

И. В. Симоненко

кандидат педагогических наук,
СПбПУ, г. Санкт-Петербург,
is1970@inbox.ru

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ, НАВЫКОВ И УМЕНИЙ У СТУДЕНТОВ ВОЕННЫХ КАФЕДР ГРАЖДАНСКИХ ВУЗОВ

Аннотация. Проблема методической подготовки студентов военных кафедр гражданских вузов выходит в ряд актуальных и практически значимых. Это обусловлено в первую очередь возросшими потребностями войск. Состояние и ближайшие перспективы развития средств ведения вооруженной борьбы с очевидностью свидетельствуют о том, что требования к человеческому фактору будут возрастать, так как современное оружие носит коллективный характер его боевого применения.

Ключевые слова: воспитательная работа, знания, умения, навыки, методическая подготовка.

В настоящее время в связи с совершенствованием и реформированием Вооруженных сил Российской Федерации повышаются требования к профессиональной подготовке военных специалистов.

К связистам предъявляются повышенные требования, так как связь является основой управления войсками.

Проведенный в статье анализ полученных за время обучения знаний, умений и навыков позволяет определить основные методические рекомендации по организации учебного процесса и воспитанию студентов, что в итоге позволяет сформировать высококлассного компетентного специалиста связи.

Президент, правительство, министр обороны Российской Федерации прилагают все усилия к тому, чтобы Вооруженные силы

Российской Федерации всегда находились на уровне, исключающем стратегическое превосходство ведущих государств, чтобы постоянно всесторонне совершенствовалась обороноспособность нашей страны. В этой связи государство проявляет повседневную заботу о подготовке и воспитании офицерских кадров, от которых в решающей степени зависит повышение боевой готовности Вооруженных сил.

По финансовым затратам на оборону наша страна занимает пятое место в мире после таких стран, как Америка, Германия, Франция и Китай.

Как известно, подготовка офицеров к военной службе в нашей стране осуществляется не только в высших военно-учебных заведениях, но и на военных кафедрах гражданских вузов.

Руководствуясь требованиями приказов министра обороны Российской Федерации № 666, Министерства образования и науки Российской Федерации № 249, военные кафедры гражданских вузов готовят будущих офицеров — военных специалистов по специально разработанным программам. Однако наши исследования показали следующее.

Во-первых, в них не учитываются требования Общевоинских уставов ВС РФ, связанных с вопросами формирования у студентов военных кафедр гражданских вузов навыков и умений воспитательной работы в подразделении.

Такая необходимость вызвана тем, что в войсках имеются случаи нарушения технологической дисциплины, незаконного оборота и потребления наркотических средств, токсических веществ и алкоголя среди военнослужащих, издевательств старослужащих над молодыми военнослужащими, нарушения воинской дисциплины, суицида.

В воинском коллективе необходимо создать благоприятные условия для проведения воспитательной работы с личным составом подразделения. Правильно проводимая воспитательная работа обладает широкими возможностями в организации здорового образа жизни, сплочении воинских коллективов, воспитании дисциплинированности военнослужащих, борьбы с вредными привычками и т. д. Ее содержание и формы непрерывно развиваются,

обогащаются, и поэтому люди, которые призваны непосредственно ее организовывать и проводить в войсках, должны обладать определенными знаниями и умениями.

Во-вторых, на военных кафедрах гражданских вузов в теории и практике методической подготовки студентов недостаточно научно обоснованы и разработаны, в частности рекомендации, раскрывающие содержание, условия и последовательность формирования у них педагогических навыков и умений воспитательной работы в подразделении. Учебный процесс преимущественно направлен на изучение общевоенных дисциплин, работе на военной технике и аппаратуре.

Такой подход к роли и предназначению процесса методической подготовки студентов военных кафедр гражданских вузов ограничивает их возможности в решении задач формирования педагогических навыков и умений воспитательной работы в подразделении, что, несомненно, понижает эффективность подготовки их как будущих офицеров-специалистов — руководителей и воспитателей своих подчиненных.

