловить нюансы человеческих отношений, воспринимают других людей, несколько обобщая, оценивая их на основании некоторых моральных качеств – доброты, отзывчивости и т. п. Развитие инклюзивного профессионального образования в современном мире – многосторонний процесс, масштабы

и результаты которого весьма значительны. Важнейшей тенденцией можно считать прогресс образования, который остается опорой духовности, очагом приобретения общечеловеческих ценностей [2].

Материалы и методы. Свердловский областной медицинский колледж находится на уровне современных социальных и педагогических требований. Наставничество – одна из эффективных форм профессиональной адаптации, способствующая повышению профессиональной компетентности и социальной адаптации инвалидов. Наставничество применяется колледжем в среде участников образовательного процесса – студентов специальности 34.02.02 «Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)», преподавателей, медицинских работников ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж». В процессе прохождения практики наставниками становятся студенты-лидеры отделения «Медицинский массаж», как пример лучших студентов, к достижениям которых нужно стремиться, чтобы стать востребованным специалистом. Состав наставляемых включает студентов отделения «Медицинский массаж», имеющих более слабые показатели в освоении образовательных программ; в отдельных случаях, в рамках профориентационных программ, ими могут быть школьники различных образовательных организаций.

Цели и задачи: создание условий для трудовой реабилитации инвалидов молодого возраста, адаптации к условиям современного рынка труда через профессиональную подготовку и трудовую занятость, а также повышение уровня их жизни; создание дополнительной мотивации для освоения образовательной программы.

Для реализации процесса наставничества используют следующие методы: обучение во время теоретических и практических занятий; индивидуальная беседа; передача опыта, личный пример; индивидуальные консультации педагогов-психологов отдела социально-психологического сопровождения образовательного процесса; приглашение выпускников, готовых поделиться со студентами своим опытом.

Результаты. Данная практика реализуется ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж» с 2014 г. ежегодно. Процент

трудоустройства выпускников специальности «Медицинский массаж (для обучения лиц с ОВЗ по зрению)» в течение последних четырех лет составляет от 73 до 100 %.

Заключение. Ключевыми факторами успеха и причинами, обеспечивающими успешность практики, являются методика преподавания, сформированная в течение многих лет, благоприятный микроклимат, сложившийся в колледже и способствующий партнерским отношениям и постоянному взаимодействию.

1. *Иванюшкин А. Я.* Биомедицинская этика : учебник для факультетов высшего сестринского образования, медицинских колледжей и училищ. М. : Авторская академия, 2013.

2. *Белогурова В. А.* Научная организация учебного процесса : учеб. пособие. 3-е изд., перераб. и доп. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГБПОУ СО «КАМЫШЛОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

И. Ю. Устьянцева, кандидат психологических наук, преподаватель
kettyus@yandex.ru

А. В. Якимова, преподаватель
a.v.yakimova@yandex.ru

ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
(Камышлов)

Ключевые слова: инклюзивное профессиональное образование, лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, условия доступности профессионального образования, научно-методическое сопровождение инклюзивного образования.

Введение. Совместное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с другими обучающимися в соответствии с общими нормами и требованиями к процессу,