

димось разработки шкалы параметров обследования, основа которой – степень проявления различного вида реакций на сенсорный раздражитель, в том числе двигательная реакция (учитывалась любая двигательная реакция на раздражитель, в том числе движение глаз, поворот головы, сокращение мышц и т. д.), дополнительная двигательная реакция (открывание рта, зажмуривание), эмоциональная реакция, голосовая реакция.

Результаты. По результатам мониторинга у 100 % детей наблюдается положительная динамика по нескольким показателям.

Заключение. Безусловно, многое в данном исследовании в отношении детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием требует уточнения, доработки, апробации. Однако положительная динамика развития детей – лучшее доказательство того, что работа ведется в верном направлении.

-
1. *Перре М., Бауманн У.* Клиническая психология. 2-е изд. СПб. : Питер, 2006.
 2. *Шиф Ж. И.* Психологические вопросы обучения аномальных детей. М. : Просвещение, 1965.
 3. *Шаповал И. А.* Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития. М. : Сфера, 2005.

СЕНСОРНАЯ КОМНАТА КАК МЕТОД РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ДОМА-ИНТЕРНАТА

Л. В. Липатова, учитель-логопед
tuttalarsen70@mail.ru

ГКСУ СО Свердловской области «Карпинский детский дом-интернат»
(Карпинск)

К л ю ч е в ы е с л о в а: дезадаптация, социализация, ментальные нарушения, психоречевые функции, сенсорная комната.

Введение. Дети-инвалиды являются одной из самых незащищенных категорий населения. Именно поэтому решение проблем детей-инвалидов на сегодняшний день является одним из важнейших направлений социальной политики государства, социальных учреждений, специалистов по социальной работе и общественных организаций. Инвалидность у детей означает существенное ограничение жизнедеятельности, она может приводить к социальной дезадаптации, которая обусловлена нарушениями в развитии, затруднениями в самообслуживании, общении, обучении, овладении в будущем профессиональными навыками.

Материалы и методы. Логопедическая работа в Карпинском детском доме-интернате направлена на развитие двигательных, психоречевых функций ребенка, которые необходимы для адаптации его в обществе. В логопедической группе детского дома-интерната занимаются дошкольники с ментальными нарушениями, сопровождающимися ДЦП, болезнью Дауна и другими тяжелыми и множественными нарушениями в развитии. У детей отмечается разная степень речевого недоразвития: совсем не владеющие речью («безречевые» дети); владеющие небольшим словарным запасом; владеющие простой фразой. У всех детей в разной степени отмечаются нарушения понимания речи. Из этого следует, что коррекционно-логопедическая работа определяется образовательным маршрутом, учитывающим уровень речевого развития, возрастные и индивидуально-типологические особенности развития детей. В логопедической работе применяются разные методы, одним из которых является сенсорная комната.

Сенсорная комната – это «волшебная» среда, которая снижает эмоциональное напряжение, тем самым активизируя мозговую деятельность [1]. Ее основное предназначение – научить ребенка свободно двигаться, взаимодействовать с предметами и друг с другом. В сенсорной комнате происходит частая смена видов деятельности, что позволяет контролировать процессы возбуждения и торможения, а также коррегировать мышечную и умственную нагрузку, что особенно важно для детей с нарушением интеллекта. Сенсорная комната состоит из различных стимуляторов, которые

благоприятно воздействуют на все органы чувств: зрение, слух, обоняние и вестибулярные рецепторы, а также из модулей, направленных на развитие моторных функций, речи и ее психологической базы.

Занятия начинаются с разминок, благодаря которым дети заряжаются положительными эмоциями и энергией. Для активизации мышц предлагаются следующие задания: пройти по ребристой дорожке, по кочкам с разными наполнителями, по следам. Далее предлагаются задания на развитие слуха, тактильных ощущений, восприятия, внимания, мышления, памяти и пространственной ориентировки с использованием прищепок, липучек, пуговиц, замочков разной сложности, шнуровки, шумовых кирпичиков (шаров), музыкальных инструментов, звучащих игрушек, тактильного ящика и других светозвуковых и интерактивных модулей. Для расслабления используются сухой бассейн, мягкие пуфы, которые принимают форму тела ребенка.

Результаты. Испытывая колоссальные положительные эмоции, дети начинают раскрываться. У них появляются возгласы, лепет, речь, развивается словарь, двигательные функции, познавательная деятельность. Дети учатся концентрировать внимание, идет развитие кинетических и кинестетических движений.

Заключение. Таким образом, посещая сенсорную комнату, дети переключаются с одной среды на другую, которая позволяет более полно познавать мир, учатся взаимодействовать друг с другом, общаться, что очень важно для дальнейшей социализации их в обществе. Дети комфортно себя чувствуют в комнате и не торопятся ее покидать. Сенсорная комната – хороший помощник логопеда для коррекции нарушений в развитии каждого ребенка.

1. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья : учеб.-метод. пособие / под ред. В. Л. Жевнерова, Л. Б. Баряевой, Ю. С. Галлямовой. Ч. 1 : Темная сенсорная комната. СПб. : ХОКА, 2007.