Следствием данного положения является то, что большая часть выпускников военных кафедр гражданских вузов не представляет себе объема и содержания воспитательной работы в подразделении. Они не имеют достаточных навыков ее проведения, неумело используют формы, средства и методы этой работы для решения крайне важных задач по воспитанию личного состава подразделения в процессе учебно-боевой деятельности.

Важное место в повседневной жизни офицеров ротного звена занимает их деятельность, связанная с организацией и проведением воспитательной работы в подразделении. Она проводится с целью обучения и воспитания военнослужащих, психологической подготовки, формирования и развития у них высоких морально-психологических, интеллектуальных, физических и боевых качеств, воинского мастерства, необходимых для поддержания высокой боевой готовности и выполнения воинского долга.

Анализ литературы свидетельствует о том, что рекомендации по методической и воспитательной подготовке студентов военных кафедр не связаны в единую систему педагогического процесса,

фактически отсутствует система формирования у будущих офицеров — военных специалистов педагогических навыков и умений в организации и проведении мероприятий воспитательной работы в процессе повседневной деятельности [1–5]. Недостаточно изучены вопросы междисциплинарных взаимосвязей методической подготовки с другими предметами обучения, в частности — гуманитарными. Требуется своего разрешения вопрос разработки структуры и содержания педагогических умений командиров ротного звена в организации и проведении воспитательной работы в подразделении, а также психолого-педагогические условия их формирования.

Воспитательная работа — это непосредственная живая работа с людьми. Наибольший результат она дает, когда ею охватывается весь личный состав подразделения. При этом главные усилия сосредоточиваются внутри роты и равных ей воинских подразделениях. Именно такое подразделение, как рота, является центром воспитательной и спортивно-массовой работы.

Содержание и формы воспитательной работы непрерывно развиваются, обогащаются, и поэтому люди, которые призваны ее непосредственно организовывать и проводить, должны обладать определенными знаниями, навыками и умениями.

Как нам известно, специальных исследований, которые раскрывали бы современную систему методической подготовки студентов военных кафедр гражданских вузов, направленную на формирование навыков и умений организации и проведения мероприятий воспитательной работы, не проводились.

С уверенностью можно сказать, что наиболее важное практическое значение для будущих офицеров — специалистов ротного звена будут иметь вопросы грамотного подбора средств и методов воспитательной работы в различных формах ее проведения.

Традиционно формами воспитательной работы являются: индивидуальные (беседа, совет, поручение и др.); коллективные (устный журнал, вечера вопросов, тематические вечера и др.)

При рассмотрении данных вопросов необходимо также учитывать:

— уровень дисциплинированности военнослужащего и пути укрепления высокой дисциплины (воспитание высоких мораль-

но-психологических качеств, поддержание в подразделении внутреннего порядка, личной ответственности, четкой организации боевой подготовки, повседневной требовательностью командиров, создание нормальных бытовых условий);

— дисциплинарную практику (система мер поощрений и взысканий), ее анализ способствует более глубокому пониманию психолого-педагогического механизма воспитания у военнослужащих тех или иных личностных качеств, дисциплины и выработки на этой основе мер по ее укреплению;

— профилактическую работу с незаконным оборотом наркотиков и потреблением наркотических средств, токсических веществ и алкоголя среди военнослужащих;

— проводить теоретические и практические занятия по изучению основных положений уставов дисциплинарного и внутренней службы.

Таким образом, можно отметить, что отличительной особенностью выпускников военных кафедр гражданских вузов является то, что это не только военный специалист, но и руководитель, организатор и воспитатель воинского коллектива. Из этого следует, что успехи воинского коллектива в боевой подготовке во многом будут зависеть от того, насколько хорошо офицер подготовлен как мастер обучения и воспитания. А также умеет ли он найти подход к людям, каким арсеналом средств, форм и методов воспитательной работы он владеет для обучения и воспитания подчиненных, укрепления воинской дисциплины и сплочения воинского коллектива.