

Заключение. Совокупность деятельности по созданию специальных условий способствует социальному развитию наших воспитанников, формированию у них жизненных компетенций.

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/57422614/> (дата обращения: 02.12.2018).

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

О. С. Салтанова, учитель-логопед

saltanlogo@mail.ru

МАДОУ «Детский сад “Детство” комбинированного вида»

Структурное подразделение детский сад № 198

(Нижний Тагил)

К л ю ч е в ы е с л о в а: дети с тяжелыми нарушениями речи, информационно-коммуникационные технологии, мультипликация.

Введение. Коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) строится с учетом индивидуальных особенностей каждого воспитанника с использованием различных форм и методов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в инклюзивную практику позволяет качественно изменить содержание, методы и формы обучения детей с ТНР. Современные электронные средства значительно расширяют возможности предъявления детям новой информации [1]. Использование цвета, графики, звука, видеотехники способствует повышению мотивации к обучению, активизации умственной деятельности детей, а значит, и наиболее

широкому раскрытию способностей детей с ТНР. А педагог получает новые возможности для управления учебным процессом, контроля и оценки работы обучающихся [2].

Материалы и методы. В настоящее время в системе дошкольного образования формируются и успешно применяются новейшие разработки, технологии, методики, которые позволяют поднять уровень дошкольного образования на более высокую и качественную ступень. Современные педагоги активно используют ИКТ как в своей организационно-методической работе (ведение документации; разработка и использование тематических презентаций; создание и использование обучающих логопедических компьютерных программ и игр; создание профессионального сайта и участие в его функционировании; дистанционное обучение и участие в мероприятиях разного уровня; использование электронной библиотеки для повышения своего профессионализма), так и в работе с детьми дошкольного возраста, в том числе с детьми с ТНР. Одним из эффективных методов познания детьми закономерностей и явлений окружающего мира является мультипликация.

Результаты. Работая над мультфильмом, дети придумывают сценарий, изготавливают декорации, персонажей мультфильма. Придумывание сценария – это развитие речевого творчества, связной речи; воплощение задуманного – это развитие планирующей деятельности дошкольников. В результате изучения теоретического материала мультипликации у детей начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе [3]. Дети приобретают первичные навыки работы с компьютером, умение фотографировать, копировать фотографии в программы, монтировать мультфильмы и записывать на компьютер; использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения; организовывать систему папок для хранения информации в компьютере, определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий; вводить информацию

в компьютер с использованием различных технических средств (фотокамеры, микрофона), сохранять полученную информацию; использовать сменные носители [1].

Заключение. Применение ИКТ в деятельности логопеда помогает эффективнее решать коррекционные задачи; повышать уровень работоспособности, познавательную активность детей с ТНР; развивать навыки самообразования и самоконтроля; снижать дидактические трудности; развивать навыки работы на компьютере. Кроме того, работа над мультфильмом формирует личностные качества: трудолюбие, настойчивость, коммуникабельность, ответственность. А это те целевые ориентиры, которые определены ФГОС дошкольного образования как результат освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

-
1. *Иванова Ю.* Мультфильмы. Секреты анимации. М. : ВЛАДОС, 2017.
 2. *Горвиц Ю., Поздняк Л.* Кому работать с компьютером в детском саду // Дошкольное воспитание. 1991. № 5. С. 92–95.
 3. *Алексеева М. Б., Балан С. Н.* Технологии использования мультимедиа. М. : Логос, 2002.

ОТНОШЕНИЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПСИХОЛОГОВ К ЛИЦАМ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Ю. В. Скоробогатова, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры психологии и педагогики
дошкольного и начального образования
yuliy-skorobogatova@yandex.ru

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»
(Нижний Тагил)

К л ю ч е в ы е с л о в а: будущие специальные психологи, отношение к лицам с инвалидностью.